

Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО САДА
НА ПЕРИОД 2009-2014 год**

**Программа развития МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»
Левобережного района городского округа город Воронеж.
2013-2015 г.**

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 126» Левобережного района г.о. город Воронеж.

адрес: г. Воронеж, ул. Полякова, д. 5.

телефон/ факс: 244-01-38.

учредитель: Управление образования администрации г.о. город Воронеж.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и МБДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида, лицензией № 300074 от 11.09.2009г.

Заведующая МБДОУ № 126 – Петрова Вера Николаевна, почётный работник народного образования, на педагогической работе 40 лет, имеет высшее педагогическое дошкольное образование, высшую квалификационную категорию. Дошкольное учреждение расположено в сельской местности, в отдельно стоящем типовом здании. Режим работы учреждения 12 - часовой при пятидневной неделе.

Материальная база МБДОУ отвечает современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, оснащено полным комплектом мебели, учебным оборудованием. Здание имеет централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, местный выгреб, оборудованные групповые комнаты, музыкально – физкультурный зал, методический и медицинский кабинеты, кабинет логопеда, кабинет педагогов дополнительного образования. На территории МБДОУ находятся 6 участков с теньевыми навесами для организации прогулок с детьми и спортивная площадка.

Здание рассчитано по проекту на 6 групп – 110 детей. Наполняемость нашего учреждения хорошая, это объясняется наличием сохранной материальной базы, большим набором оздоровительных и образовательных услуг. В детском саду работают специалисты с первой и высшей квалификационными категориями, имеющие большой опыт в работе с детьми: инструктор по физической культуре, логопед, хореограф, педагог по изобразительной деятельности.

Численность воспитанников:

Численность воспитанников с каждым годом возрастает:

2007-2008 уг	132
2008-2009 у.г.	135
2009-2010 у.г.	137
2010-2011 у.г.	141
2011-2012 у.г.	147
2012-2013 у.г.	147

Комплектование групп происходит по заявлению родителей и путёвок отдела мониторинга образования в Левобережном районе г.о.г.Воронеж. В настоящее время функционирует 6 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
группа «Матрёшки»	1	20
группа «Ромашки»	1	23
группа «Солнышко»	1	25
группа «Колокольчики»	1	26
группа «Неваляшки»	1	25
группа «Ручеёк»	1	27

Направление программы:

Осуществление физического и психического развития, оздоровления и нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение работает по программе «От 0 до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой. Также в работе применяются элементы программ «Истоки» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «Радуга» - программа и руководство для воспитателей детского сада, программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» и др..

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 22, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

Характеристика педагогического коллектива МДОУ № 126 на 01.12.2013г

Фамилия и.о.	Должность	Образование	Категория	Стаж
Петрова В.Н.	заведующая	Высшее педаг	высшая	40л
Попова Т.М.	зам зав УВР	Высшее педаг	высшая	24г
Анисимова И.В.	Инстр фк	Высшее спорт	высшая	23г
Вахнина Н.Н.	воспитатель	Студент ВГПУ	ПСЗД	3г
Веденеева О.А.	воспитатель	Высшее пед	первая	7л
Дедова Г.Е.	воспитатель	Ср-спец педаг	первая	21г
Долгих Т.Н.	воспитатель	Высшее педаг	первая	35л
Карцева Н.М.	воспитатель	Ср-техническ	первая	37л
Киселёва Т.Д.	воспитатель	Ср-медицинск	первая	27л
Клюева О.В.	воспитатель	Высшее пед	первая	11л
Ключникова М.А.	пдо изо	Студент ВГПУ	первая	17л
Козьякова Л.В.	воспитатель	Ср-техническ	первая	27л
Копылова М.Н.	Муз руковод	Высшее педаг	высшая	12л
Небольсина Л.М.	воспитатель	Высшее	первая	27л
Огурцова Н.И.	воспитатель	Ср-спец муз	первая	28л
Попова О.В.	воспитатель	Высшее пед	вторая	5г
Сигаева Л.В.	воспитатель	Ср-спец педаг	первая	27л
Золотарёва Н.В.	воспитатель	Студент ВГПУ	-	-
Шарловская В.П.	пдо	Высшее педаг	первая	17л
Сафонова М.А.	логопед	Высшее педаг	ПСЗД	3г

Всего: педагогов – 20 человек

высшее – 11
студенты - 3
ср-техн -2
ср-спец – 4

высшая – 4
первая -12
вторая – 1
ПСЗД – 2
б\к – 1

до 5 лет – 2
до 10 лет – 4
до 20 лет – 2
до 30 лет – 10
свыше – 3

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»

Анализ образовательного процесса.

Базисными программами дошкольного учреждения являются Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А.) и, наряду с ними используются элементы программ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Проводится коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии (работа логопеда). Используются как образовательно-коррекционные программы, так и литературные вечера, кукольные театры, в которых дети непосредственные участники (кружковая работа «Теремок»).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная работа в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и всех помещений ДООУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и её динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития дошкольников.

Учителя школы, в которую поступают наши воспитанники, отмечают высокий уровень развития у детей произвольности психических процессов, способности саморегуляции поведения, самооценке. Они обладают достаточным объёмом знаний для последующего освоения школьной программы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей. Для определения уровня познавательного развития наших детей была проведена диагностика по всем основным направлениям:

<i>Направление деятельности</i>	<i>годы</i>		
	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>
Развитие речи	70	75	85
Математика	75	80	84
Физкультура	85	86	90
Познавательная	82	84	88
Конструирование	79	81	83
Труд	88	88	90
Музыка	80	82	90
ИЗОдеятельность	75	82	95
Игра	80	85	95

Диагностика показывает положительную динамику в развитии детей. Они с удовольствием стали заниматься рисованием, появился интерес к организации выставок поделок и рисунков. Так же на высоком уровне проходят музыкальные занятия, кружковая работа по ручному труду, экологии, театрализованной деятельности, математике.

Детский сад проводит работу по воспитанию у детей дошкольного возраста интереса к национальным традициям, быту, культуре русского народа. В практику работы внедряются элементы программы О.Князевой по приобщению к истокам русской народной культуры детей дошкольного возраста. Результат такой работы – формирование у детей чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в методических объединениях города, района.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МДОУ № 126

Годы	Уровень успеваемости		
	высокий	средний	низкий
2010 - 2011 у.г.	86%	11%	3%
2011 – 2012 у.г.	83,5%	14,5%	2%
2012 – 2013 у.г.	84,0%	15,5%	0,5%

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школы № 77. Учителя имеют большой стаж работы, высшие квалификационные категории. Они отмечают, что у детей, посещающих наше дошкольное учреждение, сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важным показателем результатов работы детского дошкольного учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей детского сада осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом – педиатром поликлиники № 22.

С целью снижения заболеваемости в МДОУ проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ: приём поливитаминов, щадящее закаливание, точечный массаж, кислородный коктейль, дыхательная гимнастика с применением аромолампы (аромотерапия). Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки и сколиоза. Обращается внимание на детей 6-7 лет с осмотром их в дошкольном учреждении врачами специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии детей направляют пройти курс оздоровительных мероприятий.

Проблемы в оздоровлении детей следующие: необходимо улучшение материально-технической базы (снабжение медикаментами, перевязочным материалом, приобретение таблиц для проверки зрения у детей).

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2010-11г.	21 чел - 14,9%	112чел – 79,4%	8 чел – 5,7%	-
2011-12г.	35 чел – 23,8%	107 чел – 73,5%	4 чел – 2,7%	-
2012-13г.	33 чел – 22,5%	110 чел – 74,8%	4 чел – 2,7%	-

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учётом возрастных особенностей детей.

Анализируя состояние здоровья детей, поступающих в дошкольное учреждение, мы обратили внимание на то, что с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. При рассмотрении данных проблем по возрастным особенностям можно проследить, что по всем показателям низкий уровень имеют дети младшего дошкольного возраста. Тогда как дети старшей и подготовительной к школе группе – средний и высокий уровень физического развития детей.



График сквозного проветривания

Группа:

6.45 – 7.15
10.45-11.00
15.30-16.00

Приёмная:

10.45- 11.00

Воздушно-тепловой режим

В группах

+ 19, +21С

В приёмной

+ 18, +20С

Световой режим

Сентябрь:

1-ая декада – 9.30-14.20
2-ая декада – 8.35-15.05
3-ая декада – освещение весь день до 2-ой декады марта

Март:

2-ая декада – 9.25- 14.45
3-ья декада – 8.55- 15.30

Апрель:

1-ая декада -9.15- 16.10
(далее свет включается в более позднее время)

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка, забота о эмоциональном благополучии и психическом развитии. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания здорового ребёнка.

Ожидаемые результаты: Повышение двигательной активности каждого ребёнка, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование двигательных умений и навыков. Создание условий для физического развития и снижение заболеваемости детей. Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского дошкольного учреждения и семьи.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Большинство родителей воспитанников являются представителями рабочего класса и низшего управленческого звена.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители могут взять игры, литературу для домашних занятий, получить квалификационную консультацию педагогов детского дошкольного учреждения.

Так как контингент родителей неоднороден и имеет различные цели, а одной из задач МДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для её успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Самая актуальная для нас проблема – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и их родителями успешно решается. Однако является проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно строить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива детского учреждения к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить основные противоречия, существующие в жизнедеятельности детского сада:

1. между потребностями родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием у МДОУ достаточных средств
2. между потребностью воспитателей и администрацией привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с МДОУ

Дошкольное учреждение создаёт все условия для максимального удовлетворения родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском дошкольном учреждении. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями это:

- общие родительские собрания
- групповые родительские собрания
- консультации, семинары – практикумы для родителей
- совместные мероприятия родителей и педагогов, шефская помощь
- спортивные развлечения

ЗАДАЧИ: повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребёнка, привлечение родителей к формированию потребностей к здоровому образу жизни, преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и дошкольном учреждении.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126»

Изменения социально-экономических условий в стране влечет за собой изменения социального заказа общества в системе образования. В этих условиях наше дошкольное общеобразовательное учреждение пытается найти свою модель, отличающую наш детский сад от других, делающую его привлекательным в глазах родителей и детей. Коллектив нашего дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Это экологическое воспитание дошкольников (так как мы располрожены в сельской местности), художественно-эстетическое развитие детей, краеведение физическое и психическое здоровье малышей. Между тем в условиях изменившегося социального заказа, стремления коллектива детского сада удовлетворить потребности современного образования, возникает необходимость менять стратегический курс и в первую очередь это касается не столько содержания образования, а стиля взаимодействия с детьми, использования новых методов и приёмов, способствующих полноценному развитию личности дошкольников. С точки зрения многих взрослых, ценность дошкольного этапа жизни ребёнка состоит в том, чтобы как можно лучше подготовить ребёнка к школе, как можно большему научить его, что сужает и обедняет психическое и личностное развитие дошкольника. Известный педагог и детский врач Я.Корчак настойчиво подчёркивал самоценность детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей «настоящей жизни». Он считал детство фундаментом жизни: «Без полноценного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной.» Всё это в полной мере справедливо и по отношению к дошкольному периоду жизни ребёнка. С другой стороны несомненно важная задача подготовки детей к школьному обучению активизировала интерес к самой проблеме развивающей работы с детьми дошкольного возраста, максимальной реализации интеллектуального и личностного потенциала ребёнка. Пришло осознание того факта, что активная развивающая работа с ребёнком дошкольного возраста значительно продвигает вперёд его умственное и личностное развитие, расширяет его возможности в плане овладения целым рядом знаний и умений.

Наш коллектив разделяет идеи известных педагогов и психологов о том, что каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, своё значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его в школьный возраст, а в том, чтобы создать каждому дошкольнику все необходимые условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. В своей педагогической деятельности мы ориентируемся на положение

А.В. Запорожца об амплификации, т.е. обогащение детского развития. Работа по этому направлению предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения, а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности. Ребёнок не переходит к решению школьных задач, а решает более широкий круг задач, которые встают перед ним в дошкольных видах деятельности. Интеллектуальное, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное развитие дошкольника происходит в наиболее близких и естественных для ребёнка видах деятельности – игре, общении, экспериментировании, предметной, изобразительной и речевой деятельности, в этих видах детской деятельности развивается произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, что составляет важнейшие предпосылки для активной учебной деятельности в школе и содержательной жизни ребёнка. Характерная особенность дошкольного детства: все виды деятельности способствуют развитию ребёнка. Вместе с тем личностные качества наилучшим образом формируются в деятельности, которая определяет и интересы к действительности, и особенности взаимоотношений с окружающими. Не всякую активность ребёнка можно принять за познавательную деятельность. Для этого ребёнок должен выступать как субъект собственной познавательной деятельности, в которой должны учитываться реальные мотивы и цели, которые побуждают ребёнка действовать. Полноценная деятельность характеризуется сознательно поставленной целью, предварительной продуманностью, т.е. планированием будущих действий и определенной структуры, включающей потребности, мотив, цель и условия достижений этой цели. В процессе деятельного подхода на основе интеллектуальных способностей развивается креативность – обращенность в будущее на созидании нового. Основу развития деятельности составляет познавательная потребность, через неё происходит запуск собственной деятельности, развиваются способности, начинает функционировать цепь:

Познавательная потребность
Учебно-познавательные мотивы
Положительные установки
Положительные эмоции
Устойчивый интерес
Внимание
Собственная деятельность
Развитие способностей

Меняются приоритеты в деятельности воспитателей: знание из цели образования превращается в средство развития познавательных и личностных качеств детей, воспитатель из «передатчика» информации в организатора учебно-познавательной деятельности, развивающей среды в

педагогическом процессе. Акцент с обучающей деятельности педагога переносится на познавательную деятельность ребёнка.

Обращение к деятельному подходу в педагогической практике нашего дошкольного учреждения обусловлено необходимостью:

1. обеспечение субъективной позиции ребенка в педпроцессе
2. создания условий для развития и саморазвития личности детей
3. формирования креативных способностей воспитанников
4. повышения качества воспитания и преодоления формализма знаний

Анализ деятельности педагогического коллектива позволил выявить противоречие между потребностями дошкольного образования в педагогах, ориентированных на развитие креативности воспитанников, умеющих реализовать деятельный подход к обучению и недостаточной подготовленностью воспитателей к его осуществлению. Исходя из условий и потребностей МДОУ и окружающего социума, считаем **главной целью** своей деятельности наиболее полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребёнка, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества. **Основными задачами** МДОУ являются:

1. охрана жизни и укрепление здоровья детей
2. повышение уровня интеллектуального развития детей
3. нравственно –эстетический цикл, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. экологическое воспитание, краеведение.
5. взаимодействие с семьёй в воспитании детей для обеспечения полноценного развития ребёнка
6. повышение профессионального мастерства воспитателей на основе передового опыта МДОУ района, города, своего МДОУ.
7. развитие творческих и умственных способностей ребёнка.
8. приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Реализация воспитательного влияния происходит на всех этапах организуемой совместной деятельности, основывается на принципах деятельного подхода.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ребёнка и его продвижение в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребёнка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества. **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности

различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального решения.

Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Социальные условия:

1. наличие социального заказа на творческое развитие дошкольников со стороны родителей и школы;
2. деловые, профессиональные и партнёрские отношения МДОУ с органами управления образования, школой.

К организационным условиям относится аспект организации деятельности МДОУ как целостной воспитательной системы:

1. организация образовательного процесса в детском саду (документы, регламентирующие образовательный процесс – Устав, учебный план, программы, сетка занятий с детьми, родительский договор, организация контроля за ходом образовательного процесса и т.д.)
2. организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов, разработка и реализация концепции развития МДОУ, участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления и т.д., договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными учреждениями)
3. организация материально-финансового обеспечения деятельности МДОУ (организация предоставления дополнительных образовательных услуг воспитанникам детского сада, поиск дополнительных источников финансирования, участие в материальном обеспечении образовательного процесса родителей и других представителей общественности.)

Кадровыми условиями можно считать:

1. комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов
2. создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в том числе: повышение квалификации и переподготовка на проблемных, тематических курсах; взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, институтом повышения квалификации; создание системы повышения квалификации в детском саду, самообразование педагогов.
3. реализация идей развивающего обучения в содержании образовательного процесса; создание и отработка учебного плана;
4. разработка и опробация авторских программ повышения квалификации педагогов, их экспертиза вне и внутри детского сада с последующей их корректировкой
5. анализ и использование передового педагогического опыта, накопленного в районе, городе, области, стране
6. создание традиций и ритуалов детского сада.

Психолого-педагогические условия:

1. методическое обеспечение эксперимента (семинары, конференции), работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса;
2. совершенствование психологической службы в детском саду в направлении работы с детьми (диагностика, отслеживание результатов образовательного процесса), психологического климата в МДОУ (в частности взаимоотношений между группами субъектов: - администрация – педагоги; администрация – родители; педагоги – педагоги; педагоги – родители; педагоги – дети; дети – дети), обеспечение психологической инструментальной педагогического процесса, научное обеспечение экспериментальной работы.

Материальные условия:

1. обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со статусом детского сада;
2. наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям
3. наличие фонда развития, в том числе для финансирования научного обеспечения экспериментальной работы.

Необходимо отметить, что реализация данной программы, основных направлений воспитательной работы детского дошкольного учреждения осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических). Механизм реализации выделенных направлений и условий в практике деятельности дошкольного учреждения отражен в планах, показывающих конкретные направления этой работы, её содержание, этапы и предполагаемые результаты.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательной системы, её мобильность, включающей в себя все сферы жизни ребёнка, образ личности педагога, способного осуществлять творческий подход к работе.

Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития.

2010-11 уч.год.

- создание комплекса подразделений, объединяющих педколлектив: Совет специалистов, методическая служба, творческие группы
- разработка программы координации связи с общественностью для изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической базы МДОУ.
- Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне с. Масловка
- Проецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных технологий на содержание образовательных программ.
- Апробация личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий с целью получения достоверных фактов о возможности спользования их в другой сфере.
- Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности.

2011-12 уч.год.

- создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий и т.п.
- отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения.
- Отработка основных технологий работы по реализации нового содержания образования.
- Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.
- Разработка модели предметно-пространственной среды интегрированного вида.

2011-12 уч.год.

- * внедрение практики перевода части специалистов на режим самоконтроля и доверия.
- * создание вариативных моделей коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
- * разработка и осуществление плана психологической помощи семье.
- * организация функционирования и развития дошкольного учреждения на основе управленческого менеджмента.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое:

1. создание творческих групп;
2. повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.

Методическое:

1. организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера;
2. подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах;
3. оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе

Материально-техническое:

1. обновление предметно-развивающей среды в группах;
2. приобретение технических и дидактических средств обучения
3. приобретение индивидуальных комплектов по программе, рабочих тетрадей, диагностических пособий.

Процессуально-технологическая часть

2009-2010 учебный год

- * организация творческой группы.
 - * обсуждение на педсовете положения о творческих группах выборы творческой группы.
 - * утверждение плана работы творческой группы.
 - * организация методической службы разработка и утверждение её функционала.
 - * утверждение плана работы методической службы.
 - * отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения.
 - * изучение программы членами творческой группы.
- Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала а также выделение средств для материального стимулирования сотрудников.
- * апробация форм организации жизнедеятельности детей в условиях интегрированной среды во всех возрастных группах.

2010-2011 учебный год

- * разработка программы совместных действий Совета специалистов, методической службы и творческой группы.
- * анализ анкетных данных среди родителей: коррекция стратегии развития дошкольного учреждения в связи с получением аналитической информации
- * включение тренинговых игр по самопознанию в работу с детьми младшего дошкольного возраста.
- * проведение семинаров-тренингов для педагогов МДОУ с целью усвоения ими социально-адаптивных технологий.
- * диагностика достижений педагогов и детей в условиях использования социально-адаптивных технологий.
- * подготовка, обсуждение и утверждение на педсовете программы координации связи с общественностью и различными социальными институтами детства.

2011-2012 учебный год

- * изучение рекомендаций и модернизации развивающей среды в группах согласно внедряемой программе.

- * приобретение методических и дидактических пособий и материала для обогащения материально-технической среды в группах и методическом кабинете.
- * разработка программы саморефлексии для воспитателей, работающих в режиме самоконтроля.
- * создание программы педагогической поддержки дошкольников с проблемами в эмоционально-волевом развитии на основе художественно-эстетической деятельности.
- * разработка программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с проблемами в речевом развитии.
- * организация клуба для родителей с целью обмена опытом семейного воспитания.
- * оказание разнообразных форм помощи родителям: консультации, тренинги, телефон доверия, журнал для родителей и прочее.
- * определение магистральных направлений развития, исходя из внешних и внутренних обстоятельств деятельности МДОУ
- * определение конкретных стратегий деятельности МДОУ.

Контрольно-экспертная часть

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом МДОУ на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического Совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Направление контроля.

1. создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.

2. реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

Методы: диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.

3. организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

Методы: анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого

развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс программы.

4. направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.

Методы: анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

5. реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребёнка на самостоятельность и выбор.

Методы: мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих и социально-адаптивных и оздоровительных технологий.

6. создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы: отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала.