

Управление образования и молодёжной политики администрации городского округа  
город Воронеж



Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»  
*Петрова В.Н.* Петрова В.Н.

Принята на заседании педсовета МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»  
Протокол № 1 от 1 сентября 2017г.

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 126»

на 2017-2018 учебный год

2017г.

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
I. Обязательная часть	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, связанных с реализацией Программы.	35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .	40
1. Организация двигательного режима	41
2. Система закалывающих мероприятий	42
3. Модель учебной нагрузки	44
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>45</b>

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3. Режим дня	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>56</b>
4.1. Используемые Примерные программы.	56
4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	57

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-организационным документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 126» (далее – МБДОУ) и отражает специфику организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7-ми (8-ми) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в МБДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций. Программа обеспечивает развитие личности детей, дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **1.2.Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель:** организация образовательного процесса и создание полноценных условий для развития детей с учётом запросов семьи, путем моделирования безбарьерной предметно-развивающей среды, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья, при наличии соответствующих условий);
- 3) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 8) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

#### **Основными принципами формирования Программы являются:**

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №196» (далее Организация) функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в группах общеразвивающей направленности с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе, кроме праздничных и выходных дней. Группа ГКВП функционирует в режиме кратковременного пребывания (до 3-х часов) при 5-дневной рабочей неделе, с 8 до 11.30, кроме праздничных и выходных дней.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Характеристика Организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 126» расположено по адресу: ул. Полякова, д. 5. Здание типовое, двухэтажное, рассчитано по проекту на 110 детей, фактический состав – 163 человека. В настоящее время функционируют следующие группы детей:

1. группа «Ромашки» - 1 младшая – 27 человек
2. группа «Солнышко» - 2 младшая – 26 человек
3. группа «Колокольчики» - средняя - 25 человека
4. группа «Неваляшки» - средняя – 24 человека
5. группа «Ручеек» - старшая – 24 человек
6. группа «Матрёшки» - подготовительная к школе – 27 человек
7. группа кратковременного пребывания детей - 10 человек

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» располагается в микрорайоне Масловка Левобережного района городского округа город Воронеж. В ближайшем расположении от детского сада находятся жилые дома, почта, МБОУ СОШ № 77, Библиотека № 18, БУЗ ВО «Поликлиника № 22», МБУ ДО ЦДО «Реальная школа», ДШИ №10, МБУ ЦКС «Клуб Масловский». Детский сад имеет удобное расположение.

Набор контингента воспитанников осуществляется в соответствии с административным регламентом администрации городского округа город Воронеж по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады).

### **Характеристика контингента воспитанников**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Группа раннего возраста	1	27
вторая младшая группа	1	26
средняя группа	1	26
старшая группа	2	48
подготовительная	1	26
Группа кратковременного пребывания детей	1	10
<b>Итого:</b>	<b>6/1</b>	<b>163</b>

Всего в Организации 15 педагогов, из них:

музыкальный руководитель - 1

учитель-логопед – 1

воспитатели – 12

старший воспитатель-1

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



□ □ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

□ □ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

□ □ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ □ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ □ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ □ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ □ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ □ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ □ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры в соответствии со спецификой Организации.**

На этапе завершения дошкольного образования предполагается сформированность следующих целевых ориентиров:

- У ребенка активизирована мотивация к ведению здорового образа жизни.
- У ребенка сформированы навыки плавания и умение владеть своим телом в непривычной среде.
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к английскому языку, желание говорить на нем; ребенок знает основные лексические единицы языка, удерживает в памяти звуковые цепочки различной длины, понимает установки по организации игры и занятия.
- У ребенка развиты творческие и хореографические способности.
- Ребенок владеет элементарными навыками письма и чтения.
- У ребенка сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов.
- У ребенка с РАС сформирована готовность к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах начальной школы, в среде типично развивающихся сверстников.

## **2.Содержательный раздел.**

### **I.Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Особенности общей организации образовательного процесса.

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Организации.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. «Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

***с детьми раннего возраста (1,5 – 3 года):***

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и др).
- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
- Двигательная деятельность.

***с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):***

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями)» (раздел II, п.2.7.ФГОС)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Следуя примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», поддерживаем идею единой темы планирования во всех возрастных группах. Это удобно, поскольку планирование охватывает всю деятельность Организации, позволяет проследить преемственность работы с детьми от младших до старших групп, организовать совместные межгрупповые мероприятия в контексте темы недели.

Основные правила планирования:

планирование происходит вокруг одной центральной темы, близкой и более интересной для ребенка, делает многоаспектным и целостным содержание дошкольного образования;

комплексно-тематический план расписан по понедельно, обозначена тематика недель;

цикличность тем способствует углублению знаний детей по темам в каждой возрастной группе от простого материала к более развернутому;

тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты;

выведено примерное содержание деятельности по всем возрастным группам; подбор тем осуществлен с учетом принципа природосообразности на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Разработана модель планирования, которая носит смешанный характер, когда лексические темы, сочетаются с новыми событиями и праздниками по принципам событийности и креативности (по выбору педагогов).

<b>Месяцы учебного года</b>	<b>Тематические недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>Традиции</b>
Сентябрь	1.Я хочу учиться 2.Красота родного города 3.Осенины 4.Давайте общаться и дружить	День знаний Бородинское сражение Международный день красоты День города	Экскурсия в школу

		День хлеба День дошкольного работника	
Октябрь	1.От улыбки станет день светлей 2.Лесная сказка 3.Октябрь – свадебник 4.Моя Родина	День пожилых людей Всемирный день животных День улыбки Международный день музыки День сказок Братьев Гримм День рождения Российского военно-морского флота	Праздник «Осенинь» Выставки детского творчества
Ноябрь	1.Давайте жить дружно 2.Хочу все знать 3.Здравствуй! Я желаю Вам здоровья и добра 4.Я люблю свою маму	День народного единства День полиции Всемирный день приветствий Всемирный день ребенка День матери	Неделя безопасности
Декабрь	1.Здравствуй зимушка-зима 2.Наум наставит на ум! 3.Мы растем здоровыми 4.Здравствуй Новый год	Начало зимы День Наума-грамотника Всемирный день футбола Новый год	Праздник «У Новогодней елки» Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда мороза»
Январь	1.По страницам российской истории 2.Мир и дружба навсегда 3.Об этом мы будем помнить всегда	Рождество Крещение Всемирный день «спасибо» День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда, день освобождения Воронежа	Развлечение «Колядки» Тематический досуг «Воронеж – город воинской славы»
Февраль	1.На пороге весны 2.Улыбнись скорей	Масленица День доброты	Развлечение «Масленица»

	и стань добрей 3.Поговори со мною 4.И мы будем защитниками	День родного языка День рождения А.Барто День памяти А.Пушкина День защитника Отечества	Спортивный праздник «СЕМЬ-Я» Конкурс чтецов
Март	1.Моя любимая 2.Вырастай и здоровье укрепляй 3.Сбережем свою Землю 4.Алло, мы ищем таланты	Международный женский день Всемирный день сна Всемирный день Земли Всемирный день воды Всемирный день рек День весеннего равноденствия Неделя музыки для детей  День театра Всемирный день поэзии День открытки	Праздник «Для любимой мамочки» Неделя здоровья
Апрель	1.Моя любимая книга 2.Космические дали 3.Красный. Желтый. Зеленый 4.Мы танцуем и поем, весело живем	День детской книги День космонавтики День пожарной охраны Международный день танца	Праздник «Выпускной бал» Выставка любимой книги Неделя безопасности
Май	Цветущая весна День Победы Семейные традиции. Страна книг	Праздник весны и труда. День Победы Международный день семей. Международный день музеев Всероссийский день библиотек.	Праздник «Поклонимся великим тем годам» Экскурсия в библиотеку

Совместная деятельность взрослого и ребенка, как форма взаимодействия, реализуется в двух разделах: при организации непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Сегодня

основная форма и ведущий вид деятельности – игра, а способ организации детских видов деятельности - совместная (партнерская) деятельность с детьми. Таким образом, совместная деятельность педагога и детей является деятельностью развивающей. В качестве основных видов совместной деятельности выступают: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса предполагает *взаимо-действие*, а не *воз-действие*, что позволяет создать «Модель единого образовательного пространства»

### Модель единого образовательного пространства



**Образовательная область «Физическое развитие».**  
**Блок «Физическая культура».**

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Нетрадиционные формы НОД по физической культуре: игры-путешествия, сюжетные, игровые, по сказкам, на основе эстафет и подвижных игр (по Л.Д. Глазыриной).</p> <p>Реализация парциальной программы «Физическая культура – дошкольникам»- парциальная программа, авт.Н.Д.Глазырина.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки и динамические паузы. Подвижные и малоподвижные игры. Спортивные игры. Спортивные праздники и развлечения. Беседы. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
<p>Спортивные центры в группах с комплектом спортивного оборудования двигательно-игровой деятельности детей в течение дня. Выносное оборудование для спортивных игр (мячи, летающие тарелки, волейбольная сетка, ракетки с воланами). Атрибуты для подвижных игр. Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности: подражательные, имитационные, игровые движения.</p>	<p>Спортивные праздники Спортивно-практические досуги Спортивно-театрализованные игры Совместные мероприятия с начальными классами МБОУ СОШ № 77 Консультативный центр. Интернет - консультации на сайте Организации.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**



<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Организация ЗОЖ: закаливание, рациональное питание, нетрадиционные способы оздоровления (свето-, цвето-, музыка-терапия), оздоровительно-развивающей среды территории (по М.Ю. Картушиной по программе оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья»; по В.Т. Кудрявцеву, В. Б. Егорову «Развивающая педагогика оздоровления).</p>	<p>«Гимнастика пробуждения».</p> <p>Хожение по контрастным дорожкам здоровья («рижский» метод закаливания).</p> <p>Дыхательная гимнастика (методика Стрельниковой, Сметанина)</p> <p>Пассивный массаж стоп (босохождение) посредством метода акупрессуры.</p> <p>Использование технологий музыкального воздействия, фоновой музыки.</p> <p>Релаксационные упражнения и игры.</p> <p>Ситуативные разговоры, беседы о функциональных возможностях человеческого организма.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
<p>Альбомы, плакаты, буклеты здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом -</p> <p>Серия предметных картинок («Пять органов чувств»)</p> <p>Демонстрационный материал («Доктор» из серии «Профессии»).</p> <p>Игра-фантазирование (творческое сюжетосложение) типа «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Стадион».</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проектирование здоровьесберегающей среды (двигательно-игровых центров, открытых площадок) через семейные проекты, творчество</p>	<p>Организации, посещающими спортивные секции физкультурно-оздоровительного комплекса с демонстрацией своих навыков, грамот и наград.</p> <p>Консультации медсестры.</p> <p>Слайд – презентации.</p> <p>Консультативный центр.</p> <p>Интернет-консультации на сайте Организации.</p>

дошкольников.	
---------------	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  
Ребенок в семье и сообществе».**

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Реализация парциальной программы «Давай познакомимся!», авт. И. А. Пазухина. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, формирующих активную жизненную позицию.</p> <p>Этические беседы, круги общения, ситуативные разговоры, помогающие детям понять взрослых и сверстников, окружающий мир и свою важную роль в нем.</p> <p>Игровые мнемотаблицы .</p> <p>Этюды и упражнения.</p> <p>Театрализованные игры, интеллектуальные игры, дидактические игры, игры-забавы, игры-драматизации.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (нормативный этикет)</p> <p>Просмотр слайдов о семье, гендерной принадлежности, интеркультурному воспитанию.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
<p>Своевременное и систематическое обновление развивающей среды.</p> <p>Уголок книги.</p> <p>Участие в изготовлении разных видов театров из бумаги и бросового материала, собственные поделки для режиссерских, настольных, театрализованных игр.</p> <p>Игра-фантазирование (творческое сюжетосложение) типа «Волшебники нашей группы», «День рождения» с открытым</p>	<p>Круглые столы, блиц-опросы, викторины, деловые игры, анкетирование, дни открытых дверей, педагогический всеобуч, решение педагогических ситуаций по теме.</p> <p>Выпуск фотогазет, стенгазет, соответствующих тематике проектов и праздников.</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов.</p> <p>Совместное посещение социально значимых объектов (музеи, библиотеки и др.).</p> <p>Консультативный центр.</p>

<p>концом, выбор атрибутов и предметов-заместителей к сюжетно-ролевым, театрализованным играм по инициативе детей.</p> <p>Свободный доступ к выбору настольно-печатных игр,</p> <p>Сбор экспонатов, составление родословных (генеалогического древа) с опорой на историю семьи.</p> <p>Игровой сеанс в интерактивном центре коммуникативно-личностной направленности.</p>	<p>Интернет-консультации на сайте Организации.</p>
---	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».**

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Круг общения, чтение художественной литературы о профессиях; за трудом взрослых; игра – ситуация.</p> <p>Целевые экскурсии-наблюдения.</p> <p>Игровые упражнения направленные на освоение отдельных видов хозяйственно – бытового труда, самообслуживания;</p> <p>Освоение некоторых видов ручного труда в продуктивной деятельности.</p> <p>Мастерская добрых дел.</p> <p>Уход за растениями, ведение дневника наблюдений за объектами.</p> <p>Творческий проект.</p> <p>Игры-визуализации.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
<p>Создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей.</p>	<p>Круглые столы, дискуссии, деловые игры, презентации.</p> <p>Субботники направленные на</p>

<p>Подбор атрибутов для мастерской добрых дел. Сбор природного материала. Экспериментирование с различными материалами. Создание альбомов о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра-фантазирование (творческое сюжетосложение) типа «Мамины помощники», «Стирка», «Мытье кухонной посуды».</p>	<p>благоустройство территории Организации (с родителями). Акции направленные на озеленение территории Организации (с родителями). Организация творческих конкурсов.</p>
--	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Блок «Формирование основ безопасности».**

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразова-тельной программы дошкольного образо-вания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авт. Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p>	<p>Игры- ситуации, проблемные ситуации , ситуативные разговоры, экскурсии, беседы соответствующие разделам: Ребенок и другие люди. Ребенок и природа. Ребенок дома. Ребенок на улице. Составление индивидуальных маршрутов детей от дома до детского сада. Чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, плакатов и опасных предметов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
<p>Своевременное и систематическое обновление центра безопасности. Создание атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Игры-ситуации. Игры с макетами.</p>	<p>Совместные досуги, праздники; дискуссии выпуск совместных с детьми стенгазет «Зеленый огонек», «Где прячутся опасности»; выставки рисунков «На воде, на солнце». Встречи с инспекторами ГИБДД,</p>

Игра-фантазирование (творческое сюжетосложение) типа «Автошкола», «На островке», «Мы туристы», «Альпинисты».	ППБ, медсестрой, врачом скорой помощи. Консультативный центр. Интернет-консультации на сайте Организации.
--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Блок: «ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы».**

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</p> <p>Реализация парциальной программы «Юный эколог», авт. С. Н. Николаева.</p> <p>Реализация парциальной программы «Приобщение детей истокам русской национальной культуры»- парциальная программа, авт.О. Князевой.</p> <p>Реализация парциальной программы «Школа АБВГДейка», авт. А Н. Овечкина (программа предшкольной подготовки). Реализация парциальной программы «Скоро в школу», авт С.К. Нартова-Бочавер.</p>	<p>Чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, круги общения, дидактические игры по теме.</p> <p>Игры-ситуации, игра-визуализация, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, виртуальные экскурсии в историю возникновения города; к памятникам воинам-освободителям города Воронеж в годы ВОВ.</p> <p>Виртуальное знакомство детей с заповедниками Воронежской области.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по городу. Познавательно-интеллектуальные досуги.</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
<p>Игры-экспериментирования в центре природы группы.</p> <p>Освоение сенсорных эталонов.</p> <p>«Умные» книги книжного и библиотечного, краеведческого центров.</p> <p>Картины для рассматривания</p>	<p>Познавательно-исследовательские проекты.</p> <p>Собирательство и коллекционирование, при создании мини-музеев в группах.</p> <p>Смотры-конкурсы.</p> <p>Фотовыставки.</p>

<p>«Домашние Животные», «Дикие животные», «Времена года», «Обитатели морей и океанов». Собираательство и коллекционирование: Игра-фантазирование (творческое сюжетосложение) типа «Космонавты», «Служба спасения», «Ферма».</p>	<p>Консультативный центр. Интернет-консультации на сайте Организации. Изготовление авторских дидактических пособий.</p>
---	---

### Образовательная область «Речевое развитие».

#### Блок «Развитие речи».

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализация разделов парциальной программы: «Развитие связной речи», «Творческое рассказывание», (по О.С. Ушаковой «Программа развития речи»).</p>	<p>Развитие связной речи: пересказ текстов, рассказов, заучивание стихов; образная речь, диалоги и полилоги в мини-драматизациях литературных произведений; творческое рассказывание на темы связанные с жизнью и деятельностью детей дома и в саду.</p> <p>Игры-ситуации на активизацию бытового словаря, на формирование речевого этикета,</p> <p>Игры-упражнения на развитие артикуляционного аппарата (двигательно-игровая модель «Веселый язычок»), скороговорки, загадки, потешки, чистоговорки.</p> <p>Речевые игры на описание предметов: «Опиши куклу», «Узнай по описанию».</p> <p>Дидактические игры «Закончи предложение», «Закончи слово».</p> <p>Подвижные и хороводные игры со</p>

	словесным сопровождением.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
Своевременное и систематическое обновление центров развития ребенка: речевая игротека, книжный, библиотечный, театральный. Игры в речевой игротеке «Рука развивает мозг». Импровизированные игры, диалоги и полилоги в музеях одного образа «Матрешка», «Наша кукла». Игра-фантазирование (творческое сюжето-сложение) типа «Детский сад», «Школа», «Магазин».	Совместные праздники для детей и родителей, речевые викторины. Выступления театрального кружка «Музыкальные нотки». Смотры-конкурсы. Творческие проекты. Изготовление авторских дидактических пособий. Консультативный центр. Интернет-консультации на сайте Организации.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Блок «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность».**

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Приобщение к различным видам изобразительного искусства в Художественном салоне. Авторские выставки творческих работ. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства; иллюстраций художников, произведений живописи и книжной графики; тематических выставок детского творчества (по временам года, народным промыслам), на внутриучрежденческих стендах – вернисажах «Волшебная акварелька», «Бумажная фантазия» и в рекреациях сада (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество). Творческие проекты. Создание макетов. Создание мини-музеев «Весёлая

	хохлома». «Матрешечка», «Музей масок» в группах.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b>
<p>Предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование с различными материалами, деталями конструкторов;</p> <p>Свободное и нетрадиционное рисование, освоение ниткописи на ковроволинографе, рисование на песке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года»; серии репродукций картин известных русских художников. Создание коллекций открыток, фантиков, картинок-магнитов, мини-игрушек из киндер-сюрпризов и др. (по интересам детей).</p> <p>Игра-фантазирование (творческое сюжетосложение) типа «Мы художники», «Дом моды»; «В музее».</p> <p>Индивидуальная и коллективная деятельность по интересам: лепка, аппликация, художественный труд, раскрашивание.</p> <p>Участие детей в дизайне групп.</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению костюмов.</p> <p>Организация выставок – конкурсов.</p> <p>Участие детей и родителей в конкурсах рисунка.</p> <p>Оформление выставок творчества.</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**  
**Блок «Музыкальная деятельность».**

<b>Совместная деятельность ребенка со взрослыми</b>	
<b>Через НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>
<p>Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.</p>	<p>Музыкальная игра-драматизация; театрализованная игра; разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей.</p> <p>Творческое музицирование:</p>



<p>А. Васильевой          Реализация федеральной парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки».          Реализация парциальной программы «Танцевальная мозаика», авт. С. Л. Слуцкая.</p>	<p>эксперименты со звуками для озвучивание стихов и сказок на шумовых и звуковысотных инструментах.          Инсценирование песен.          Слушание музыки и создание музыкального образа в рисунке, в движении, в аппликации, в лепке.          Пение на прогулках в тёплое время года любимых песен; пение народных потешек, песенок при формировании КГН.          Использование релаксационной музыки перед сном.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b></p>
<p>Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек - звучащих и не звучащих, для экспериментирования со звуком в музыкальных центрах групп.          Атрибуты для ряжения, элементы костюмов различных персонажей для творческой театрализованной деятельности, для инсценирования песен, хороводов, для стимулирования сюжетно-ролевых игр (в «праздники», «театр», «концерт», «оркестр» и др.);          Музыкальный уголок в группе.          Импровизационные свободные пляски под любые плясовые мелодии.          От простейших импровизированных игровых ситуаций до театрализованной игры (творческое сюжетосложение).</p>	<p>Совместные с родителями праздники          Консультативный пункт.          Совместные тематические концерты в Школе искусств.          Совместные фольклорные и календарные праздники.          Смотры-конкурсы.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

### Формы реализации Программы.



**Формы работы с детьми дошкольного возраста.**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Примеры форм работы</b>
Игровая	Дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности. Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности. Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности. Физкультурно-музыкальный досуг. Физкультурный праздник. Игры-соревнования. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Фестиваль подвижных игр.
Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.). Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности. Викторины. Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.). Создание альбомов о профессиях. Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада. Экскурсия

	<p>(на почту и др.). Целевые прогулки.          Дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.).          Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления. Наблюдения за трудом взрослых. Встречи с людьми разных профессий</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Реализация проекта: Наблюдение. Экскурсия.          Решение проблемной ситуации. Опыты.          Коллекционирование. Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.). Моделирование.          Работа в исследовательской лаборатории.          Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.          Игровая обучающая ситуация:          - ситуации-иллюстрации,          - ситуации-упражнения,          - ситуации-проблемы.          - ситуации-оценки          Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами);          Конференции; Диспуты (с участием родителей);          Познавательно-интеллектуальный досуг.</p>
Коммуникативная	<p>Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация;          Игровая обучающая ситуация:          ситуации-иллюстрации;          ситуации-упражнения;          ситуации-проблемы;          ситуации-оценки          Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<p>Чтение и обсуждение:          произведений художественной литературы          Просмотр и обсуждение:          мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям;          телепередач;          книг и иллюстрированных энциклопедий          Разучивание стихотворений; Творческий вечер;          Литературная гостиная; Инсценировка и драматизация сказок Иgra-викторина</p>
Продуктивная Восприятие произведений	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества          (украшение предметов для личного пользования и</p>

<p>изобразительного искусства</p>	<p>др.); Игра-эксперимент; Художественный проект; Опыты с красками; Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра; Оформление выставок: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства; книг с иллюстрациями; репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; выставок детского творчества Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников; Экскурсия в «зал искусств» на выставку; репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства Просмотр видеофильмов</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Музыкальная игра. Слушание музыки. Музыкальная гостиная. Театральная постановка. Концерт. Игровая ситуация. Игровые упражнения. Музыкально-двигательные этюды. Праздничный утренник-игра. Развлечение. Досуг.</p>

## Методы и средства реализации Программы.



### 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

#### Организация работы логопункта (коррекция речи детей)

В Организации функционирует логопункт, в который согласно Положению принимаются дети с 5 лет. Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

1. Социальная адаптация детей в коллективе;
2. Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
3. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Для организации коррекционно-образовательной работы в условиях логопункта в настоящее время используются современные технологии и разработки Филичевой Т.Б., Архиповой Е. Б., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А., Грибовой.О.Е., Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Коноваленко В.В и С.В. и др.

Организация коррекционно-образовательной работы логопедического пункта осуществляется с учетом анализа следующей методической литературы:

- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

- Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978.

- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. - М.: КОГИТО-Центр, 1996. 23

- Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов. / Под ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н./ - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - Ч. 1. - Ч. 2. - М.: Альфа, 1993.

Для диагностики речи детей-логопатов используется пособие Иншаковой О.Б. (Альбом для логопеда. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.). В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и

синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. К данному пособию учителем-логопедом составлена речевая карта.

Образовательная среда логопедического кабинета: учебно-наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, специальная литература.

Отчетная документация учителя-логопеда: речевые карты, перспективные планы работы, планы подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, тетради для индивидуальной работы с детьми.

Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность специалисту подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
Индивидуальные Подгрупповые	-обучающие и дидактические игры и упражнения, - фонетическая ритмика, - артикуляционные упражнения, -массаж органов артикуляционного аппарата, - пальчиковая гимнастика, - массаж речевых зон	Звуковая культура речи. Развитие и обогащение словаря. Коррекция речи. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи

На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Занятия включают в себя различные этапы работы, к каждому из которых учителем-логопедом даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Педагог умело использует в работе элементы соревнования и поощрения, ситуацию успеха и сотрудничества. Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогами учреждения.

Формы взаимодействия	Формы взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------	----------------------	----------------------



с воспитателями	с музыкальным руководителем	с педагогом-психологом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и тематические консультации;</li> <li>• «открытые» занятия;</li> <li>• подбор и распространение специальной педагогической литературы;</li> <li>• проведение лекций и бесед на педагогических советах;</li> <li>• разработка индивидуальных программ для развития ребенка;</li> <li>• рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>• занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;</li> <li>• упражнения по развитию внимания,</li> </ul>	<p>упражнения:</p> <p>воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса;</p> <p>артикуляционного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• досуги;</li> <li>• согласование сценариев праздников, развлечений;</li> <li>• театрализация: внятность произнесения слов</li> </ul>	<p>совместное обсуждение результатов психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации, беседы;</li> <li>• поиск методов индивидуального подхода к детям.</li> </ul>

понятий, логического мышления.		
--------------------------------	--	--

На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие различные нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению Программы Организации (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). Приём воспитанников с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест в логопункте. По мере выпуска дошкольников с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи набираются новые группы.

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопункта проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). Принимается для занятий на логопедическом пункте не менее 18-25 детей.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с каждой группой детей проводится:

- ОНР - не менее 3 раз в неделю;
- ФФН и ФН - 2-3 раза в неделю;
- заикание - 3 раза в неделю;
- фонетический дефект - 1-2 раза в неделю;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи - не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность логопедического занятия с подгруппой детей – 15-20 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 10-15 минут.

Учитель-логопед так же проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, связанных с реализацией Программы.**

Во второй половине дня в Организации организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

### Культурные практики в возрастной периодизации дошкольников.

Возрастная категория детей	Культурные практики
Ранний и младший дошкольный возраст	<p>Предметная деятельность.            Познавательная -исследовательские действия с предметами;            экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, глина, тесто).            действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка).            Самообслуживание.</p>
Средний возраст	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).            Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).            Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;            изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).            Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);            двигательная активность (овладение основными движениями).</p>
Старший дошкольный возраст	<p>Проектная деятельность.            Простейшие опыты.            Экспериментирование.            Экологические практикумы.            Экологически ориентированная трудовая деятельность.            Конструктивно - модельная деятельность.            Прикладное творчество.            Природоохранная практика, акции, природопользование,            коллекционирование, сбор гербариев.            Моделирование.            Все виды труда.</p>

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>• индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>• самоопределение</li> </ul>	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>-наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>-наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul>
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения. Снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка

	<p>есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
--	--

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 105).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы Организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Цель: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с программой «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Формы взаимодействия с родителями

Анкетирование и тестирование
Семинары для родителей
Библиотека для родителей
Родительские собрания
Совместная деятельность
Индивидуальное консультирование
Составление рекомендаций
Фотовыставки
Информационный стенд
Посещение семей
Почтовый ящик

## Особенности организации педагогического мониторинга

Направление мониторинга	Периодичность	Инструментарий
<b>Педагоги</b>		
Уровень образования педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Данные диплома об образовании
Уровень квалификации педагогов	2 раза в год (сентябрь, май)	Данные аттестационного листа
Инновационный потенциал педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Беседы, анкетирование, наблюдения, тестирование, анализ результатов педагогической деятельности
Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию и саморазвитию педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Беседы, анкетирование, наблюдение
Диагностика профессиональных проблем педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Анкетирование
<b>Воспитанники</b>		
Уровень речевого развития	2 раза в год (сентябрь, май)	Беседа, упражнения
Уровень психического развития	2 раза в год (сентябрь, май)	Анализ продуктивной деятельности детей, наблюдение
Уровень физического развития	2 раза в год (сентябрь, май)	Анализ медицинских карт, наблюдение
Педагогический мониторинг детского развития	1 раз в год (май)	Наблюдение
<b>Родители (законные представители) воспитанников</b>		
Удовлетворенность родителями (законными представителями) воспитанников ДОО качеством предоставляемых образовательных услуг	2-3 раза в год	Беседы, анкетирование

II часть –

**ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**



## **ОТНОШЕНИЙ**

### **1. Организация двигательного режима**

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При совершенствовании двигательного режима важно, с одной стороны, позаботиться об удовлетворении биологической потребности детей в двигательной активности, являющейся основным источником полноценного развития детского организма. С другой стороны, не менее важна содержательная сторона: рациональное сочетание разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Движение оказывает существенное влияние на растущий организм. Чтобы поддерживать себя в нормальной форме, ребенок должен совершать 12 тысяч шагов в день. В городских условиях набрать эту норму трудно. Большинство современных дошкольников пребывает в состоянии гипокинезии — фундамента роста сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, болезней суставов. Разнообразная активная двигательная деятельность благотворно сказывается на развитии костно-мышечной системы, совершенствовании функций организма детей, помогает приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

У детей дошкольного возраста довольно рано начинают формироваться основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание). Однако наиболее полноценно их развитие происходит при правильно организованном воспитательном процессе. Кроме основных жизненно необходимых движений, с детьми дошкольного возраста проводятся упражнения, направленные на укрепление определенных групп мышц (рук, ног, туловища).

Наиболее важная особенность двигательной активности (далее – ДА) — ее зависимость от времени года. ДА повышается в весенне-летний период и

снижается в осенне-зимний. Это общебиологическое явление и его необходимо принимать во внимание при организации физического воспитания.

ДА распределяется неодинаково и в течение дня. Период подъема ДА детей: дневной (с 10.00 до 12.00) и вечерний (с 16.30 до 18.30). Это обусловлено биологическим фактором и режимом дня в ДОУ. Объем движений в первую половину дня больше, чем во вторую. Наблюдения показали, что суточный объем ДА изменяется и по дням недели, увеличиваясь от вторника к четвергу и падая к пятнице, что может быть обусловлено общим утомлением детей и соответствующим снижением их активности.

При разработке модели ДА учитываются следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма — что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

В представленной модели предлагается перечень разных видов занятий по физкультуре, а также отражены особенности их организации.

## **2. Система закаливающих мероприятий**

Закаливание — система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на

открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. При этом педагоги учитывают следующее:

- ✓ Состояние здоровья ребенка с учетом его индивидуальных потребностей при выборе метода закаливания;
- ✓ Постепенное увеличение силы закаливающего фактора;
- ✓ Систематичность закаливания;
- ✓ Настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Для повышения эффективности закаливающих мероприятий их проводят при исходном состоянии теплового комфорта организма детей, который достигается рациональным сочетанием теплозащитных свойств одежды с температурой воздуха в помещении и на открытом воздухе. Виды закаливания, используемые в Организации:

- ✓ Контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны) Обязательным условием проведения воздушных ванн является поддержание оптимальной температуры воздуха в помещениях: 18-20 гр. С.
- ✓ Ходение босиком
- ✓ Циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде;
- ✓ Закаливание воздухом. Сквозное проветривание проводится в отсутствие детей по 5-7 мин. Обязательная прогулка 2 раза в день. Дневной сон при открытом окне в соответствующей одежде.

- ✓ Закаливание водой. Мытье рук до локтя, умывание водой. Полоскания горла после приема пищи.
- ✓ За часто и длительно болеющими детьми проводится систематическое наблюдение педиатром, даются рекомендации воспитателям, родителям по организации режима и дополнительных мероприятий с такими детьми. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием этих детей на занятиях, их реакцией на нагрузку, используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.

Закаливанию детского организма также способствует оздоровительное плавание. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин. Дети посещают бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра и в присутствии медицинского персонала обслуживающей детской поликлиники.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Система закаливающих мероприятий представлена в Приложении №2.

### 3. Модель учебной нагрузки

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Возраст воспитанников</b>				
	<b>2-3г</b>	<b>3-4г</b>	<b>4-5л</b>	<b>5-6л</b>	<b>6-7л</b>
Физическая культура в помещении	2	3	3	2	2
Физическая культура на улице	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2
Хореография	-	-	В форме индивидуальной деятельности 1 раз в неделю	2	2
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
Чтение художественной литературы	Ежедневно				
Дежурства	Ежедневно				
Прогулки	Ежедневно				
Плавание		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Здание: типовое 2-х этажное, групповые помещения включают: раздевалку, игровую, буфетную и туалетную комнату.

Другие помещения:

- музыкальный зал
- логопункт
- кабинет муз. руководителей;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет делопроизводителя;

Медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы ДОУ.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, соблюдены принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую

предметную среду. Состояние материально-технической базы Организации соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Оснащение образовательного процесса в Организации обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование помещений Организации отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. МБДОУ укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении осуществляется методической службой, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и административных работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

### 3.3.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня, как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Нами используется гибкий режим дня, т.е. могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

#### Режим дня в период пребывания детей в холодный период

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00- 8.00	7.00- 8.05	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.40	8.05- 8.40	8.10- 8.40	8.15- 8.40	8.20 -
НОД <sup>1</sup> , игровая, самостоятельная деятельность	8.40- 9.40	8.40- 10.00	8.40- 10.20	8.40- 10.35	8.40 -
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40- 11.50	10.00- 11.50	10.20- 12.00	10.35- 12.15	10.5 0-

1

НОД – непосредственно образовательная деятельность, в т.ч. занятия с воспитанниками



Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20	11.50- 12.20	12.00 - 12.30	12.15- 12.40	12.20 -
Дневной сон	12.20- 15.20	12.20- 15.00	12.30 - 15.00	12.40- 15.00	13.00 -
Подъем, закаливающие процедуры	15.20- 15.35	15.00- 15.15	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00 -
Совместная игровая деятельность, НОД, самостоятельная деятельность	15.35- 16.00	15.15- 16.05	15.15 - 16.10	15.15- 16.15	15.15 -
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00- 16.30	16.05- 16.30	16.10 - 16.35	16.15- 16.40	16.20 -
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30- 18.20	16.30- 18.30	16.35- 18.30	16.40- 18.30	16.45 - 18.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.20- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.3 0-
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

### Режим дня в период пребывания детей в теплый период

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (с 3-х лет на	7.00- 8.00	8.00- 8.05	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.40	8.05- 8.40	8.10- 8.40	8.15- 8.40	8.20- 8.40
Совместная / самостоятельная деятельность	8.40- 9.05	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.05	8.40- 9.00
НОД	-	9.00- 9.15	9.00- 9.20	9.05- 9.30	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	9.05- 11.50	9.15- 11.50	9.20- 12.00	9.30- 12.15	9.30- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20	11.50- 12.20	12.00 - 12.30	12.15- 12.40	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.20	12.20- 15.00	12.30- 15.00	12.40- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.20- 15.35	15.00- 15.15	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Совместная игровая деятельность, самостоятельная	15.35- 16.00	15.15- 16.05	15.15 - 16.10	15.15- 16.15	15.15- 16.20

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10 - 16.35	16.15-16.40	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

### 3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия.

#### Модель организации образовательной деятельности на учебный год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	1.Праздник «День знаний» 2.Праздник «День города» 3.Адаптация детей ранней и младшей групп	1.Праздник «День знаний» 2.Праздник «День города» 3.Педагогическая диагностика воспитанников 4.Психологическая диагностика воспитанников 5.Педсовет №1	1.Праздник «День знаний» 2.Праздник «День города» 3.Общее родительское собрание 4.Родительские собрания в группах 5.Анкетированиеб родителей
Октябрь	1.Творческая выставка «Осенний вернисаж» 2.Фотовыставка «Воронеж-колыбель морского флота»	1.Творческая выставка «Осенний вернисаж» 2.Фотовыставка «Воронеж- колыбель морского флота» 3. Тематический контроль №1	1.Творческая выставка «Осенний вернисаж» 2.Фотовыставка «Воронеж-колыбель морского флота» 3.Помощь в подготовке групп и территории Организации к холодному периоду
Ноябрь	1.Праздник «Осенинь» 2. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»	1.Праздник «Осенинь» 2.Педсовет №2 3.Смотр-конкурс предметно-развивающей среды кабинетов педагогов	1.Праздник «Осенинь» 2. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый» 3. Мастер-классы опыта работы

		дополнительного образования 4. Мастер-классы опыта работы педагогов 5. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»	педагогов 4. Родительские собрания в группах
Декабрь	1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза» 2. Праздник «У Новогодней елки»	1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза» 2. Праздник «У Новогодней елки»	1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза» 2. Праздник «У Новогодней елки»
Январь	1. Развлечение «Колядки» 2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа» 3. Экскурсия в школьный музей	1. Развлечение «Колядки» 2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа» 3. Тематический контроль №2	1. Общее родительское собрание 2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа»
Февраль	1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Развлечение «Масленица» 3. Конкурс чтецов	1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Развлечение «Масленица» 3. Педсовет №3 4. Мастер-классы опыта работы педагогов	1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Развлечение «Масленица» 3. Конкурс чтецов
Март	1. Праздник «Для любимой мамочки» 2. Творческий конкурс «Воронежские самоцветики»	1. Праздник «Для любимой мамочки» 2. Творческий конкурс «Воронежские самоцветики» 3. Тематический контроль №3 4. Мастер-классы опыта работы	1. Праздник «Для любимой мамочки» 2. Родительские собрания в группах совместно с учителями начальных классов школы 3. Помощь в организации

		педагогов	мелкого ремонта в группах
Апрель	1. Праздник «Выпускной бал» 2. Праздник «Веснянка»	1. Праздник «Выпускной бал» 2. Праздник «Веснянка» 3. Педсовет №4 4. Субботник по благоустройству территории 5. Мастер-классы опыта работы педагогов	1. Праздник «Выпускной бал» 2. Праздник «Веснянка» 4. Субботник по благоустройству территории
Май	1. День открытых дверей 2. Праздник «Нашим ветеранам посвящается»	1. День открытых дверей 2. Праздник «Нашим ветеранам посвящается» 3. Педсовет №5 4. Педагогическая диагностика воспитанников 5. Психологическая диагностика воспитанников	1. День открытых дверей 2. Праздник «Нашим ветеранам посвящается» 3. Общее родительское собрание 4. Анкетирование родителей

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Учебно-материальное обеспечение МБДОУ ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Оснащение образовательного процесса в МБДОУ № 126 обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников и принципа интеграции образовательных областей и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Территория детского сада включает 6 игровых участков с прогулочными верандами и песочницами, спортивную площадку, огород, цветники, экологические зоны для отдыха. Эстетически оформленная территория детского сада позволяет качественно организовать прогулки, игровую и эколого-экспериментальную деятельность, самостоятельную двигательную активность. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и праздники.

Развивающая среда помещений детского сада представляет собой единое образовательное пространство.

В групповых комнатах предусмотрено гибкое зонирование помещения, которое включает:

- книжные уголки и библиотеки,
- физкультурные уголки,
- уголки развивающих игр,
- уголки природы,
- центры экспериментирования,
- уголки для самостоятельной продуктивной деятельности,
- необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей,
- уголки театрализованной деятельности,
- уголки по ПДД

-уголки по нравственно-патриотическому воспитанию

В музыкальном зале созданы условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма, такта и слухового восприятия.

В соответствии с п.3.3. ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

У реализацию различных образовательных программ;

У учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Используемые Примерные программы.**

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема.



Иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Парциальные программы, используемые Организацией:

- У «Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева
- У «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- парциальная программа авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- У «Программа воспитания детей с ФФНР»- парциальная программа, авт. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
- У «Музыкальные шедевры»- парциальная программа, авт. О.Б.Радынова
- У «Цветные ладошки» - парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, авт. Лыкова И.А.

#### **4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы Организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Цель: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая

компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с программой «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Формы взаимодействия с родителями**

Анкетирование и тестирование

Семинары для родителей

Библиотека для родителей

Родительские собрания

Совместная деятельность

Индивидуальное консультирование

Составление рекомендаций

Фотовыставки

Информационный стенд

Посещение семей

Почтовый ящик