

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

## МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.

### *Содержание.*

- Краткая информационная справка.
- Характеристика контингента воспитанников.
- Кадровый потенциал ДОУ.
- Взаимодействие со школой, социумом.
- Взаимодействие с родителями.
- Анализ административно-хозяйственной работы.
- Методическое обеспечение педагогического процесса.
- Анализ выполнения годовых задач.
- Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

### *• Краткая информационная справка.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дтский сад общеразвивающего вида № 126» функционирует с 1975 года.

Учредитель: Администрация городского округа г. Воронеж

Адрес: г. Воронеж, ул. Полякова, д. № 5

Руководитель: Птрова Вера Николаевна, на педагогической работе 38 лет, имеет высшую квалификационную категорию. Образование: Высшее педагогическое (дошкольное). Борисоглебский педагогический институт. награды и звания: Почетный работник общего образования РФ

Проектная мощность детского сада – 110 детей (6 групп).

Фактическая мощность – 146 человек (6 групп, из них: 2 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста).

### *• Характеристика контингента воспитанников.*

В 2012/2013 учебном году МБДОУ посещали на 01.09.2012 - 146 детей, на 15.05.2013 – 147 детей. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 15.05.13г)

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Группа №1 — первая младшая «Ромашки»	2-3 года	20
2	Группа №2 — вторая младшая «Солнышко»	3-4 года	25
3	Группа №3 – средняя «Колокольчики»	4-5 лет	24
4	Группа №4 – средняя «Неваляшки»	4-5 лет	23
5	Группа №5 – старшая «Ручеёк»	5-6 лет	26
6	Группа №6 – подготовительная «Матрёшки»	6-7 лет	28

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей	
	01.09.2012	01.05.2013
1 группа (Д-1)	35	33
2 группа (Д-2)	107	110
3 группа (Д-3)	4	4
4 группа (Д-4)	-	-

Заболеваемость по нозологиям

№ п/п	Нозология	Количество	
		01.09.2012	15.05.2013
1	Заболевания органов дыхания	-	-
2	Болезни почек	3	3
3	Болезни ССС, ревматизм	1	1
4	Заболевания ЖКТ	-	-
5	Заболевания органов зрения	1	1
6	Хирургические заболевания	-	-
7	ЛОР	-	-
8	Заболевания крови	-	-
9	Эндокринные заболевания	-	-
10	Группа риска ЧБД	4	4
11	Аллергические заболевания	1	1
12	Тубинфицированные дети	3	4
13	Заболевания печени	-	-
14	Заболевания ЦНС	-	-
15	Заболевания кожи	-	-

В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал. Инструктор по физической культуре Анисимова Ирина Валерьевна имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Педагогом последовательно и целенаправленно ведётся работа по формированию физического здоровья у детей с нарушением осанки и для профилактики плоскостопия, разработан перспективный план работы .

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки с различным спортивным инвентарём для удовлетворения двигательной активности и оздоровления детей. В МБДОУ используются различные методы закаливания: как контрастное воздушное по методике Змановского, так и обтирание влажной варежкой, обширное умывание по рекомендации врача. Также в детском саду применяется метод Базарного (профилактика зрения у детей дошкольного возраста), аромотерапия.

• *Кадровый потенциал ДОУ*

На 01.05.2013г. всего педагогов 18 человек, из них  
педагог дополнительного образования по изобразительности - 1  
педагог дополнительного образования по хореографии - 1  
музыкальный руководитель - 1  
инструктор по физкультуре - 1  
учитель-логопед – 1  
воспитатели – 13

*Уровень образования в соответствии с квалификацией*

высшее по профилю – 7 (38,9%)  
высшее непрофильное – 1 (5,6%)  
среднее – профессиональное по профилю – 7 (38,9%)  
среднее – профессиональное не профильное – 2 (11%)  
студенты – 1 (5,6%)

*Стаж педагогической деятельности*

до 5 лет – 2 (11%)  
до 10 лет – 2 (11%)  
до 20 лет – 3 (16,7%)  
свыше 20 лет – 11 (61,3%)

*Категорийность по результатам аттестации*

ВКК – 2 (11%)  
1КК – 13 (72,4%)  
2КК – 1 (5,6%)  
не имеют категории – 2 (11%)

Итогом повышения квалификации за 2012-2013 учебный год являются результаты:

- Присвоена ВКК инструктору по ФК Анисимовой И.В.
- Присвоена 1КК воспитателю Веденеевой О.А.
- Присвоена 1КК педагогу ИЗО Ключниковой М.А.
- Прошла ПСЗД воспитатель Вахнина Н.Н.
- Прошла ПСЗД логопед Сафонова М.А.
  
- В 2012 – 2013 учебном году прослушали курсы повышения квалификации при ВОИПК и ПРО педагоги: Копылова М.Н. – музыкальный руководитель.

• **Взаимодействие со школой, социумом.**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач МБДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой программы. В 2012-2013 учебном году были проведены мероприятия:

- Посещение торжественной линейки в МБОУ СОШ № 77
- Посещение родительских собраний в подготовительных к школе группах учителями начальных классов МБОУ СОШ № 77
- Подготовка папок-передвижек «Ребёнок собирается в школу»
- Посещение дошкольниками последнего звонка в МБОУ СОШ № 77
- Привлечение первоклассников к шефской помощи
- Посещение детской библиотеки, проведение беседы на тему: «Эбавная страна – «Библиотекия»»
- Взаимодействие с детской поликлиникой № 22 (проведение профилактических осмотров, лечение и оздоровление ЧБД).
- Взаимодействие со школой искусств № 10
- Активное участие детей детского сада в жизни села (посещение всех мероприятий на мемориале), выступления на площадке МКУ Дом культуры «Масловский»

• **Взаимодействие с родителями.**

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом:

<u>Общее количество – 144 семей</u>	
<u>из них:</u>	
Полных	110
Неполных	26
Многодетных	7
Проблемных	-
опекунство	1

Образовательный уровень  
родителей– 260 человек:

Высшее образование	88
Средне-специальное образование	115
Среднее образование	57

Социальный состав родителей:

Служащие	115
Предприниматели	8
Рабочие	111
неработающие	26

В сравнении с предыдущим годом социальный портрет родителей ДОО не изменился. Незначительно увеличился процент родителей с высшим и средне-специальным образованием. Основными формами работы с родителями в 2012-2013 учебном году являлись:

- Общее родительское собрание: «Новый учебный год: перспективы, планы, проблемы»
- Презентация развивающей среды в первой и второй младших группах для родителей вновь поступивших детей
- Выставка совместных творческих работ
- Праздник: «Осень в гости просим»
- Творческий вернисаж: «Новогодняя игрушка»
- Общее родительское собрание: «Безопасность и здоровье наших детей»
- Консультация: «Как я представляю своего ребёнка в школе»-круглый стол.
- Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие»
- Праздник: «Для любимой мамочки»
- Выпускной бал
- День открытых дверей
- Праздник «Этих дней не смолкнет слава»
- Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к обучению в школе»
- Совместное проведение развлечения «Весёлый светофор» по правилам дорожного движения.
- Участие в конкурсах района, города.

В 2012-2013 учебном году родители активно участвовали в родительских субботниках:

январь – расчистка от снега территории МБДОУ;

апрель – посадка кустарников, побелка деревьев, покраска малых архитектурных форм;

май - разбивка клумб, посадка цветов;

- ***Анализ административно-хозяйственной работы.***

В 2012-2013 учебном году были проведены следующие виды работ:

- Капитальный ремонт;
- Текущий ремонт помещений;
- Завоз песка, ремонт малых архитектурных форм на территории ДОО;
- Косметический ремонт лестничных маршей, коридоров, путей эвакуации
- Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и образовательной деятельности;
- Приобретены канцтовары для обеспечения педагогической деятельности.
- Мелкий ремонт и обустройство песочниц;
- Обработка чердачного и подвального помещения противопожарным раствором.

• **Методическое обеспечение педагогического процесса.**

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» в своей работе использовал примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, и разработанную на ее основе основную общеобразовательную программу МБДОУ. Приоритетные направления:

- Физкультурно- оздоровительная работа с детьми;
- Нравственно-эстетическое, патриотическое воспитание;
- Интеллектуальное развитие, подготовка к обучению в школе.

Педагоги МБДОУ использовали следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» программа экологического воспитания. С.Н.Николаева
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Программа воспитания детей с ФФНР» авт. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» авт. Т.С.Комарова
- «Музыкальные шедевры» авт. О.Б.Радынова
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- «Приобщение детей истокам русской национальной культуры» О. Князевой.
- «Физическая культура – дошкольникам» Н.Д.Глазырина.

В своей работе педагоги ДОУ использовали такие формы организации педпроцесса, как:

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации);</li> <li>• Физкультминутки на занятиях;</li> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги, дни здоровья;</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность;</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа)</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>• Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны);</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание);</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Формирование культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком);</li> <li>• Формирование представлений о здоровом образе жизни</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Двигательный режим</li> <li>• Ароматерапия</li> </ul>
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Формирование навыков культуры общения и поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• Формирование навыков культуры общения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Занятия социально-нравственного цикла;</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Игры с ряжением;</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Тематические досуги в игровой и занимательной форме</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самообслуживания;</li> <li>• Формирование основ опрятности;</li> <li>• Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений;</li> <li>• Формирование навыков заботливого отношения к живому;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Дидактические и развивающие игры;</li> <li>• Формирование навыков самостоятельных трудовых действий;</li> <li>• Формирование навыков заботливого отношения к живому;</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> </ul>
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ – беседы и игровые ситуации</li> <li>• Показ, обучение;</li> <li>• Игры;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ – беседы и игровые ситуации</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Личный пример;</li> <li>• Знакомство с правилами поведения в природе;</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Наблюдения в природе;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада и в лесополосу;</li> <li>• Исследовательская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по интересам;</li> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Досуги познавательного характера;</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков общения;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность;</li> <li>• Досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений;</li> <li>• Чтение произведений детской литературы;</li> <li>• Рассказывание сказок;</li> <li>• Заучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм</li> </ul>
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия художественно – эстетической направленности;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Экскурсии в природу;</li> <li>• Целевые прогулки;</li> <li>• Работа в уголке изобразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия художественно – эстетической направленности;</li> <li>• Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок);</li> <li>• Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников;</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;</li> <li>• Музыкальные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные досуги;</li> <li>• Элементы театрализованной деятельности</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации);</li> <li>• Физкультминутки на занятиях;</li> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги, дни здоровья;</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность;</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа)</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>• Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны);</li> <li>• Специальные виды закаливания;</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание);</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Формирование культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком);</li> <li>• Формирование представлений о здоровом образе жизни</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Двигательный режим</li> <li>• Ароматерапия</li> </ul>
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>• Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• Формирование навыков культуры общения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Занятия социально-нравственного цикла;</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Формирование навыков культуры общения и поведения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Тематические досуги в игровой и занимательной форме</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самообслуживания;</li> <li>• Формирование основ опрятности;</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения;</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>• Формирование навыков заботливого отношения к живому</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Дидактические и развивающие игры;</li> <li>• Формирование навыков самостоятельных трудовых действий;</li> <li>• Формирование навыков заботливого отношения к живому;</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> <li>• Общение и коллективная деятельность старших и младших дошкольников</li> </ul>
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ – беседы и игровые ситуации</li> <li>• Показ, обучение;</li> <li>• Игры;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ – беседы и игровые ситуации</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Личный пример;</li> <li>• Знакомство с правилами поведения в природе; Дидактические игры</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> </ul>



Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Наблюдения в природе;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада;</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги познавательного цикла;</li> <li>• Интеллектуальные досуги;</li> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Занятия по интересам;</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• Формирование навыков общения;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность;</li> <li>• Досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений;</li> <li>• Чтение произведений детской литературы;</li> <li>• Рассказывание сказок;</li> <li>• Заучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм</li> </ul>
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия художественно – эстетической направленности;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке);</li> <li>• Целевые прогулки;</li> <li>• Работа в уголке изобразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия художественно – эстетической направленности;</li> <li>• Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок);</li> <li>• Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников;</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;</li> <li>• Праздники с элементами творческой деятельности;</li> <li>• Музыкальные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – художественные досуги;</li> <li>• Элементы театрализованной деятельности</li> </ul>

Анализ выполнения программы по основным направлениям показал, что программа выполнена на 98%.

Несмотря на положительное в работе наблюдаются недочёты, а именно в воспитании культуры поведения в повседневной жизни. Не все родители активно принимают участие в жизни детского сада.

**Представление опыта работы  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126»  
в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	Тема	Дата проведения	Уровень (район, город, область)	Форма проведения	Кол-во участников
1	<b>Классическая музыка как фактор формирования творческих способностей дошкольников</b>	17 апреля 2013г	Район МБДОУ «ЦРР-д/с 139»	мастер-класс	1

**Участие воспитанников МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»  
в конкурсах в 2012-2013 учебном году:**

*Участие воспитанников:*

**Районные:**

1. «Зимний букет - 2012»;
2. «Поклонимся великим тем годам»;
3. «Пожарная безопасность»;
4. «Воронежские самоцветики»;

**Областные:**

1. «Ворон и ёж»;
2. «Полиция глазами детей»;

**Межрегиональные:**

1. «Нарисуем будем жить».

**Всероссийские:**

1. Конкурс рисунков «Радуга».

***Результаты выполнения ООП по всем направлениям  
за 2012-2013 учебный год***

***Физическое развитие детей***

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающие мероприятия

Физическое развитие	Возрастные группы				
	ясельная (2-3 года)	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
«Физическая культура»	94%	93%	93%	94%	98,00%
«Здоровье»	95%	95%	97%	97%	98,00%

## **Познавательное – речевое развитие детей**

**Ранний возраст:** дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речь игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Младший возраст:** дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого чила натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Познавательное-речевое развитие	Возрастные группы				
	ясельная (2-3 года)	вторая младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
<b>«Познание»</b>					
Продуктивная (конструктивная) деятельность	91%	91%	93%	92%	98,00%
ФЭМП	----	93%	95%	95%	98,00%
Формирование целостной картины мира	94%	94%	94%	96%	98,00%
<b>«Коммуникация»</b>					
Речь и речевое развитие	91%	91%	93%	93%	98,00%
Обучение грамоте	-----	-----	----	----	98,00%
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	93%	95%	95%	97%	98,00%

## ***Социально-личностное развитие***

**Ранний возраст:** дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

**Младший возраст, средний возраст:** дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

**Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Социально-личностное развитие	Возрастные группы				
	Ясельная (2-3 года)	Вторая младшая	Средние	Старшие	Подготовительная
«Социализация»	95%	95%	95%	96%	98,00%
«Труд»	93%	95%	96%	96%	98,00%
«Безопасность»	96%	96%	95%	95%	98,00%

## ***Художественно – эстетическое развитие***

**Ранний возраст:** дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Младший - Средний возраст:** дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают

изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

**Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Художественно-эстетическое развитие	Возрастные группы				
	Ясельная (2-3 года)	Вторая младшая	Средние	Старшие	Подготовительная
«Художественное творчество»	92%	94%	96%	96%	98,00%
«Музыка»	96%	96%	95%	95%	98,00%

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

**Коллектив детского сада в 2013 – 2014 учебном году ставит перед собой продолжить работу по следующим задачам годового плана:**

- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста;
- Нравственно-эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников;
- Повышение уровня интеллектуального развития детей. Подготовка детей к обучению в школе.

- **Анализ выполнения годовых задач.**

### **Задачи на 2012-2013 уч.г.**

- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста;
- Нравственно-эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников;
- Повышение уровня интеллектуального развития детей. Подготовка детей к обучению в школе.

**Для реализации годовых задач в ДОУ было запланировано и проведено**

### **4 педагогических совета:**

- **№ 1 (сентябрь)**

- Итоги работы за лето.
- Обсуждение и утверждение плана работы на 2012-2013 учебный год
- Знакомимся с новинками методической и научной литературой в области образования.
- Замечания и предложения.

- **№ 2 (ноябрь)**

- Патриотическое воспитание в детском саду.
- Взаимодействие педагогов с детьми и их родителями по социально-нравственному развитию.

- **№ 3 (январь)**

- Что нужно знать о психологической готовности детей к обучению в школе?
- Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.
- Советы психолога школы № 77.

- **№ 4 (май)**

- Анализ работы учреждения за учебный год.
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств.
- Обсуждение и принятие плана работы на летний оздоровительный период

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2012-2013 учебный год.**

2012-2013 учебный год для МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» отмечен плодотворной работой коллектива.

В целях укрепления материально-технической базы осуществлен частичный ремонт ограждения, частичный ремонт кровли, ремонт отмостки, ремонт и покраска игрового оборудования на прогулочных площадках, проведен косметический ремонт в группах «Солнышко», «Матрешки», поменяны окна в медкабинете, прививочном кабинете и логопедическом кабинете, произведена замена двери на пищеблок. Приобретено: мягкий инвентарь, на группы приобретены игрушки, наглядные пособия и дидактический материал. По линии депутатской помощи был приобретен нетбук и телефон.

Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в прошлом учебном году, позволяет определить соответствие целей реальным результатам. Одной из задач было нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, краеведение. Нами проведена работа по приобщению детей к природе, родному краю, знанию своего города, села, названию улиц.

Одним из разделов нравственного воспитания является патриотическое воспитание дошкольников. МБДОУ активно участвовало в районных мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Победы. Дети подготовительной группы выступали на сцене д/к Масловский.

Много внимания уделялось в истекшем году трудовому воспитанию детей. По-прежнему актуальны задачи умственного воспитания детей, которые решались через все направления работы с детьми.

За отчетный период педагоги и дети детского сада принимали активное участие во всех мероприятиях района, города: конкурс поделок к новому году в ЦРТДиЮ «Радуга», конкурс талантов «Воронежские самоцветики», за который коллектив был отмечен грамотой Управы Левобережного района, конкурсы рисунка в городе Чебоксары (дети старшей группы «Ручеек» - Пронина Антонина и Пронин Егор заняли призовые места и получили дипломы всероссийского образца), в областном конкурсе по пожарной безопасности, активно участвовали в жизни села: выставка детского творчества «Родной Воронеж», «Чудо-дерево!», «Женский день», «День детей» - совместно с коллективом сельского дома культуры. В детском саду прошёл праздник Мыльных пузырей с приглашением профессиональных артистов и много других развлечений и праздников.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что родители стали более активны в совместной работе с педагогами, воспитатели при выборе форм сотрудничества учитывают специфику конкретных семей, их возможности и интересы. Просматривается систематическая, целенаправленная работа педагогов с родителями. Обе стороны осознали значимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу. Родители уверены в хорошем отношении педагога к ребёнку, чувствуют его компетентность в вопросах образования и ценят личностные качества педагога. В следующем году мы продолжим работу с детьми и родителями по данному направлению.

Важнейшей задачей является физическое развитие детей дошкольного возраста. Используя диагностику развития ребёнка можно определить эффективность решения данной задачи. Повышение уровня квалификации (инструктор по физической культуре Анисимова Ирина Валерьевна аттестовалась на высшую квалификационную категорию), самообразование педагога, повышение

мотивации родителей к поддержке деятельности МБДОУ по формированию интереса к физической культуре через открытые мероприятия, совместные эстафеты, конкурсы, а также консультации для родителей инструктора по ф.к. и старшей медсестры. Можно отметить снижение заболеваемости детей детского дошкольного учреждения и их продолжительность. В следующем году необходимо продолжать работу по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Поскольку качество образования зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов, на протяжении всего учебного года много внимания уделялось созданию системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью роста их педагогических знаний и навыков (воспитатели Веденева Оксана Александровна (аттестовалась на первую квалификационную категорию) и Вахнина Наталия Николаевна (подтвердила соответствие занимаемой должности)) Педагогический коллектив детского дошкольного учреждения проводит большую работу по изучению новинок методической и научной литературы. В течении года проводились консультации, семинары, педсоветы по программам развития детей дошкольного возраста. Педагоги дошкольного учреждения постоянно посещали районные и городские методические объединения, открытые мероприятия района, проводили открытые мероприятия в детском саду, посещали Конференции в Центральном доме творчества детей и юношества города Воронежа.

• **Анализ готовности детей подготовительной группы к обучению в школе 2012-2013 учебный год**

Всего выпускников	Готовность выпускников подготовительной к школе группы к обучению в школе														
	Физическая готовность			Психологическая и социальная готовность			Речевая готовность			Интеллектуальная готовность			Развитие школьно-значимых психофизических функций		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
28	14 чел	13 чел	1 чел	24 чел	4 чел	-	23 чел	4 чел	1 чел	18 чел	7 чел	3 чел	20 чел	7 чел	1 чел
%	50 %	46,4 %	3,6 %	85,8 %	14,2 %	-	82,2 %	14,2 %	3,6 %	64,3 %	25,0 %	10,7 %	71,4 %	25,0 %	3,6 %