

Принято

на педагогическом совете школы

Протокол № __1__

« _30_ » августа 2013 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 56

_____М.И.Першина

Приказ № __92-о.д.____

« _02_ » _сентября_ 2013г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №56

Железнодорожного района

города Воронежа

на 2013- 2014 учебный год

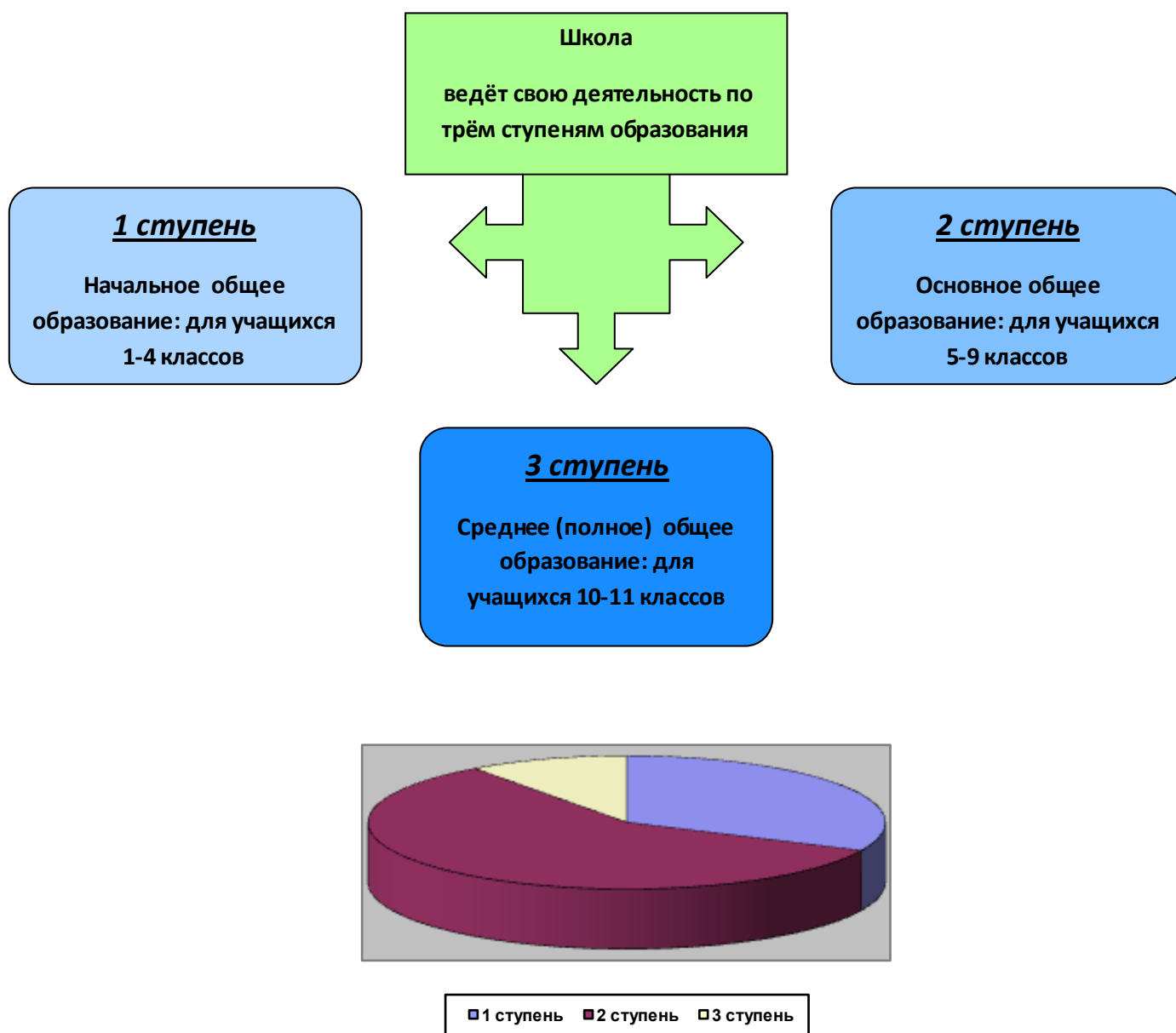
2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	3 – 5
РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.....	6 – 10
РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.....	11 – 12
РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.....	13–19
РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.....	20–30
РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	31 – 36
РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).....	37 –41
РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.....	42 - 43

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные

об общеобразовательном учреждении.



Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам: при пятидневной неделе- 1 класс – 21 часов, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа, при шестидневной неделе 5 класс – 32 час, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 час, 8 класс – 36 часа, -9 класс – 36 часов, 10 класс – 37 часов, 11 класс – 37 часов.

Средняя наполняемость классов

	2010-2011у/г	2011-2012 у/г	2012-2013у/г	2013-2014у/г
I ступени	20,5	23	23,2	22,4

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 кл. – 33 недели, во 2-8,10 классах – 35 недель, в 9,11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней в течение учебного года. Для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Продолжительность и режим занятий ежегодно определяются учебным планом школы и расписанием уроков, утвержденных директором школы с учетом требований органов санэпиднадзора. Занятия начинаются в 8 час.00 мин.

Для учащихся начальных классов занятия проводятся в одном кабинете, кроме уроков физкультуры (спортивный зал), музыки.

Для учащихся 5-11 классов действует кабинетная система. В школе для этого предназначены учебные кабинеты: информатики, физики, истории, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, химии, биологии, географии, ОБЖ, технологии, а также учебная мастерская и спортивный зал и стадион. В школе есть библиотека. Занятия проходят по традиционной классно-урочной системе. Сотрудничество с родителями ведется через организацию родительских собраний, индивидуальных бесед, деятельность родительского комитета, совета школы.

Согласно ст. 9 Закона РФ «Об образовании», образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В МБОУ СОШ №56 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования.

Назначение I ступени (1-4 класс) обучения:

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основные задачи начального образования МБОУ СОШ №56:

- Обеспечение базового стандарта образования.
- Сохранение физического здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка.

- Формирование и развитие познавательной активности и мотивации к образованию.
- Формирование и развитие мыслительных способностей, способностей к суждению, пониманию материального мира и социально-культурных ценностей общества.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Воспитание качеств и умений, необходимых в общении и совместных делах.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Принципы образовательной программы:

1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
2. Принцип развития адресован интеллектуальной сфере личности. Предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности, самообразование.
3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование индивидуальных планов, программ воспитания.
4. Принцип дифференциации предполагает формирование классов с учетом индивидуальных особенностей.
5. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания.
6. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, объединяющей три ступени полного среднего образования.

Развитие личности происходит в ее собственной деятельности. Отсюда главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки.

Воспринимая ребенка таким, какой он есть, со своими слабыми и сильными сторонами, и ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для его самореализации.

Вследствие реализации поставленных задач, руководствуясь вышеназванными принципами, наша школа должна стать местом радости для ребенка и педагога, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества.

Характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве.

Внешняя по отношению к школе среда характеризуется следующими признаками:

- средний уровень общей культуры;
- недостаточно высокая образованность;
- высокий процент малообеспеченных семей,
- много семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей;
- увеличение разрыва в уровне жизни отдельных категорий населения.

Картина социологического микросоциума довольно пестрая, представлена вся шкала развития от детей с высоким уровнем развития до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

**Педагогический коллектив МБОУ СОШ №56 имеет следующие характеристики:
Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию
ООП НОО**

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	7
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	7
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	7
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	7
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Школа рассматривает в качестве потребителей своих услуг следующие группы населения и организации:

- учащиеся
- родители
- средние профессиональные, специальные и высшие учебные заведения
- общество, интересы которого представляют государственные органы управления образования.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ (его содержание определяется Государственным образовательным стандартом)

Потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования)

Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования)

Потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем)

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа на выпускников, анализа успешности сдачи выпускниками школы вступительных экзаменов в ВУЗЫ и т.д.)

Модель выпускника начальной школы

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальные умения и навыки:

а) внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

е) обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

ж) владеть основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия), звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

з) Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

и) уметь правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационные умения:

а) уметь правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационные умения:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально выполнять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

г) развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Владение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Освоение коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Освоение поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. Сформированность эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Усвоение социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

1. культура внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

2. первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

3. восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

4. уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Это и есть основная миссия системы образования в Российской Федерации, которая задает общую направленность образовательных программ, реализуемых всеми образовательными учреждениями на территории РФ.

Для реализации данной образовательной программы школа ставит следующие цели и задачи:

- ЦЕЛИ:**
- Обеспечение высокого качества образования;
 - формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе;
 - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование образовательного пространства школы через:
 - создание условий для обучения детей;
 - активизация работы по исследовательской деятельности учащихся с обеспечением адресной поддержки;
 - создание условий для формирования информационно-коммуникативной и учебно-познавательной компетенции учащихся через использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности.
2. Создание условий и инновационных механизмов развития воспитательного пространства через:
 - развитие разных форм внеурочной жизнедеятельности, формирующих гражданско-патриотическую позицию учащихся, духовно-нравственные ценности на основе государственной идеологии;
 - совершенствование форм воспитательной работы, направленной на профилактику противоправного поведения учащихся и защиту детства, обеспечение здоровьесберегающих условий, профилактики заболеваний через анализ социально-гигиенического мониторинга, риска для здоровья школьников, формирование личной ответственности за свое состояние здоровья;

- привлечение родителей школьников к тесному сотрудничеству и взаимодействию с педагогическим коллективом для создания единого, максимально благоприятного воспитательного пространства, психолого-педагогического и правового просвещения родителей путем организации работы проведения родительских собраний и консультаций;

3. Повышение качества управленческой деятельности через:

- включение в процесс управления представителей всех категорий образовательного процесса;
- создание условий для повышения уровня психолого-педагогической компетентности учителя, компетентности в области медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса, компетентности в области управления «учитель – ученик» через развитие системы методической работы;
- систематический мониторинг педагогической и методической деятельности.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану МБОУ средней общеобразовательной школы № 56
г.о.г. Воронеж**

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства России № 196 от 10.03.2001 года.
- Приказа № 760 от 27.07.2012 года Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов

для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального образования.
- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области от 18.08.2004 г. № 547.
- Приказа № 1006 от 28.11.2008г. Управления образования администрации городского округа город Воронеж «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа город Воронеж.
- В соответствии с Уставом школы
- Письма департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 01-03/06321 от 24.08.2012г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В структуру учебного плана 1 ступени школы входит инвариантная часть.

Она позволяет достичь уровня обязательной подготовки в соответствии с Госстандартом, программами, создает оптимальные условия для успешного продолжения обучения в среднем звене.

Учебный план 1-х классов составлен на основе рекомендаций департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (Письмо № 01-03/06321 от 24.08.2012г.)

Учебный план для 1х – 4х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: учебный год начинается 2 сентября.
Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для II – IV классов - 35 учебных недель.

Режим работы: 1- 4 классы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока:

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 8 недель.

Федеральный компонент базисного учебного плана начального общего образования (III-IV классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение за два года обучения (по годам): «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (IV класс).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» в 3-х, 4 классах осуществлено деление на две группы. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в 3-4 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

По решению образовательного учреждения учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» разделен на два : «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отведено по 1 часу в неделю.

Учебный план начального общего образования полностью отражает содержание базисного плана, не допускает сокращения или изменения инвариантной части.

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан для учащихся, испытывающих затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, но не имеющих медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития. Основанием для обучения на дому является наличие медицинского заключения, рекомендации службы сопровождения (психолога).

Учебный план реализует федеральный компонент государственного стандарта РФ и гарантирует учащимся овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с требованиями нормативных документов. Распределение учебных часов внутри образовательной области имеет варианты в зависимости от пожеланий родителей обучаемого.

Изучение образовательных областей «Технология», «Физическая культура», «Искусство» данной формой обучения не предусмотрено.

Данный учебный план соответствует максимальной нагрузке учащихся и нормам Сан Пин 2.4.2.2821-10.

КОНТИНГЕНТ
учащихся на первое сентября 2013 года
МБОУ СОШ № 56 г.о.г. Воронеж

Класс	Кол-во уч -ся	По микрорайону	Не по микрорайону	
1А	17	12	5	общеобразовательный
1Б	17	13	4	общеобразовательный
Итого: 2 кл.-компл.	34	25	9	
2А	17	13	4	общеобразовательный
2Б	18	16	2	общеобразовательный

Итого: 2 кл.-компл.	35	29	6	
3А	32	30	2	общеобразовательный
3Б	32	28	4	общеобразовательный
Итого: 2 кл.-компл.	64	58	6	
4	24	19	5	общеобразовательный
Итого: 1 кл.-компл.	24	19	5	
Всего: 7 кл.-компл.	157	131	26	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ средней общеобразовательной школы № 56
на 2013-2014 учебный год.
Начальное общее образование (ГОС)

№	Учебные предметы	4кл.
1.	Русский язык	3
2	Литературное чтение	2
3.	Иностранный язык (английский)	2
4.	Математика	4
5	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
6.	Искусство (Музыка)	1
7.	Искусство (ИЗО)	1
8.	Технология (Труд)	2
10.	Физическая культура	3
10	Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого:		
Федеральный компонент		21
Региональный компонент:		2
Русский язык		2
Компонент образовательного учреждения		-
Предельно допустимая аудиторная нагрузка (требования СанПин)		23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ средней общеобразовательной школы № 56
на 2013-2014 учебный год
Начальное общее образование.
Обучение на дому.

№	Учебные предметы	1	2	3	4
1.	Русский язык	2	2	2	2
2.	Математика	2	2	2	2
3.	Литература	2	2	2	2
4.	Окружающий мир	2	1	1	1
5.	Иностранный язык	-	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка		8	8	8	8

Раздел 5. Организация образовательного процесса.

1. Характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм занятий.



2. Порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная работа в школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

внеурочной деятельности школьников,
внеучебной работы учителей со школьниками,
системы управления внеурочной деятельностью.

Для общеобразовательной школы внеурочная деятельность - неотъемлемая часть выполняемых ею функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учебная деятельность - один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

В свою очередь, внеурочная деятельность - это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Внеурочная деятельность – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Внеурочная деятельность в школе выступает как педагогическая структура, которая

максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в

профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предусматривается интеграция основного и дополнительного образования для формирования метапредметных связей. Единое пространство дополнительного образования, которое учитывает социальный заказ, интересы и возможности педагогов и учащихся школы, позволяет органично сочетать кружки и секции различной направленности, развивать разностороннюю гармоничную личность.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цель и задачи Программы дополнительного образования

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Программа дополнительного образования детей разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС НОО нового поколения, правовыми документами и требованиями Концепции социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области на 2012 – 2016 гг.

Программа разработана с учётом запросов родителей и учащихся. В кружках занимаются учащиеся всех ступеней обучения.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детей в

МБОУ СОШ № 56.

Функции дополнительного образования:

- ***Образовательная*** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
- ***Воспитательная*** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
- ***Информационная*** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
- **Рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы.
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип индивидуально – личностной ориентации** содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные сферы для самореализации посредством дополнительного образования
- **Принцип ценностно – смыслового равенства** взрослого и ребенка. Дополнительное образование может и должно быть принято не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.
- **Принцип природосообразности** предполагает признание индивидуальных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение сильных ритмов его жизни, труда.
- **Принцип творческого начала** дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов ДО как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.
- **Принцип комфортности** образовательного пространства предполагает создание в образовательно – воспитательной сфере оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание среднего (общего) образования. Интеграция среднего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

4. Содержание дополнительного образования в МБОУ СОШ № 56.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

- познавательно - развивающее («Клуб развивающей игры», интеллектуальный клуб «Узнаем сами», «Основы религиозных культур и светской этики», «Занимательная химия»);
- естественно – научное («Цветик - семицветик»);
- художественно-эстетическое (ИЗОстудия «Радуга», кружок художественного слова «Диалог», кружок декоративно – прикладного творчества «Умелые руки»);
- физкультурно-спортивное («Мини - футбол»);
- гражданско - патриотическое («По следам памяти»).

Познавательно - развивающее направление.

В раздел внеурочной деятельности познавательно - развивающего направления введены «Клуб развивающей игры» с целью развития познавательных, сенсорных, моторных, творческих и коммуникативных способностей детей младшего звена через познавательные игры, интеллектуальный клуб «Узнаем сами» с целью формирования поисково – исследовательских и коммуникативных умений младших школьников, кружок «Основы православных культур и светской этики» с целью сохранения духовно – нравственного здоровья, через приобщение к культуре православия и кружок «Занимательная химия» с целью формирования у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретения необходимых практических умений и навыков обращения с веществами в лаборатории и в быту.

Естественно – научное направление.

Занятия внеурочной деятельности **естественно – научного направления** предназначены для формирования экологической культуры школьников, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, развития познавательной активности, самостоятельности, любознательности школьников. Способствуют усилению образовательной подготовки по предметам естественнонаучного цикла.

Художественно-эстетическое направление.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческих объединений эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать и расширять представления школьников о прекрасном, воспитывать умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное. Внеклассная работа по изобразительному искусству позволяет более подробно познакомить учащихся с различными изобразительными,

графическими и живописными техниками, развить индивидуальные творческие способности. Программа кружка «Диалог» имеет театральную направленность и включает в себя несколько этапов. На занятиях осваиваются следующие разделы обучения: организация внимания, тренировка воображения, занятия логикой и др.

Физкультурно-спортивное направление.

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущих выпускников. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- 1.Создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- 2.Формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- 3.Организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.
- 4.Укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- 5.Оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Гражданско – патриотическое направление.

Целью гражданско - патриотического направления дополнительного образования является героико - патриотическое, гражданское, нравственное становление личности через использование средств музейной педагогики. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся, направленный на решение следующих задач:

- формирование социально – активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к родине, поселку, своему району.
- воспитание чувства высокой нравственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины, уважения к боевым и трудовым подвигам народа.
- совершенствовать содержание форм и методов поисковой, собирательной, исследовательской деятельности.
- развивать в детях способности коммуникативного поведения, речь, творческие способности, эстетическое восприятие.
- Создать условия для проведения в музее занятий и тематических мероприятий через классно – урочную систему воспитания, внеклассные мероприятия, через научное сообщество педагогов и учащихся.

Контингент образовательного учреждения.

На начало 2013-2014 учебного года общая численность - **391** учащихся:

-на 1 ступени –157учащихся;

-на 2 ступени –183учащихся;

-на 3 ступени – 51 учащихся.

В 17 классе-комплекте обучается 391 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 23человека.

Школа работает в одну смену.

Начальные классы работают в режиме пятидневной рабочей недели, 5-11 классы – шестидневной рабочей недели.

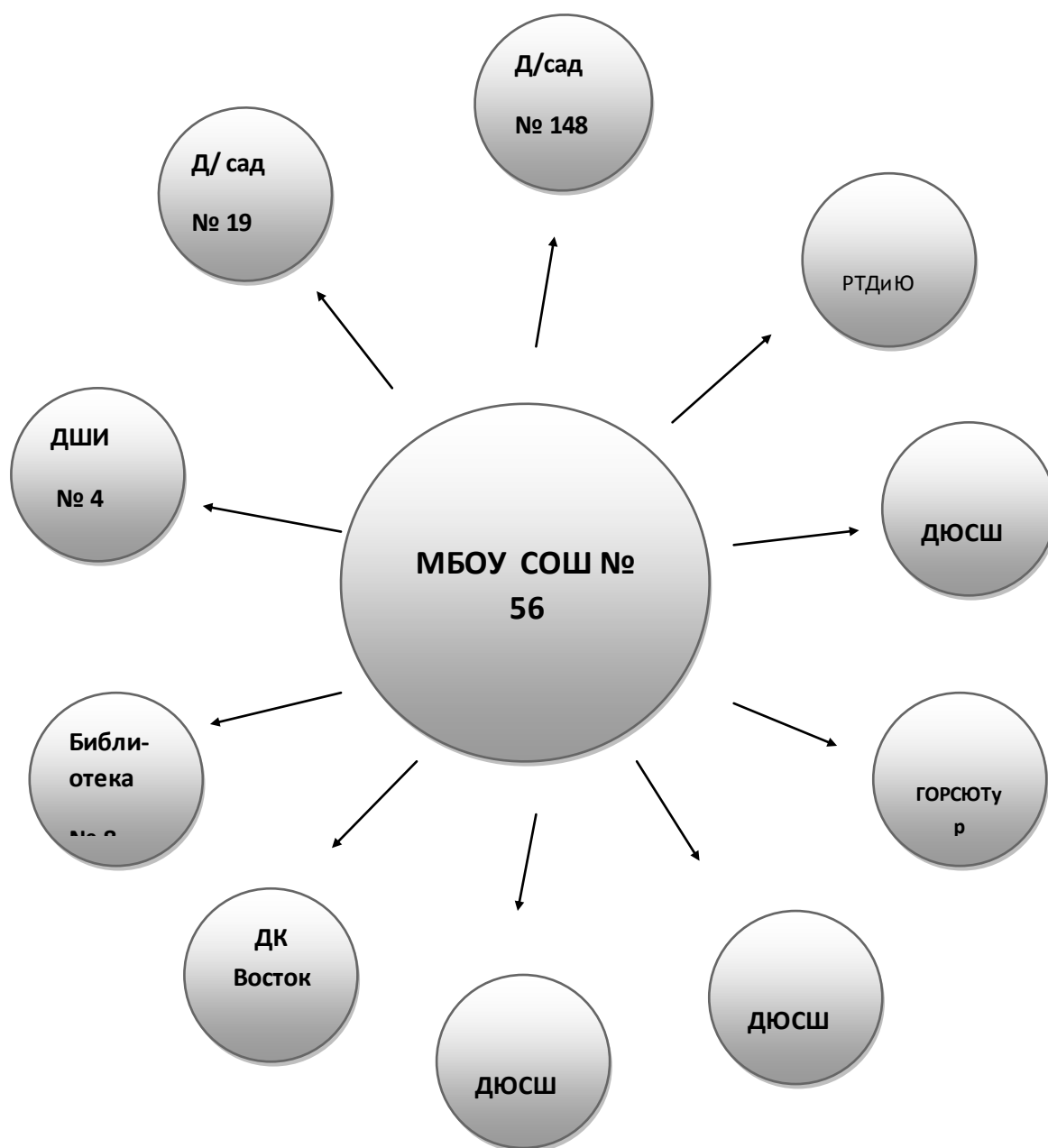
План дополнительного образования.

В связи с запросами родителей, учащихся и требованиями ФГОС НОО нового поколения администрация школы изыскала возможность добавить 1 час кружковой работы и открыть дополнительный кружок «Узнаем сами» для учащихся 2-х классов.

Направление	Дополнительные образовательные программы	Часы		
			ФГОС	Всего
Познавательное - развивающее	«Клуб развивающей игры»	1	1	2
	«Основы религиозных культур и светской этики»	3	1	4
	«Узнаем сами»		1	1
	«Занимательная химия»	2		2
Естественно – научное	«Цветоводство»		1	1
Художественно-эстетическое	«Изостудия»		2	2
	«Диалог»	2		2
	«Умелые руки»		1	1

Физкультурно-спортивное	«Мини - футбол»		2	2
Гражданско - патриотическое	«По следам памяти»	1	1	2
Итого		9	10	19

5. Взаимодействие школы с различными организациями и учреждениями дополнительного образования.



6. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

7. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

**Раздел 6. Программно-методическое обеспечение
образовательной программы.**

(2013-2014 учебный год)

Начальное общее образование

Учебный предмет	Класс	Количество часов в неделю	Программа (полное название, автор, издательство, год издания)	Учебник (полное название, автор, издательство, год издания)	Наличие методической литературы для учителя и учащихся
Русский язык	4	5	Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 575, [1] С. – (Планета знаний).	«Русский язык» Андрианова Т.М., Илюхина В.А, в 2 частях. Москва: «Астрель», 2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Русский язык» Андрианова Т.М., Илюхина В.А Москва: «Астрель», 2011 2. «Рабочие тетради» № 1, 2 Андриановой Т.М., Илюхиной В.А Москва: «Астрель», 2010 3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Русский язык» Желтовской Л.Я., Илюхиной В.А. Программа. Методические рекомендации.

					Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011
Литература	4	2	Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 575, [1] С. – (Планета знаний).	«Литературное чтение» 4 класс, в 2 частях. Кац Э.Э. Москва: «Астрель», 2011	1. Литературное чтение» Кац Э.Э. Москва: «Астрель», 2011 2. «Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику «Литературное чтение» Кац Э.Э. Москва: «Астрель», 2010 3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Литературное чтение» Кац Э.Э. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011
Математика	4	4	Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: русский	«Математика» Башмаков М.И, Нефедова М.Г. - Москва: «Астрель», 2011	1. «Математика» Башмаков М.И, Нефедова М.Г. - Москва: «Астрель», 2011 2. «Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику

			язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 575, [1] С. – (Планета знаний).		«Математика» Башмакова М Нефедовой М.Г Москва: «Астрель», 2010 3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Математика», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011
Английский язык	4	2	УМК Биболевой МЗ. Трубанева НН. Титул 2012г.	Enjoy English Биболева МЗ Титул 2010г.	1) Учебник 2) Книга для учителя 3) Аудиоприложение 4) Рабочая тетрадь
Окружающий мир	4	2	Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 575, [1] С. – (Планета знаний).	«Окружающий мир» Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.- Москва: «Астрель», 2011	1. «Окружающий мир» Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.- Москва: «Астрель», 2011 2. «Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир» Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. 3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Окружающий мир» Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. Программа.

					Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011
Технология и информатика и ИКТ	4	2	Программы общеобразовательных учреждений. «Начальные классы (1-4) в 2-х частях» М. Просвещение 2001 г. Трудовое обучение. Школа мастеров	Учебник – тетрадь «Я все умею делать сам» для 4 класса, автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по трудовому обучению «Школа мастеров», автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год. 2. Учебник – тетрадь «Я все умею делать сам» для 4 класса, автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год. 3. Геронимус, Т.Г. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 1994; Тула: Издательство АРКТОУС, 1997. 4. Лебедева, Т.Г. Трудовое обучение. 4 класс: Поурочные планы по курсу «Школа

					<p>мастеров» Т.М. Геронимус/ Авт. – сост. Е.Г. Лебедева. – Волгоград: 2005.- 74с. ISBN 5-7057-0636-7</p>
			<p>Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова) М.-Бином. Лаборатория знаний 2008г_</p>	<p>Учебник Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Н.А.Чурова Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса/ М.-Бином. Лаборатория знаний, 2009</p>	<p>1. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова) М.-Бином. Лаборатория знаний 2008г_</p> <p>2. Учебник Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Н.А.Чурова Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса/ М.-Бином. Лаборатория знаний, 2009</p>

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>(основы православной культуры)</p>	4	1	<p>А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.</p>	<p>А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.</p>	<p>1 А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.</p> <p>2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.</p> <p>3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.</p> <p>4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.</p> <p>5. Энциклопедическая и справочная литература.</p>

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

1. Параметры, по которым планируется оценивать, результаты качества образования, следующие:

1. Результаты академических знаний.
2. Уровень воспитанности.
3. Степень развитости личности (сформированность устойчивой мотивации познания учащихся; итоги участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах; обучение и воспитание на уровне возможного для ребенка в зоне ближайшего развития).
4. Показатели здоровья ребенка в динамике.
5. Показатель инноваций образовательного процесса.
6. Социальная адаптация выпускников.

Результаты академических знаний - привычный параметр для общеобразовательного учреждения. Это школьная система мониторинга качества обучения по результатам внутренних и внешних контрольных процедур.

Уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Уровень воспитанности определяется во всех классах на начало года. Так же уровень воспитанности по всем классам определяется на конец года.

Воспитанность - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Степень развитости личности – Результаты дают нам представление о динамике личностного развития наших воспитанников, а значит и представление об успешности или безуспешности реализуемой нами воспитательной деятельности (диагностику можно провести через два года). Данная диагностика позволила проанализировать, какие характеристики у каждого ученика западают, какие находятся в устойчиво-позитивном положении. По её результатам каждому классному руководителю были даны рекомендации для составления плана воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

Сформированность устойчивой мотивации познания (5-9 классы) на начало года. Этот критерий выбран не случайно, школа целенаправленно работает над формированием

устойчивой мотивации познания учащихся на основе личностно ориентированной парадигмы. Поэтому нам особенно интересен результат сформированности мотивации познания на конец года.

Итоги предметных олимпиад конкурсов тоже, относятся к степени развитости личности. Ведется мониторинг участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах.

Обучение и воспитание на уровне возможного для ребенка в зоне ближайшего развития. Принято Положение о портфолио учащихся 1-11 классов, учителя ознакомлены с технологией заполнения портфолио.

Показатель здоровья в динамике (1-11 классы). Эти показатели относятся к отслеживанию отрицательных эффектов (последствий) образовательного процесса (перегрузка, переутомление, появление дефектов здоровья). Уже на протяжении нескольких лет соотношение по группам здоровья остается примерно на одинаковом уровне.

Показатель инноваций образовательного процесса формируется по следующим показателям:

1. Доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствие современным требованиям;
 2. Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии
- Понятие «качество образования» не имеет общепринятого определения, различные группы потребителей вкладывают в него свой смысл.

Для формирования социального заказа родителей нынешних учащихся был осуществлен сбор информации от потенциальных заказчиков (родителей).

Вопросы для родителей.

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (самостоятельность, целеустремленность, коммуникабельность, трудолюбие, милосердие, гуманность).
2. К чему должна подготовить ребенка школа? (готовность к продолжению образования, к самостоятельной деловой жизни; готовность к сотрудничеству с другими людьми; готовность к бережному отношению к своему здоровью; готовность к семейной жизни)

Выявление тенденций социальной адаптации выпускников.

- провести анкетирование среди выпускников школы (5,10 лет назад закончивших школу) с целью выявления степени успешности социализации;
- изучить и систематизировать полученную информацию в форме трёх микроявлений: деятельном, семейном, общественном;
- проанализировать результаты исследований, сделать выводы, т. е. определить задачи и разработать рекомендации для педагогов.

Итоги обработки критериев оценки качества образования помогут объективно сформулировать задачи на следующий учебный год

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБУЧЕНИЯ

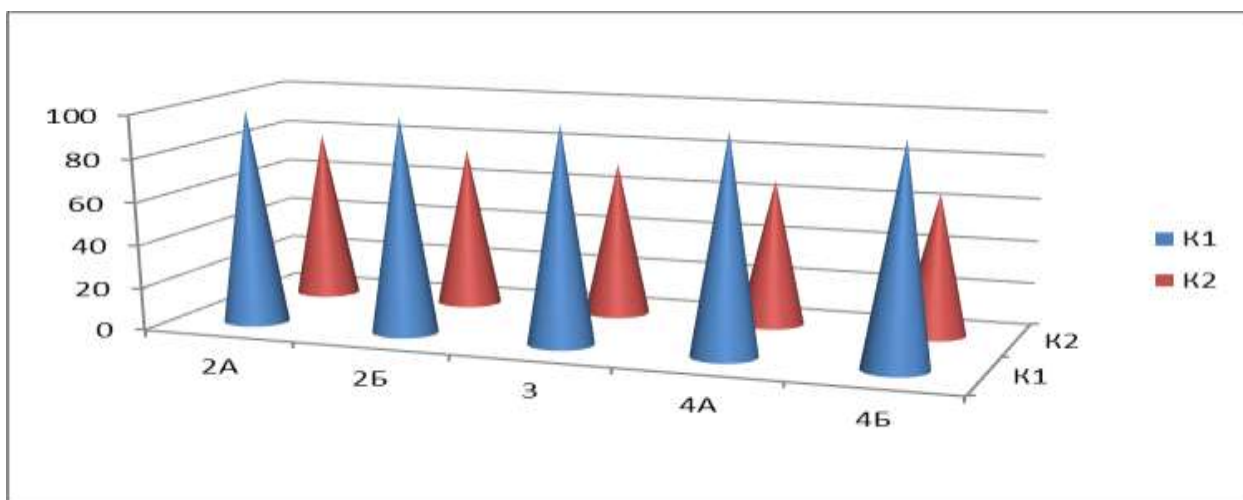
Уровень обученности учащихся всех ступеней обучения за последние 5 лет:

учебный год	кол-во уч-ся	аттестовано	5»	4»	3»	2»	K ₁	K ₂	P	COY
2007/08	528	477	54	187	235	1	99,9	48	3,6	0,5
2008/09	481	446	54	162	230	0	100	46	3,6	0,5
2009/10	477	439	59	172	208	0	100	53	3,6	0,5
2010/11	419	395	66	149	180	0	100	54	3,7	0,5
2011/12	429	365	68	146	151	0	100	50	3,8	0,5
2012/2013	411	379	66	155	157	1	99,7	58,6	3,8	0,5

Уровень обученности учащихся по классам и параллелям в 2012 – 2013 учебном году:

Кл.	Кол.уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	K ₁	K ₂	P
1А	14	-	-	-	-	-	-	-
1Б	18	-	-	-	-	-	-	-
	32							
2А	33	10	16	7	0	100	79	4
2Б	33	6	19	8	0	100	75	3,9
	66	16	35	15	0	100	77	3,95
3	25	8	10	7	0	100	72	4
	25	8	10	7	0	100	72	4
4А	19	5	8	6	0	100	68	3,9
4Б	18	5	7	6	0	100	66	3,9
	37	10	15	12	0	100	67	3,9
Нач. шк.	160	34	60	34	0	100	72	3,95

Начальные классы

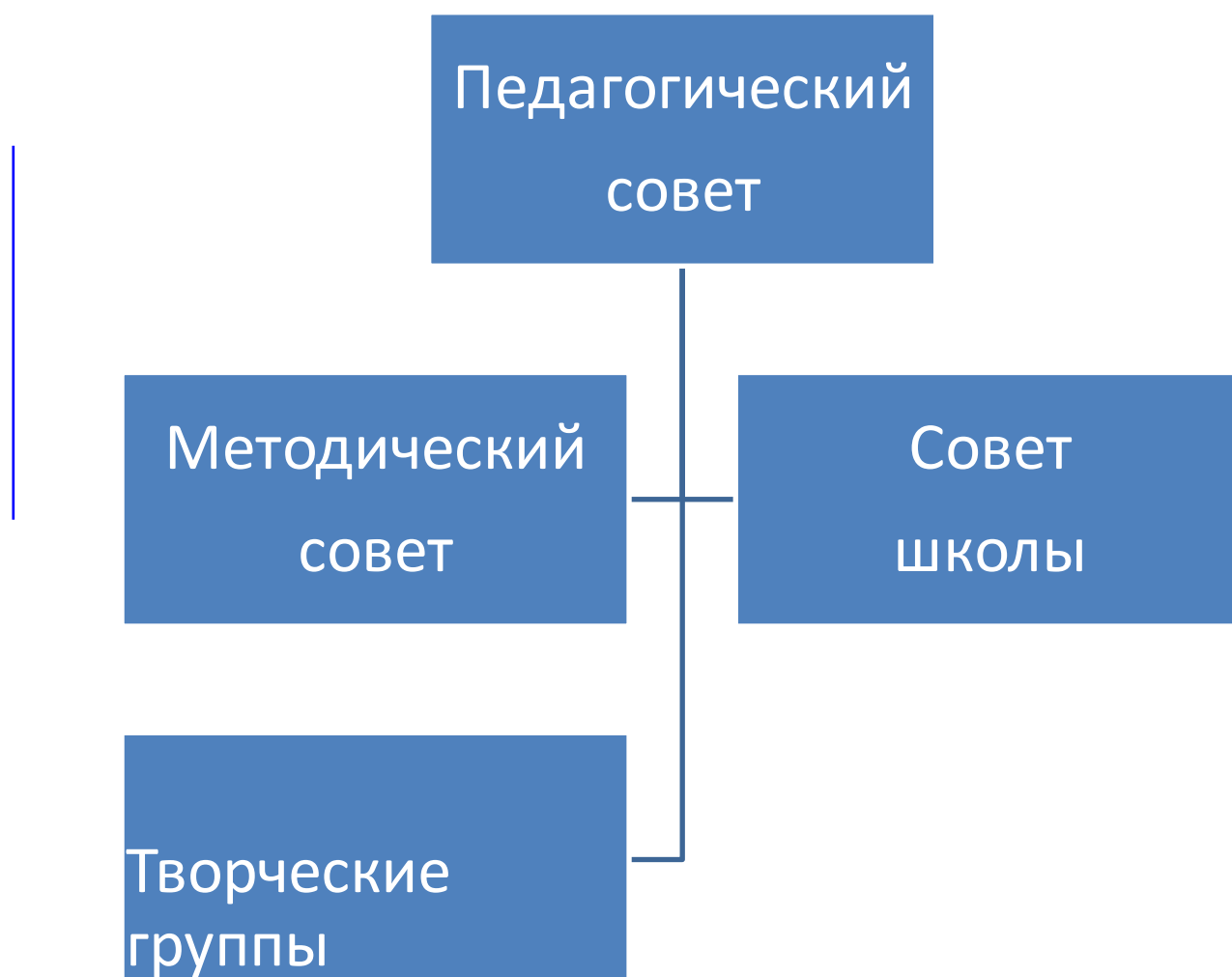


3. Порядок мониторинга диагностируемых показателей.

1. Начало года — 1-я половина сентября (входная диагностика)
2. Середина года – 2-я половина декабря (промежуточная диагностика).
3. Конец года — 2-я половина мая, июнь (итоговая диагностика)

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.

Модель управления МБОУ СОШ №56.



Система контроля исполнения образовательной программы.

Необходимость совершенствования системы управления диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности администрации. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями, специальной работы по ее координации и мониторингу, формирования у учителей мотивации к инновационной деятельности, организации качественного внутришкольного контроля, который позволил бы вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладал бы стимулирующим характером. Необходим переход от авторитарного стиля управления к партисипативному, предполагающему вовлеченность всех участников образовательного процесса к его управлению, через разделение функций, полномочий, ответственности на принципах демократизации и гуманизации. Следовательно, управление образовательной программой предполагается осуществлять через деятельность:

1. Педагогического совета.
2. Методического совета.
3. Деятельность творческих групп.
4. Систему внутришкольного контроля.
5. Промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.
6. Портфолио учителя.