

Департамент образования администрации городского округа город Воронеж

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»
Петрова В.Н.

Принята на заседании педсовета МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»
Протокол № 1 от 28 сентября 2011г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 126»
на 2011-2014 учебный год**

2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Пояснительная записка

Раздел 2

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126»

Раздел 3

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Раздел 4

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Раздел 5

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Введение

Образовательная программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

С законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – приказ №655 от 23.11.2009г.

С документами Правительства РФ:

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (постановление от 12.09.2008г. № 666);

С документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.2660-10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 22 июля 2010г. № 91

Информационная справка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №126» городского округа город Воронежа.

Адрес: г. Воронеж ул. Полякова, д.5
Телефон: 2-44-01-38
Факс – 2- 44-01-38

Учредитель: администрация городского округа город Воронеж.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 126» функционирует на основе:

- Устава, зарегистрированного от 23.07.2009г. № 995
- лицензии : Серия А № 300074 Регистрационный номер И - 192 от 11 сентября 2009г.

- свидетельства о государственной аккредитации: серия ГА № 010360
Регистрационный № ГУО – 2743А от 11 декабря 2008 г.

- санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» условиям воспитания и обучения № 36. ВЦ. 26.000.М.002314.07.06 от 05.07.2006г. и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.ВЦ.40.000.Т.000750.07.10 от 15.07.2010г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126»

- Петрова Вера Николаевна.

На педагогической работе более 35 лет, имеет высшую квалификационную категорию, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 126» находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено в Левобережном районе г. Воронежа.

Наличие инфраструктуры в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126»:

Оздоровительные: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор,

Образовательные: музыкальный зал, информационно-методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет специалистов.

Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды:

Дошкольное учреждение № 126 расположено в Левобережном районе города.

Недалеко расположены учреждения, с которыми сотрудничает МБДОУ:

- школа №77 — общеобразовательного вида;
- Детская школа искусств №10
- Дом культуры «Масловский»
- оздоровительный аспект представлен МУЗ «Городская поликлиника № 22»

1.3. Сведения о педагогических кадрах.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- Все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений
- Педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ, готовность к саморазвитию прослеживается у 80% педагогов
- Все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолога-педагогических), овладению современными эффективными технологиями.
- 3 педагога обучаются в Воронежском государственном педагогическом университете по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Банк данных по педагогическим кадрам МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126»

Уч. год	Всего педагогов	По образованию				По квалификационной категории			
		высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее	Средне-техническое	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2008-2009	20	7	11	–	2	5	11	3	-
2009-2010	20	7	11	-	2	5	11	3	1
2010-2011	19	7	7	3	2	5	11	3	1

Аналитическое резюме по педагогическим кадрам

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями, задачами, имеет благоприятный психологический климат. Заведующая детского сада № 126 - имеет нагрудный знак «почетный работник общего образования Российской Федерации», заместитель заведующей по УВР - почетной грамотой министерства образования и науки, 3 педагога награждены почетной грамотой Департамента образования администрации городского округа город Воронеж, 3 педагога имеют грамоты Главного управления образования области, 1 педагог – почетной грамотой Воронежской Городской Думы.

;

Уч. года	Всего педагогов	Педагогический стаж				
		1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20- лет
2008-2009	20	3 – 15%	2 – 10%	-	4 – 20%	11 – 55%
2009-2010	20	3 – 15%	2 – 10%	-	4 – 20%	11 – 55%
2010-2011	19	3 – 15,8%	2 – 10,6%	-	4 – 21%	10 – 52,6%

Приоритетные направления дошкольного учреждения:

1.Физическое воспитание:

- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе мышечной радости.
- Формировать умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

2.Социальное развитие:

- Формировать у детей навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Знакомить детей с культурными ценностями России и других стран.
- Формировать интерес к ознакомлению с родным городом, его географией и культурой.
- Формировать качества социальной зрелости личности ребенка, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Развивать речь детей и формы речевого общения.

3.Познавательное развитие:

- Формировать у детей умение выбирать необходимую информацию.
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами.
- Формировать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
- Дать представление о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать у детей эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать ребенка к высокохудожественной литературе.

- Развивать художественные способности ребенка: музыкальные, литературные, изобразительные.
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные виды деятельности.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» функционирует логопункт.

Цель – устранение дефектов звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей 5-7 лет для успешного обучения детей в школе.

Проектная мощность охвата детей – 25 человек в год.

Программы для работы с детьми в коррекционной деятельности:

Всего детей в логопункте – 25 человек.

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН » Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- «Дети с ФФН» - Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

Цели и задачи дошкольного учреждения:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение поступательного, непрерывного и всестороннего развития ребёнка, его самореализации в современном обществе.

Всем воспитанникам ДОУ оказывается логопедическая, физиотерапевтическая помощь в соответствии с результатами диагностики и назначениями специалистов ДОУ и медучреждений.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи ребенка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Подготовка детей к успешному обучению в школе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Обеспечение развития детей в процессе воспитания и обучения.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры со специальными игрушками для исследования. 3. Игры с животными
	Сюжетные самостоятельные	1. Сюжетно-отобразительные. 2. Сюжетно-ролевые. 3. Режиссерские. 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические. 2. Подвижные. 3. Музыкально-дидактические. 4. Учебные

	Досуговые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные. 2. Игры-забавы, развлечения. 3. Театрализованные. 4. Празднично-карнавальные. 5. Компьютерные
Игры народные	Обрядовые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные. 2. Сезонные. 3. Культовые
	Тренинговые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные. 2. Сенсомоторные. 3. Адаптивные
	Досуговые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрища.2. Тихие игры 3. Игры-забавы

**Основными подходами к построению
воспитательно-образовательного процесса являются:**

- Универсализация развития личности ребенка
- Развитие личности ребенка с позиции принципа целесообразности, отраженного мышления, чувства и действия
- Равноценное развитие спортивных, прикладных, социальных, художественных, интеллектуальных и этических способностей
- Интеграционный подход в развитии деятельностной сферы ребенка

Основные принципы и подходы к формированию построения и реализации образовательной программы:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задачи и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения.
- Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса определяются с учетом:

- Статуса учреждения
- Направлений, заданных реализуемыми программами
- Результатов педагогической деятельности
- Профессиональных возможностей и склонностей педагогов
- Потребностей родителей в образовательных услугах.

Исходя из вышеизложенного, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» ставит следующие задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью, безопасной жизнедеятельности
- Обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и эстетического развития, формирование базисных основ личности
- Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей
- Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности
- Осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

Раздел 2

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №126»

2.1. Режим деятельности.

В нашем детском саду основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, привлечение родителей для участия в образовательном процессе. На основании вышеизложенного составлен гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов и медицинских работников, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Основным документом, определяющим образовательную деятельность учреждения на учебный год, является Годовой план, который утверждается решением Педагогического совета. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126» проводится по пятидневной учебной неделе. Условия организации режима дня и образовательной деятельности в дошкольном учреждении планируются в соответствии с требованиями ст.28 ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г., СанПиН 2.4.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и утверждаются ежегодно Федеральным государственным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области»

Формы организации воспитательно – образовательного процесса

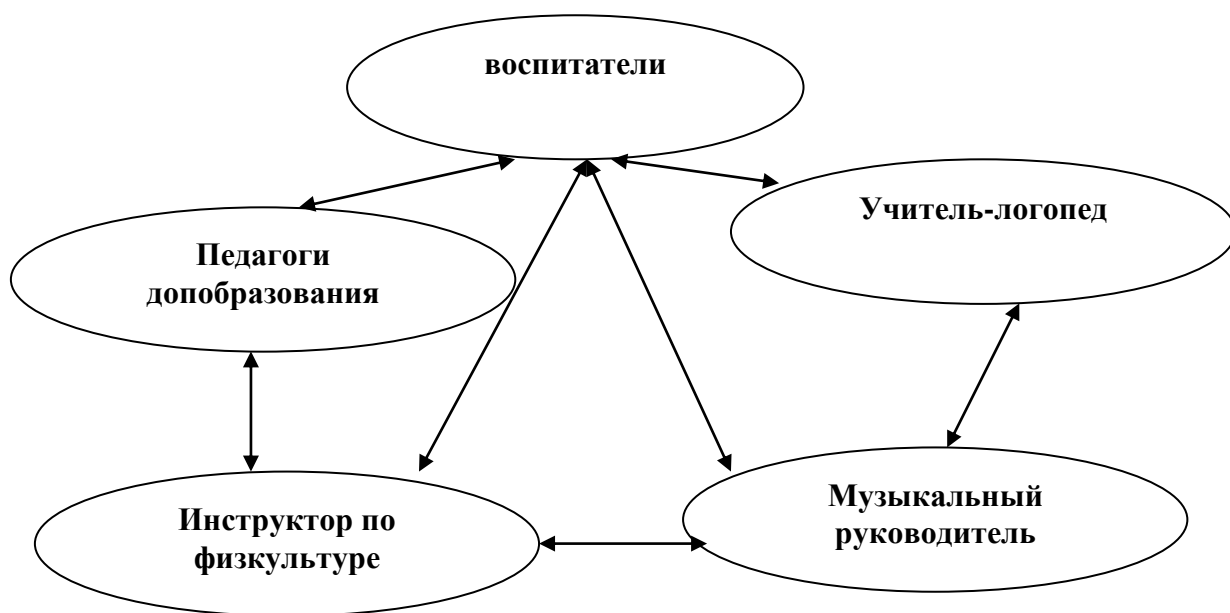
- Фронтальные занятия (интегрированные и комплексные)
- Занятия по подгруппам
- Индивидуальные занятия
- Объединение детей и родителей для совместной деятельности

План образовательной деятельности на месяц по возрастным группам:

предмет	Группы/количество детей				
	Ясельная 45	Вторые мл- 24	Средняя – 26	Старшая – 26	Подготовительная 25
Окружающий мир	2	4	4	4	4
Развитие речи	4	2	4	4	4
Художественная литература	4	2	4	4	4
Обучение грамоте	-	-	-	4	4
Экология	-	-	-	4	4
Математика	-	4	4	4	4
Конструирование	2	2	2	2	2
Аппликация	-	2	2	4	4
Ручной труд	-	-	-	2	2
Лепка	2	4	4	4	4
Рисование	2	4	4	8	8
Музыка	3	8	8	8	8
Физкультура	3	12	12	12	12
Количество детей - 141					

2.2. Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей.

Дни недели	специалисты			Педагоги доп. образования		Педагоги Воспитатели
	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Учитель- логопед	Преп. ИЗО.	Хореограф	
	Копылова М.Н.	Анисимова И.В.	Хорошилова Е.П.	Ключникова М.А.	Тимофеева В.В.	
Понедельник	+	/	/			+
Вторник	+	+	/	+	+	+
Среда	+	/	/			+
Четверг	+	+	/	+		+
пятница	+		/		/	+



Структура учебного года

Организованные занятия начинаются с 15 сентября.

- С 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период
- С 15 сентября по 3 ноября - образовательный процесс
- С 4 ноября по 10 ноября – «творческие каникулы»
- С 11 ноября по 27 декабря – образовательный период
- С 28 декабря по 10 января – новогодние каникулы
- С 11 января по 23 марта – образовательный процесс
- С 24 марта по 31 марта – «творческие каникулы»
- С 1 апреля по 15 мая – образовательный процесс
- С 16 мая по 31 мая – диагностический период

Структура воспитательно – образовательного процесса

День делится на три блока:

- Утренний образовательный блок (7-9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей
- Развивающий блок (9-11 часов утра) представляет собой образовательную деятельность
- Вечерний блок (15.30-19 часов вечера) включает в себя факультативы, спортивные секции, совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

2.3. Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Участники воспитательно-образовательного процесса		Время проведения	
Родители	Педагоги - Дети	Сентябрь	
День города	Педсовет		
Родительские собрания	Диагностика		
Праздник осени “Осень золотая”		Октябрь	
Родительские собрания	Педсовет, РМО района по краеведению	Ноябрь	
Новогодний праздник, «Снеговик-другок» конкурс поделок		Декабрь	
Собрание.	Педсовет	Январь	
День освобождения Воронежа – музыкально-спортивное развлечение			
Фольклорный праздник “Масленица”		Февраль	
День Защитника отечества - музыкально-спортивное развлечение			
Праздник “Самая красивая – мамочка моя!”	Педсовет	«Наш друг Пишичитай»	Март
Родительские собрания	Праздник «Весна – красна»		Апрель
Праздник «До свиданья, детский сад!»		«Папа, мама, я – спортивная семья»	Май
Собрание.	Педсовет		
«Летние каникулы» развлечение ко Дню защитника детей		Июнь	
“Веселая зебра” развлечение по правилам дорожного движения		Июль	
Спортивный праздник с участием родителей “Вместе мы сильнее»		Август	

2.4. Система закаливающих мероприятий:

общие	специальные
Правильный режим дня	Воздушные и водные процедуры
Рациональное питание	Гимнастические упражнения
Ежедневные прогулки	Массаж
Регулярное проветривание	
Рациональная одежда	
Воздушный и температурный режим в помещении, соответствующий возрасту	

Специальные закаливающие воздействия.

Факторы закаливания	Характер действия	методы
воздух	Температурное воздействие на организм (на кожные покровы, легкие и другие органы и системы).	<ul style="list-style-type: none">▪ прогулки в любую погоду в соответствующей сезону одежде.▪ Дневной сон при открытой форточке.▪ Воздушные ванны перед дневным сном и после него.▪ Дозированное хождение босиком по земле в летний период.▪ Занятия в группе в облегченной одежде при температурном режиме не выше 18-20С.▪ Утренняя гимнастика в облегченной одежде при открытой форточке.▪ Контрастные воздушные ванны, принимая которые дети после сна несколько раз перебегают из прохладного помещения в более теплое с увеличением разницы температур от 3 до 15 С (по Ю.Ф.Змановскому). Занятия в облегченной одежде на тренажерах в хорошо проветренном спортивном зале во второй половине дня.
Вода.	Температурное воздействие на организм и раздражающее влияние веществ, растворенных в воде, на кожу, дыхательную и другие системы.	<ul style="list-style-type: none">▪ Умывание и другие гигиенические процедуры.▪ Мытье рук холодной водой до локтя.▪ Полоскание горла прохладной водой после приема пищи.▪ Обливание ног холодной водой в летний период▪ Ходьба по водно-солевым дорожкам после дневного сна.▪ Обширное умывание после дневного сна
Солнце.	Общее температурное воздействие на организм и влияние ультрафиолетовой и инфракрасной частей спектра солнечного излучения.	<ul style="list-style-type: none">▪ Световоздушные ванны.▪ Солнечные ванны.▪ Отдых в тени.

Используемые оздоровительные методики:

Методики, направленные на профилактику ОРЗ

Массаж биологически активных зон (по А.А.Уманской и К.Динейко) рекомендуется педиатрами при реабилитации ослабленных и часто болеющих детей. Массаж активных жизненных точек повышает защитные свойства слизистых оболочек носа. Глотки, гортани, трахеи, бронхов и т.д. во время массажа организм человека начинает вырабатывать свои собственные лекарства (интерферон). Использование метода Уманской показало значительное снижение заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Закаливание водой, воздухом, солнцем – один из общепринятых методов неспецифической профилактики ОРЗ. В программе предложен большой выбор закаливающих методов. Наиболее эффективными являются контрастные методики в пульсирующем режиме. Основанные на данных Г.Н.Сперанского, Ю.Ф.Змановского, Р.П.Нарциссова, С.В.Хрущева.

Методики, направленные на повышение резистентности организма.

Точечный самомассаж – улучшает питание тканей, секреторную функцию слюнных желез, терморегуляцию, деятельность ЦНС, способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.

Игровой массаж (по А.Уманской и К.Динейко) – интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Методики, направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата

Упражнения корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки разработаны в соответствии с рекомендациями специалистов Центра восстановительного лечения г. Москвы. Общефизическое действие упражнений при их правильной дозировке способствует гармоническому развитию мускулатуры ребенка, позволяющей ему длительно сохранять правильную осанку благодаря достаточной выносливости мышц.

Методики, направленные на коррекцию зрения

Метод коррекции зрения В.Ф.Базарного заключается в том, что для периодической активизации зрительной координации используются схемы зрительно-двигательных проекций (тренажеры для коррекции зрения), разработанные группой д.м.н., профессора В.Ф.Базарного

2.5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Совместный план работы и план оздоровительных мероприятий дошкольного учреждения с МУЗ ГП № 22

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные за выполнение
1.	Проведение осмотра детей детского сада согласно приказу МЗ № 186 и приказ МЗ № 151, согласно плана	1 раз в год	Зав. поликлиники № 22 Заведующая д/с Петрова В.Н.
2.	Регулярно проводить закаливающие мероприятия	В течение года	Врач Ст.м/с Кретицина А.А.
3.	Связь с родителями, поликлиникой – сбор семейного анализа	постоянно	Врач . Воспитатели Зам УВР – Попова Т.М.
4.	Проводить корректирующую гимнастику по индивидуальным схемам	В течение года	Инструктор по физкультуре Анисимова И.В.
5.	Разработка новых форм и способов подготовки детей к школе (физкультурно-оздоровительные мероприятия)	постоянно	Заведующая д/с Петрова В.Н. Врач
6.	Проводить профилактические мероприятия по ОКИ: 1. соблюдение санэпидрежима 2. обследование контактных 3. анализ случаев заноса инфекционных заболеваний	постоянно	Врач Ст. медсестра Кретицина А.А.
7.	Соблюдение рекомендаций по организации режима дня в д/саду	В течение года	Зам УВР – Попова Т.М. Ст.медсестра Кретицина А.А.
8.	Составление медицинских карт здоровья с указанием характера и объёма процедур	В течение года	Врач . Инструктор по ФК Анисимова И.В.
9.	Повышать двигательную активность (физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки)	постоянно	Заведующая д/с Петрова В.Н. Инструктор по ФК Анисимова И.В.
10.	Взаимодействие с семьями (профилактика негативных последствий воспитания в семье)	постоянно	воспитатели
11.	Организовать санитарно-гигиенические и собственно медицинские мероприятия по оздоровлению часто болеющих и ослабленных детей: витаминотерапия, закаливание	постоянно	Врач Ст. медсестра Кретицина А.А.
12.	Проводить работу по логопедической коррекции	постоянно	Логопед Хорошилова Е.П.
13.	Совместно с поликлиникой проводить мероприятия в период адаптации детей: - закаливание - отсрочка прививок - профилактика фоновых состояний	В течение периода адаптации	воспитатели

	- диспансеризация - систематическая терапия		
14.	Проводить обследования на гельминты	1 раз в год	Ст. медсестра Кретинина А.А. Врачи инфекционисты пол-ки № 22
15.	Ежемесячно проводить иммунопрофилактическую работу согласно календарю профилактических прививок	ежемесячно	. Ст. медсестра Кретинина А.А. Пол-ка № 22
16.	Подведение анализа по заболеваемости в д/саду	1 раз в квартал	. Ст. медсестра Кретинина А.А.
17.	Проводить санпросвет работу с родителями (гигиена, режим дня, закаливание, профилактика заболеваний)	постоянно	Ст. медсестра Кретинина А.А.
18.	Контроль за проведением зарядки, закаливающих мероприятий	постоянно	Ст. медсестра Кретинина А.А. Зам УВР - Попова Т.М.
19.	Проводить реабилитацию детей, остающихся на диспансерном учёте	2 раза в год	Врач . Ст. медсестра. Кретинина А.А. Воспитатели
20.	Обследование детей на туберкулёз (реакция Манту)	1 раз в год	Врач Ст. медсестра Кретинина А.А. Врач – пол-ка № 22
21.	Повышение уровня санитарно-гигиенических знаний у персонала	постоянно	Врач Ст. медсестра Кретинина А.А.
22.	Ввести в комплексы утренней гимнастики упражнения для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата	В течение года	Инструктор по ФК Анисимова И.В. воспитатели

Рациональное и полноценное питание – залог крепкого здоровья, нормального роста и правильного развития детей. Этим обусловлено особое внимание к организации сбалансированного детского питания в образовательном учреждении.

Питание детей дошкольного учреждения осуществляется на основании 10-дневного меню, утверждённого руководителем управления Роспотребнадзора по Воронежской области главным государственным санитарным врачом по Воронежской области М.И.Чубирко.

Методические рекомендации по примерному меню составлены на основании СанПиН 2.4.1.1249 –03 и представляют собой обобщение опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Воронежа.

План работы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников

Содержание работы	Срок	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная работа		
Антропометрия	Сентябрь, апрель	Ст. медсестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Ст. медсестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы занятий	Сентябрь	Ст.медсестра, инструктор по физкультуре, зам УВР
Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных мероприятий	По графику	Заведующая
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	Заведующая, ст.медсестра, зам УВР
Проведение мониторинга по физическому развитию	Апрель	Инструктор по физкультуре, зам УВР, воспитатели
Обеспечение спортзала аптечкой	Сентябрь	Ст.медсестра
Физкультура и оздоровление в режиме дня		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении	В течение года	Воспитатели
Физкультурные занятия	По плану	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Проведение физкультминуток	По мере необходимости	Воспитатели
Проведение гимнастики после сна	В течение года	Воспитатели
Проведение закаливающих мероприятий	В течение года	Воспитатели, ст.медсестра
Подбор комплекса упражнений для глаз	В течение года	Ст.медсестра,
Проведение упражнений для глаз под контролем медицинской сестры	В течение года	Воспитатели, ст.медсестра
Организационно-массовая работа		
Проведение Дня здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, зам УВР, музруководитель
Участие в спортивных мероприятиях	По плану отдела ОМ	Инструктор по физкультуре, зам УВР, воспитатели
Проведение физкультурных досугов	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Проведение физкультурных праздников	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, зам УВР, воспитатели
Оборудование спортивных уголков в группах	В течение года	Инструктор по физкультуре, воспитатели

Раздел 3

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 130» проектируется и планируется по всем образовательным областям:

1. Физическая культура
2. Здоровье
3. Безопасность
4. Социализация
5. Труд
6. Познание
7. Коммуникация
8. Чтение художественной литературы
9. Художественное творчество
10. Музыка

3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (Э.Я.Степаненкова)
- Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов. (Э.Я.Степаненкова)
- Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей».
- А.А.Потапчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников»
- Осокина В.И. «Физическая культура в детском саду»;
- В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»

Двигательная активность детей по возрастным группам

№ п/п	Виды деятельности	Время деятельности по возрастным группам				
		ясли	2 мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
1.	Утренняя гимнастика	<u>5x5</u> 25мин	<u>6x5</u> 30мин	<u>8x5</u> 40мин	<u>10x5</u> 50мин	<u>12x5</u> 60мин
2.	Физкультурные занятия	<u>10x2</u> 30мин	<u>15x3</u> 45мин	<u>20x3</u> 60мин	<u>25x3</u> 75мин	<u>30x3</u> 90мин
3.	Музыкальные занятия	<u>15x2</u> 30мин	<u>15x2</u> 30мин	<u>20x2</u> 40мин	<u>25x2</u> 50мин	<u>30x2</u> 60мин
4.	Прогулка 1.	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин
5.	Прогулка 2.	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин	<u>120X5</u> 600мин
6.	Физкультминутки	<u>2x5</u> 10мин	<u>3x5</u> 15мин	<u>3x5</u> 15мин	<u>4x5</u> 20мин	<u>4x5</u> 20мин
7.	Закаливание	<u>5x5</u> 25 мин	<u>10x5</u> 50мин	<u>10x5</u> 50 мин	<u>15x5</u> 75 мин	<u>15x5</u> 75 мин
8.	Музыкальные развлечения/спортивный досуг	<u>20x1</u> 20 мин	<u>25x1</u> 25 мин	<u>30x1</u> 30 мин	<u>35x1</u> 35 мин	<u>40x1</u> 40 мин
	Всего:	22ч 30мин	23ч 25мин	24ч 30мин	26ч 30мин	27ч 15мин

3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет. (И.М.Новикова)
- Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до 3 лет. (Л.Г.Голубева)
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (О.Н.Моргунова)
- Лечебная физкультура для дошкольников (О.В.Козырева)
- Беседы о здоровье (Т.А.Шорыгина)

Перспективный план улучшения здоровья детей

№ п/п	Содержание	Группа	Период. выполнения	Ответств.	Время
1. Оптимизация режима					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Новые группы: ясли, 2 мл.гр	Ежедневно	Воспит., врач, старшая медсестра	Сентябрь-Октябрь
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	Врач, старшая медсестра	В течение года
2. Организация двигательного режима					
1	Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инстр. по физ.воспит	В течение года
2	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспит.	В течение года
3	Физминутки	Все группы	Ежедневно	Воспит.	В течение года
4	Прогулки с включением подвижных спортивных игр	Все группы	Ежедневно	Воспит.	В течение года
5	Музыкально-ритмичес. занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз.рук., воспит	В течение года
6	Спортивный досуг (праздники)	Все группы	Ежемес. (праздник 2 раза в год)	Инстр. по физ.воспит	В течение года
7	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физминутках	Воспит.	В течение года
8	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 – 4 раза в день	Воспит., пед. доп.обр.	В течение года
9	Оздоровительный бег	Все группы	Ежедневно на утр.гимнас.	Инстр. по физ.воспит Воспит.	С мая по Октябрь на улице, с ноября по май в помещ.
10	Индивидуальные упражнения и подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспит.	В течение года

3. Лечебно – профилактические мероприятия					
1	Точечный массаж	Все группы	3 – 4 раза в день	Воспит., контроль ст./мед.	С сентября по апрель
2	Профилактика гриппа: УФО, кварцевание групп	Все группы	По схеме	врач, ст.медсест.	Октябрь-декабрь
3.	Витаминация 3-го блюда витамином «С»	Все группы	Ежедневно	Ст/мед., шеф-повар	В течение года
4	Ароматизация помещений (аромотерапия, чесночные коробочки)	Все группы	В течен. дня ежедневно	Воспит, мл.восп.	Октябрь-апрель
5	Кислородный коктейль	Все группы	1 раз в день	Ст. медсестра	По схеме
4. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка					
1	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда по сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспит.	В течение года
2	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспит.	В течение года
3	Хожение босиком по «Дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно	Воспит.	В течение года
4	Обширные умывания	Все группы	Ежедневно после дн.сна	Воспит.	В течение года
5	Полоскание зева охлажденной водой	Все группы	После каждого приема пищи	Воспит., пом. Восп.	В течение года
8. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки					
1	Корректирующая гимнастика	Все группы	Ежедневно после сна	Воспит.	В течение года

Физкультурно-оздоровительный режим в ДОУ.

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Прием детей	Ежедневно 7.00-9.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.00-9.00	Ст. медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели 1-й смены
Завтрак, обед, полдник	По режиму	Повар, ст.медсестра, воспитатели
Физкультурные занятия	По сетке	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия	По сетке	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный праздник	1 раз в год	Инструктор по физкультуре, заместитель по УВР
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели
Дневной сон	По режиму	Воспитатели
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре, заместитель по УВР
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Ст.медсестра, врач
Обследование физического развития детей	2 раза в год	Инструктор по физкультуре заместитель по УВР
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в квартал	Заведующий д/с, ст.медсестра,
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в квартал	Заведующий д/с, ст. медсестра, заместитель по УВР
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, завхоз,

		ст.медсестра
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели, ст.медсестра
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели, завхоз, ст.медсестра, заместитель по УВР
Консультативная и просветительская работа по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Заведующая, инструктор по физкультуре, старшая медсестра, заместитель по УВР
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Заведующая, инструктор по физкультуре, старшая медсестра, заместитель по УВР

3.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Используемые программы, технологии и пособия.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева)

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности. МДОУ «Детский сад общеразвивающего твида № 126» работает по разработанной программе по обеспечению безопасной жизнедеятельности дошкольников «Безопасность для малышей», содержание которой распределено с учётом возрастных особенностей детей.

Форма организации образовательного процесса по ОБЖ



3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социализация»

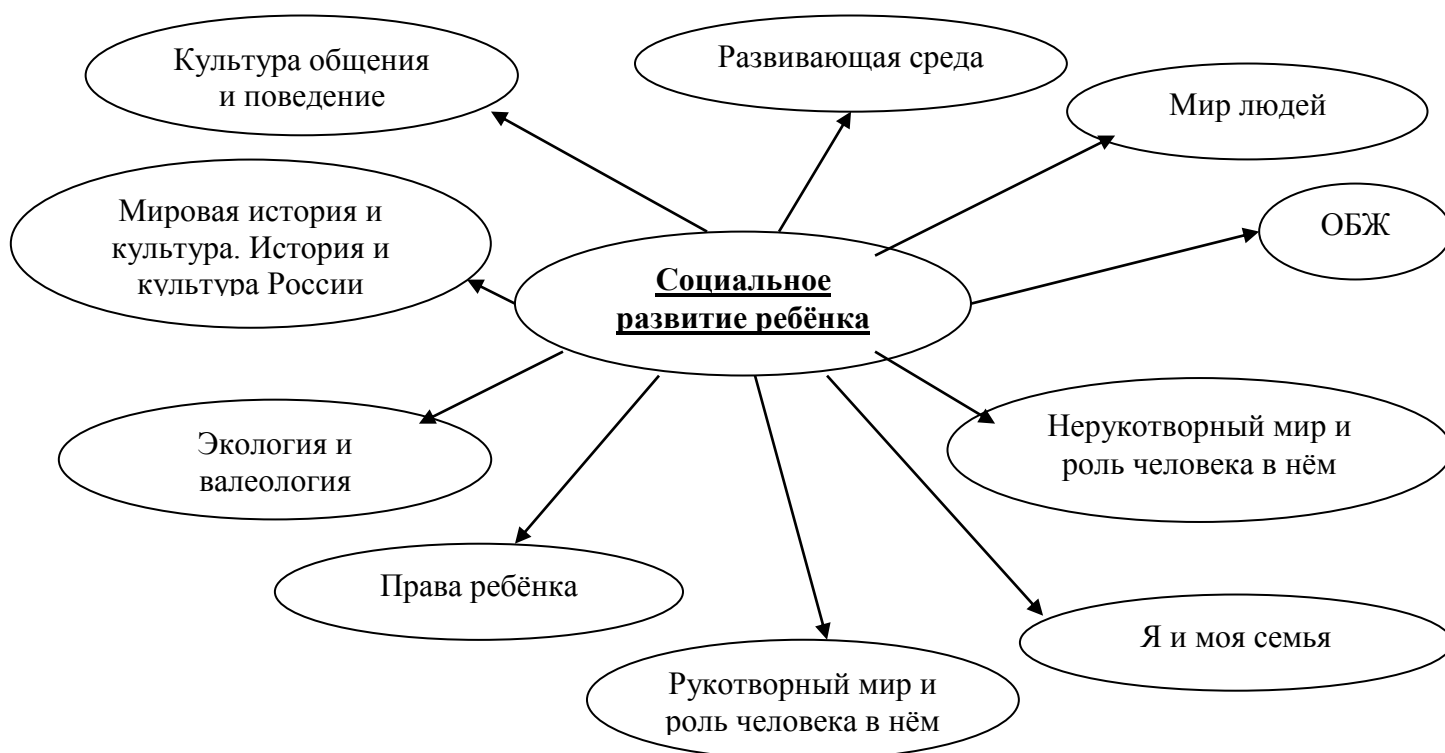
Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Используемые программы, технологии и пособия.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (В.И.Петрова, Т.Д.Стульник)
- Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (Н.Ф.Губанова)
- Детский сад и семья. Методика работы с родителями (Е.С.Евдакимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева)
- Знакомим дошкольников с семьёй и родословной (Е.К.Ривина)

Дошкольное образовательное учреждение как социальная ступень развития ребёнка.



3.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов для работы с детьми 3-7 лет (Л.В.Куцакова)
 - Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова)
 - Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. (Л.В.Куцакова)
 - Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. (Л.В.Куцакова)

Задачи трудового воспитания:

Формирование трудовой деятельности	Воспитание положительного отношения к труду взрослых	Воспитание личности ребёнка в процессе трудовой деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Последовательное формирование у детей умений осуществлять трудовые процессы2. Своевременное формирование у детей умения осуществлять доступные им виды труда, включающие наборы трудовых процессов.3. Формирование первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Вычленение для ребёнка труда взрослых как особой деятельности, направленной на достижение значимых для других результатов.2. Воспитание уважения к трудящемуся человеку, стремления оказать ему посильную помощь3. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослого – к вещам, окружающим детей.	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание правильного отношения детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, стремление доводить каждое дело до конца2. Воспитание личностных черт: ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость и т.д.3. Воспитание поведения и положительных взаимоотношений между детьми: умение дружно работать, доводить коллективный труд до нужного результата.

Организация воспитательно-образовательного процесса по трудовому воспитанию.



3.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Познание»

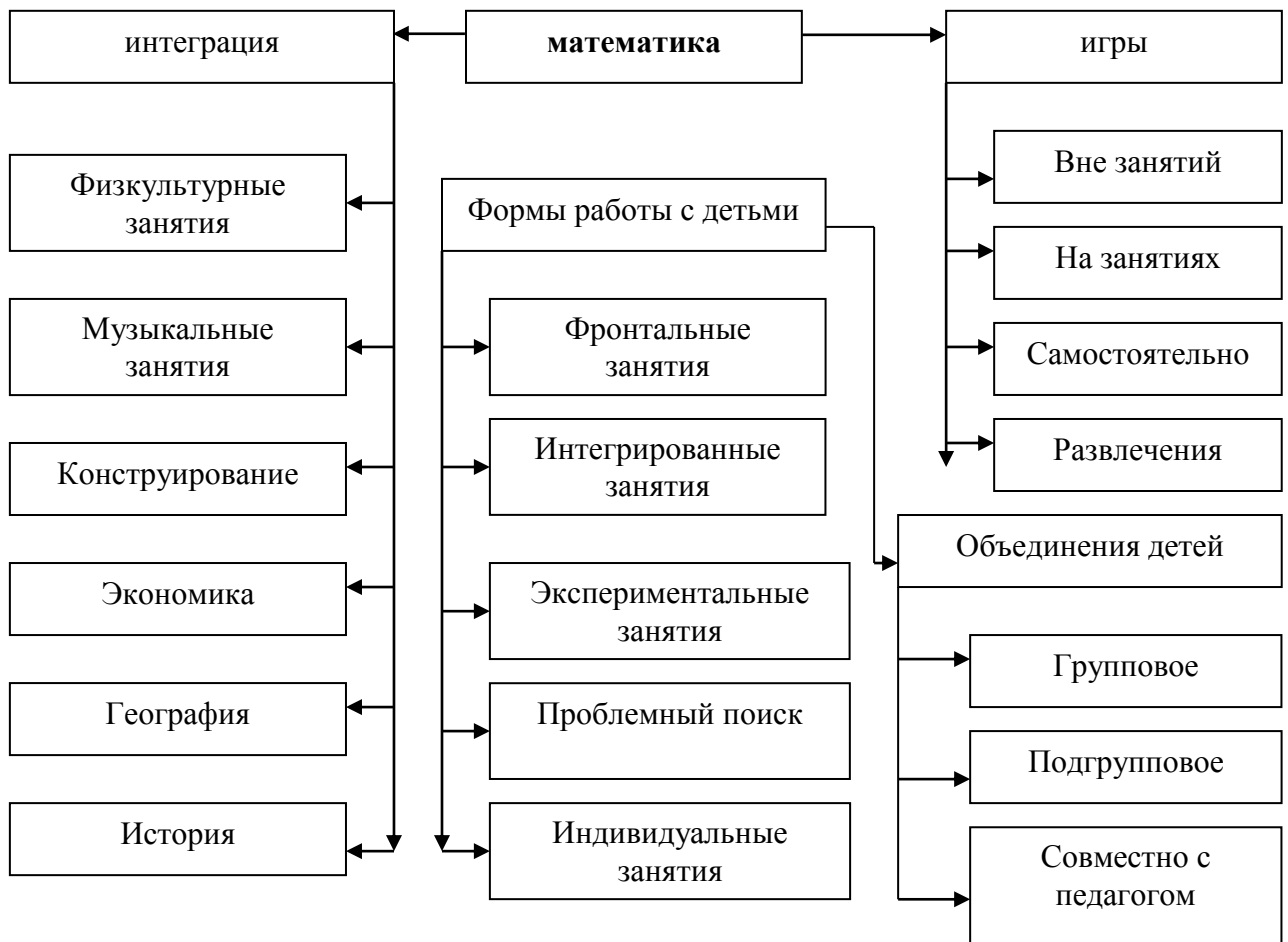
Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (О.В.Дыбина)
- Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. (О.А. Соломенникова)
- «Добро пожаловать в экологию!» - перспективный план работы по экологическому воспитанию (О.А.Воронкевич)
- Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (Н.А.Арапова-Пискарёва)
- «Математика до школы» (А.А.Смоленцева, З.А.Михайлова)
- «Математика от трёх до семи» (З.А.Михайлова)
- Конструирование и ручной труд в детском саду (Л.В.Куцакова)
- Творим и мастерим (Л.В.Куцакова)

Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию у детей элементарных математических представлений.



Организация воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию.



3.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Коммуникация»

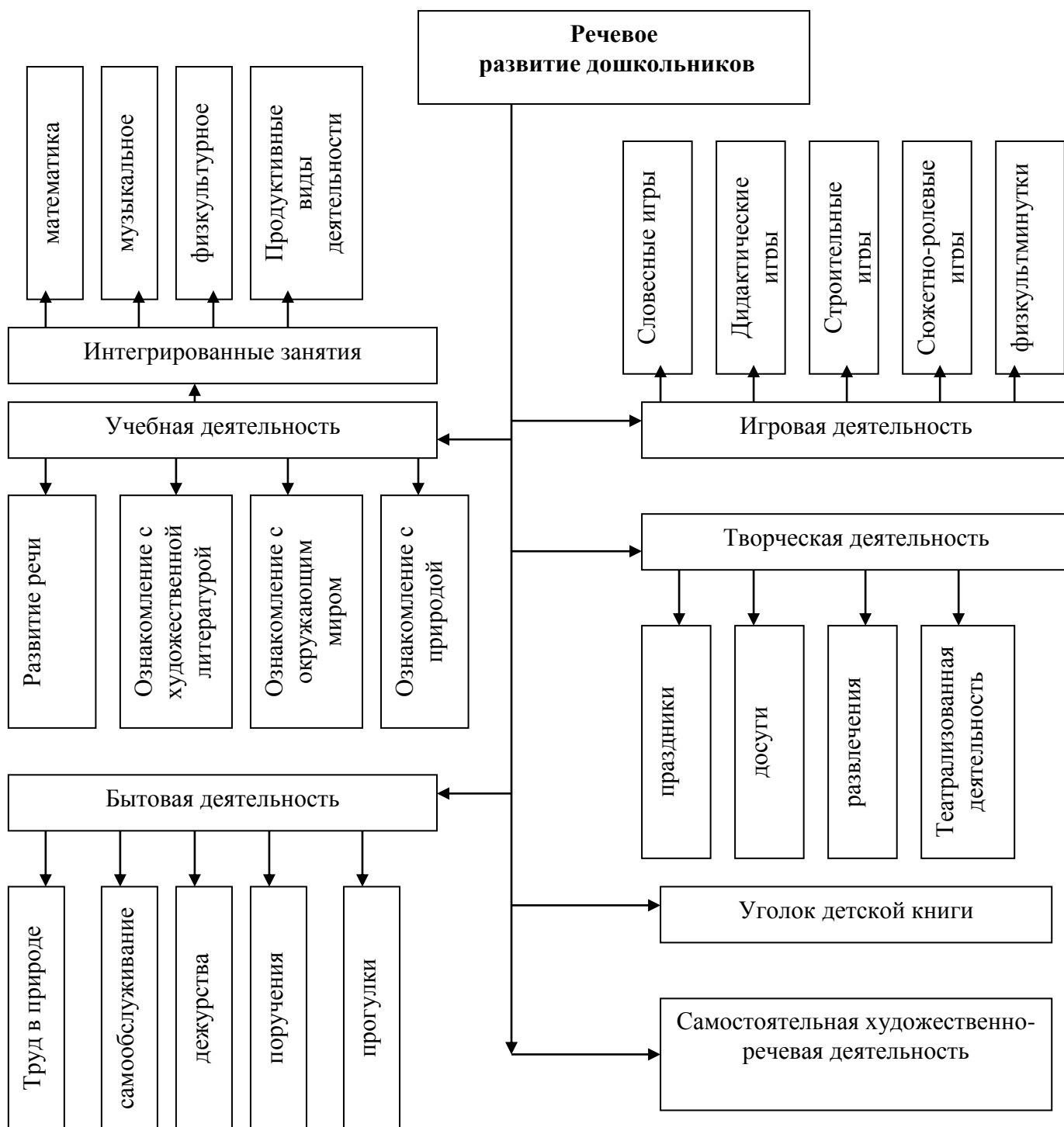
Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение нормами речи.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет (В.В.Гербова)
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».
- Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».
- Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет (Н.С.Варенцова)
- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов для занятий с детьми от рождения до 7 лет (А.И.Максаков)
- «Как хорошо уметь читать» (Д.Г.Шумаева)

Организация воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию детей



3.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (В.В.Гербова)
- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой».

3.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественное творчество»

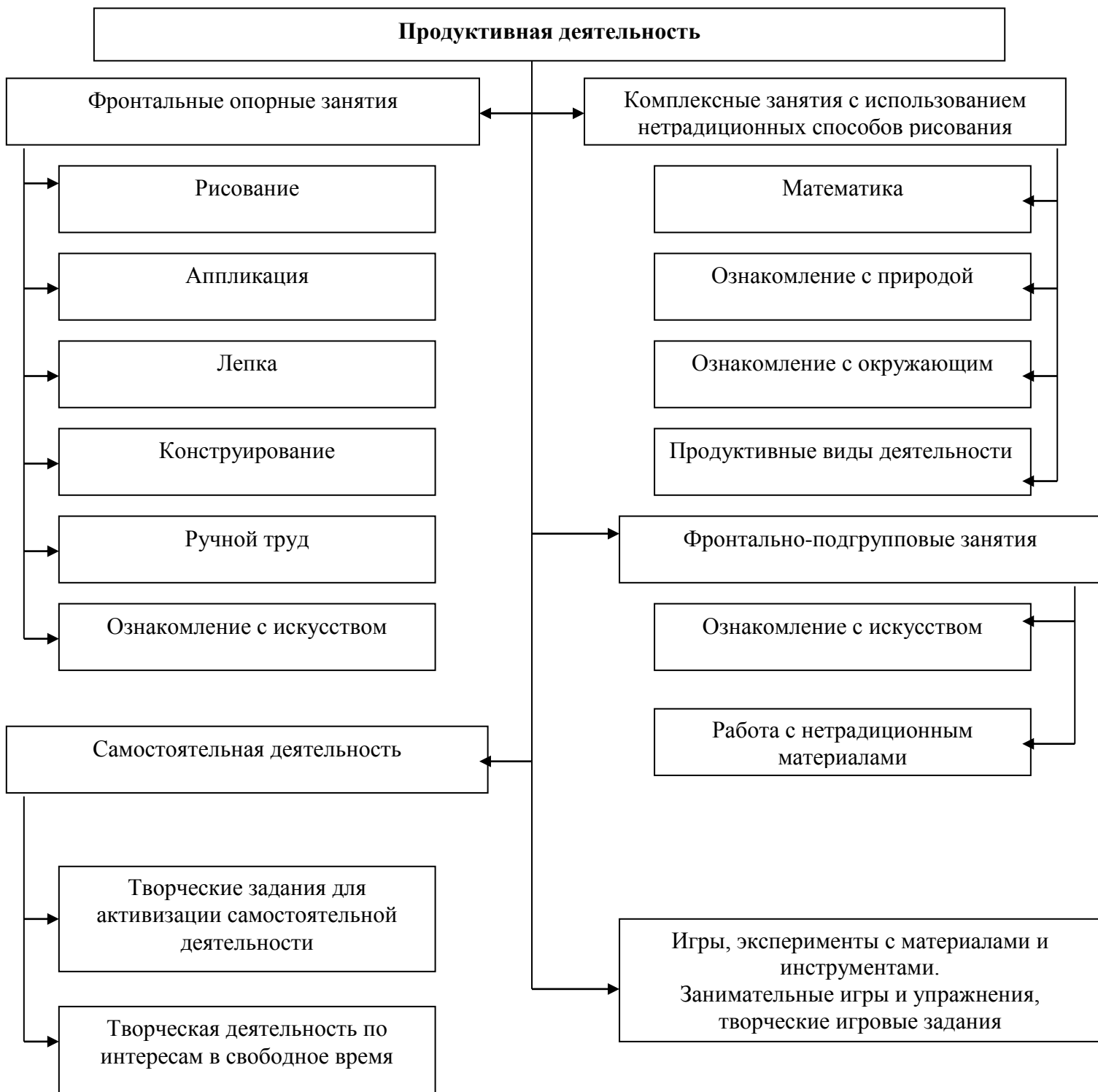
Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- Детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Школа эстетического воспитания. (Т.С.Комарова)
- От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет. (Е.В.Баранова, А.М. Савельева)
- Детское художественное творчество. Методическое пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет. (Т.С.Комарова)
- Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (Т.С.Комарова)
- Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет. (О.А.Соломенникова)

Организация воспитательно-образовательного процесса по продуктивной деятельности



3.10.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие музыкальности детей;
- Способности эмоционально воспринимать музыку.

Используемые программы, технологии и пособия.

- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыш»
- Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (М.Б.Зацепина)
- Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов для работы с детьми 5-7 лет (М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова)
- Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для педагогов для работы с детьми 3-7 лет (М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова)

Организация воспитательно-образовательного процесса по музыкальному воспитанию



Раздел 4

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Положения и нормы Закона Р.Ф. «Об образовании» (в редакции от 13.02.2009г.) устанавливают в сфере дошкольного образования требования к структуре и условиям освоения программы. Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования оцениваются через понятие «качество» как адекватную характеристику развития ребёнка дошкольного возраста. Под качествами понимаются системные образования, формирующиеся у воспитанников в процессе освоения основной общеобразовательной программы, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и позволяющие ребёнку самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

1. *Текущие (промежуточные) результаты* освоения программы – качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, которые оцениваются с определённой периодичностью; знания, умения, навыки, способы овладения ребёнком той или иной деятельностью.

В нашем дошкольном учреждении промежуточные результаты отслеживаются два раза в год (сентябрь – май)

2. *Итоговый результат* освоения программы - физическая и психологическая готовность ребёнка к школе, которая оценивается при переходе ребёнка с уровня дошкольного образования на уровень общего образования. (апрель)

Интегративные качества выпускника в школу, приобретённые в результате освоения Программы.

/в соответствии с Федеральными государственными требованиями/

▪ Физические:

- ❖ Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний, группа здоровья 1,2 или 3 в состоянии компенсации и др.)
- ❖ Физически развитый – имеющий сформированные основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые).

▪ Интеллектуальные:

- ❖ Коммуникативный - свободно общающийся со взрослыми и сверстниками, способный выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств.
- ❖ Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному;
- ❖ Креативный – фантазёр и выдумщик, воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
- ❖ Книголюб – любитель чтения (слушания книг)
- ❖ Осведомлённый – обладающий кругозором, адекватным возрасту; представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ❖ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – наличием познавательных и социальных мотивов учения; умением фантазировать, воображать, работать по образцу и правилу, обобщать, слушать взрослого и выполнять его инструкции; умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- ❖ Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

▪ **Личностные:**

- ❖ Ориентированный на сотрудничество – способный участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ❖ Жизнерадостный – не унывающий, во всём видящий для себя что-то хорошее и радостное;
- ❖ Инициативный – не ожидающий, что взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, совершении поступков, деятельности;
- ❖ Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ❖ Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла;
- ❖ Волевой – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам;
- ❖ Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира, искусство;
- ❖ Дружелюбный – приязненно расположенный к людям;
- ❖ Эмоционально отзывчивый – легко откликающийся на эмоции других людей, сочувствующий, сопереживающий и содействующий им;
- ❖ Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и т.д.;
- ❖ Воспитанный – умеющий хорошо себя вести адекватно возрасту;
- ❖ Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что отличается, непохоже, непривычно;
- ❖ Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения;
- ❖ Уверенный в себе – имеющий адекватную самооценку; в этом возрасте самооценка ребёнка несколько завышена, так как у него должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях;
- ❖ Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности;
- ❖ Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата деятельности в течение длительного времени;
- ❖ Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия;
- ❖ Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывающий чувство общности с особями того же пола, членами своей семьи, гражданами своей страны;
- ❖ Совестьливый – понимающий, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувства удовлетворения, «плохие» поступки – угрызение совести;
- ❖ Обладающий внутренней позицией школьника – характеризующийся новым отношением к среде, которое проявляется в стремлении заниматься учением в школе как серьёзным видом общественно-полезной деятельности и стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых;
- ❖ Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе;
- ❖ Бережно относящийся ко всему живому – понимающий ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к растениям, животным, птицам и т.д.;
- ❖ Имеющий представления о своём и чужом – не берущий без спроса чужие вещи;

- ❖ Любящий и уважающий родителей – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им;
- ❖ Уважающий старших и помогающий слабым – проявляющий воспитанность по отношению к старшим, не обижающий маленьких и слабых, помогающий им.

Портрет будущего первоклассника МДОУ № 126

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Здоровье

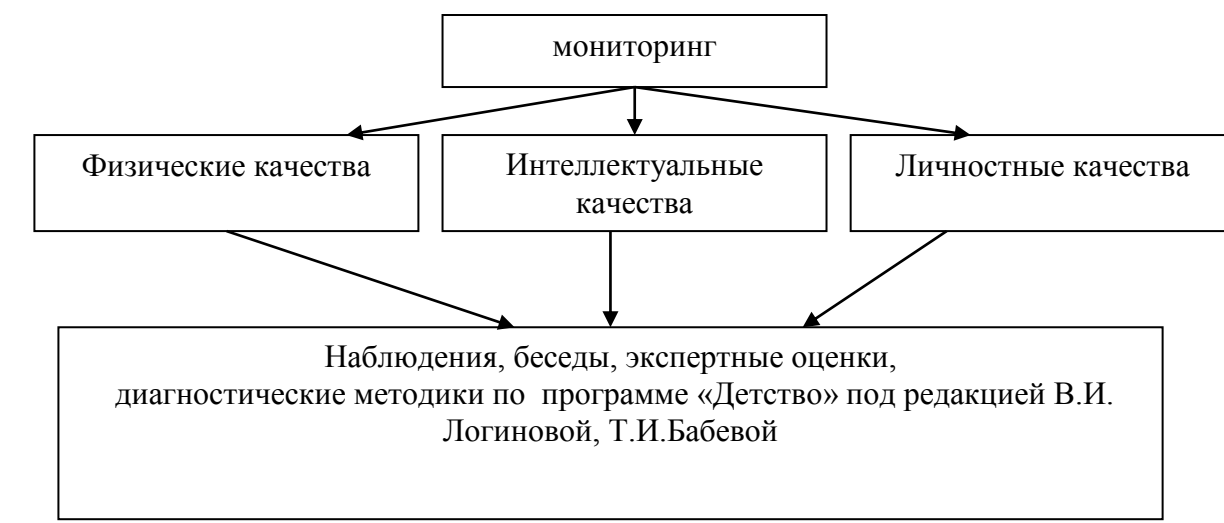
1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.
4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
7. В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Раздел 5

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы



Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы:

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических методик)	сроки	ответственный
Физические качества /здоровье и двигательная активность/	группа здоровья, характер отклонений, имеющих в системах организма; основные физические качества	Анкета «Здоровье и двигательная активность» под ред. Н.Е.Вераксы	сентябрь-май	Ст. медсестра, инструктор по физкультуре
Школьная зрелость /подготовительная группа/	Функциональная готовность к обучению в школе.	Тест Керна-Ирасека	октябрь-апрель	Заместитель по УВР
Личностные качества /старшая и подготовительная группы/	регуляторные способности, безопасность	диагностические методики, разработанные под редакцией Н.Е.Вераксы	апрель-май	воспитатели
Интеллектуальные качества /старшая и подготовительная группы/	основные области знаний, виды деятельности	диагностические методики, разработанные под редакцией Н.Е.Вераксы	апрель-май	воспитатели

Речевая готовность /старшая и подготовительная группы/	речевая коммуникация, связная речь, словарь, грамматика, произношение	А.А.Павлова Диагностика и коррекция речевого развития детей.	сентябрь-апрель	учитель-логопед
Развитие школьно-значимых функций /подготовительная группа/	качество звукопроизношения, развитие мелких мышц руки, пространственная ориентация, координация движений	наблюдения. Анализ продуктов творческой деятельности, наблюдение на физкультурном занятии, в подвижных играх	апрель	учитель-логопед, инструктор по физкультуре воспитатели
Психологическая и социальная готовность к обучению в школе /подготовительная группа/	желание учиться в школе, учебная мотивация, умение общаться, адекватно вести себя, навыки организованности	Беседы с детьми, родителями, тематические игры. наблюдения за ребёнком в разных видах деятельности.	апрель	воспитатели

Динамика детского развития систематически отслеживается и фиксируется.

Уровень интеллектуального развития детей, %

Направление	2009			2010			2011		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи	15,7%	53,3%	31%	18,5%	46,3%	35,2%	16,1%	50%	33,9%
Математика	12,9%	54,7%	32,4%	25,9%	42,7%	31,4%	16,6%	51,6%	31,8%
экология	13,1%	52,2%	34,7%	18,4%	53%	28,6%	16,2%	52,4%	31,4%

Уровень эстетического развития детей, %

Направление	2009			2010			2011		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Художественное творчество	18,4%	59,2%	22,4%	26%	52,3%	21,7%	19,5%	44,4%	36,1%
музыка	14,7%	39,9%	45,4%	33%	36%	31%	13,6%	44,4%	42%

Уровень физического развития детей в %

Направление	2009			2010			2011		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическое развитие	15,4%	61,5%	23,1%	10,3%	60,8%	28,9%	13,4%	43,6%	43%

Интегративные качества выпускников МДОУ № 126 в школу.

Год	Количество выпускников	Готовность детей к школьному обучению %														
		Физическая готовность			Психологическая и социальная готовность			Речевая готовность			Интеллектуальная готовность			Развитие школьно-значимых психофизических функций		
		в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у
2009	52	65	35	-	68	32	-	80	12	8	56	41,7	2,3	71	29	-
2010	48	57,1	40,9	3,0	67,7	29,3	3,7	57,8	37,7	4,9	66,3	31,4	2,3	72,4	27,3	0,3

5.2.Создание предметно-развивающей среды:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 126» находится в типовом здании, рассчитанном по проекту на 6 групп. Общая площадь всех помещений — 1390,5 кв. м. В настоящее время функционирует 6 групп.

Развивающая среда дошкольного учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.



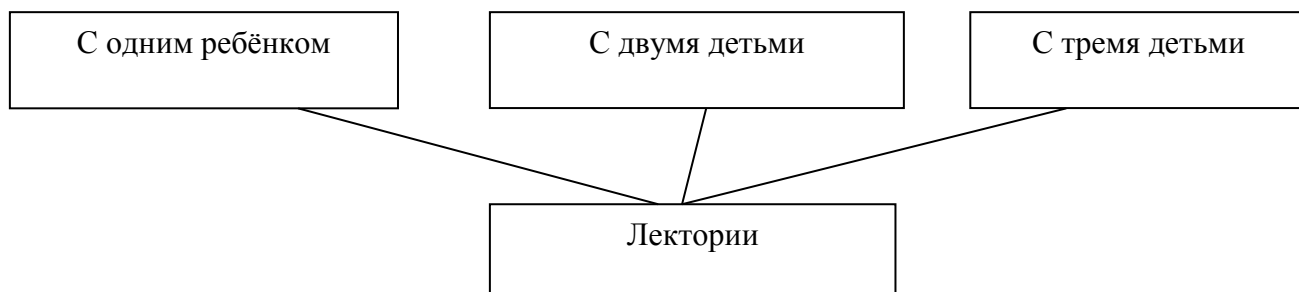
5.3.Формы сотрудничества с семьей



По виду:



ПО КОЛИЧЕСТВУ



В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов МДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Работа с семьями воспитанников в МДОУ строится с учётом двух направлений:

1. Изучение мнения родителей (анкетирование) о деятельности дошкольного учреждения:

- 98% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье. (2% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);

- 94% родителей полностью удовлетворяет уровень и содержание воспитательно-образовательной работы ДОО с детьми;
 - 99% родителей уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребёнку;
 - 97% родителей считают общение воспитателей с родителями достаточно гибким и деликатным;
 - 86% родителей привлекает в воспитателях их компетентность не только в общественном воспитании, но и семейном;
 - 97% родителей получают полную информацию от воспитателей о повседневной жизни ребёнка;
 - 92% родителей удовлетворены тем, как воспитатели следят за здоровьем детей и укрепляют их здоровье;
 - 98% детей уважают и любят своего воспитателя;
 - 93% родителей считают форму работы детского сада с родителями эффективной.
2. Использование эффективных форм работы:
- Совместные с родителями праздники, занятия, досуги;
 - Дни открытых дверей;
 - Выпуск фотогазет;
 - Оформление папок-передвижек, обновление информационных стендов;
 - Работа оздоровительного кружка «Здоровый ребёнок» совместно с родителями;
 - Системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями;
 - Общие и групповые родительские собрания.

В работе с населением микрорайона используются следующие формы:

- Дни открытых дверей;
- Собрания для родителей будущих воспитанников;
- Словесная работа с Домом культуры «Масловский»
- Реклама детского сада.

5.4Преемственность в работе

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №126» и школы:

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

Актуальность проблемы ставит перед педагогическим коллективом нашего детского сада более широкие задачи по осуществлению преемственности:

Задачи работы дошкольного образовательного учреждения с начальной школой:

- Выработка Концепции (программы) сотрудничества дошкольного образовательного учреждения со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учетом реальных возможностей педагогических коллективов.
- Повышение педагогической и психологической грамотности родителей как реальных заказчиков образовательных услуг: понимание ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения в вопросах подготовки ребенка к школе.

- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

Успешное развитие личности ребенка во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовки детей к школьному обучению.

В понятие “готовность к школьному обучению” или “школьная зрелость”, входят следующие параметры: развитие эффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной сферы и речевое развитие ребенка. Нормально развивавшийся в дошкольном детстве ребенок приходит в школу с определенным уровнем развития этих психических сфер. В структуре готовности, педагоги детского сада выделили следующие наиболее значимые компоненты:

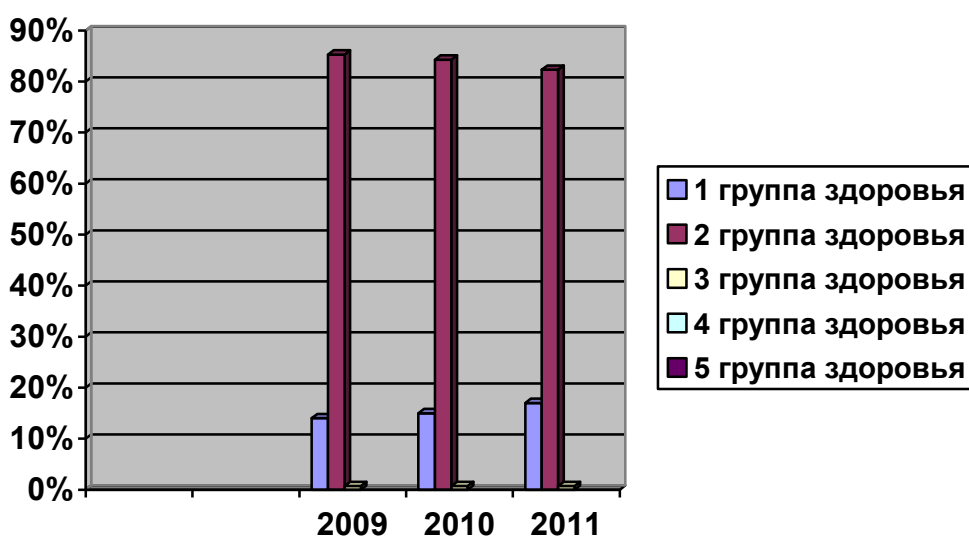
1. Личностная готовность - формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Ребенок готов к школе, если школьное обучение привлекает его не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность предполагает и развитие эмоциональной устойчивости у ребенка, на фоне которой возможно развитие учебной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность. Предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса знаний, дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интереса к знаниям, овладения на слух разговорной речью, способности применения символов, развитие зрительно – двигательных координаций.

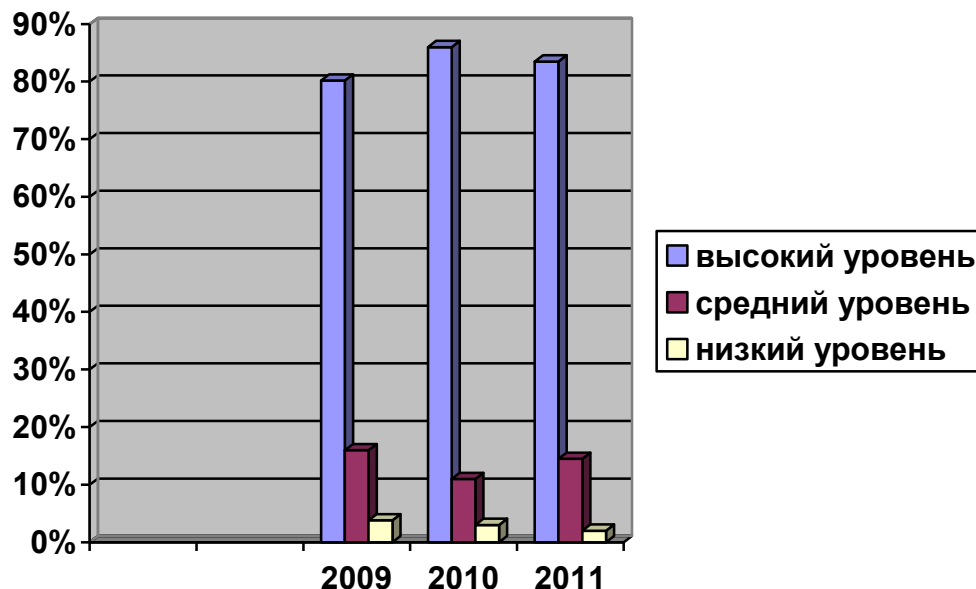
3. Социально-психологическая готовность – наличие у детей коммуникативных качеств, развитие потребности в общении, умения подчиняться интересам детской группы.

Среди параметров готовности к школьному обучению большое значение имеют **когнитивная готовность** - сформированность познавательных процессов и навыков, необходимых для учебной деятельности; **речевая готовность** – умение выражать свои мысли с помощью речи; а также **мотивационная и социальная готовность** детей к школьному обучению, ориентация на которые позволило нам определить модель выпускника нашего детского сада, включающая в себя: образовательные, нравственные, гражданские, интеллектуальные, здоровьесберегающие и общекультурные направления.

Сравнительный анализ групп здоровья выпускников МДОУ № 126



Сравнительный анализ функциональной готовности детей МДОУ № 126 к школе



Взаимодействие МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 126 со школой

Аспекты преемственных связей:

- педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием воспитателей, учителей школы и родителей
- взаимопосещения воспитателями и учителями блока начальных классов занятий и уроков
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей – предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
- взаимодействие медицинского работника МДОУ и школы по обогащению преемственных связей
- проведение «Дней выпускников» в детском саду
- встречи родителей с будущими учителями
- анкетирование, тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

Одной из форм взаимодействия МДОУ и школы является отслеживание успехов и результатов учебы детей выпускников. Мы тесно поддерживаем связи с учителями начальных классов школы № 77, где обучается основной контингент наших выпускников.

Анализ успеваемости выпускников МДОУ № 126.
(количество детей)

Года	всего	«отличники»	«хорошисты»	«троечники»
2009	21	6	9	6
2010	37	8	21	8
2011	30			

Изучение заказа родителей на содержание образования их детей позволило предположить, что оно должно быть ориентировано на подготовку детей, способных к осознанному саморазвитию, интенсивному интеллектуальному творческому труду, физическому развитию.

Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего МДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения.

Основные идеи и цели развития МДОУ формировались с учётом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив. Исходной идеей развития нашего МДОУ является, обеспечение естественного характера развития детского сада в интересах формирования социально-активной, творческой личности на основе паритета образования и здоровьесбережения детей:

- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей;
- формирование базисных основ личности;
- развитие одарённости у детей с повышенным уровнем общих способностей через организацию личностно-ориентированной системы образования;
- воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей;
- осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: (игра, театрализованная деятельность и др.);
- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

Задачи дошкольного учреждения на 2011-2012гг:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных процессов детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Предполагаемый результат

- Повышение функциональных резервов организма детей, посещающих детский сад, снижение заболеваемости воспитанников, пропаганда здорового образа жизни.
- Оснащение развивающей среды в соответствии с требованиями временных стандартов образования.
- Совершенствование условий для сотрудничества ДОУ и семьи.
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности
- Создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности
- Интегрированная общность родителей, детей и педагогов
- Готовность дошкольников к обучению в школе.