

казенное образовательное учреждение Воронежской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр сопровождения и развития ребенка»

Принята
педагогическим Советом
КОУ ВО «Центр сопровождения
и развития ребенка»
Протокол №1 от 27.08.2014г.



Утверждена
приказом № 935Г от 28.08.2014 г.
директор КОУ ВО «Центр
сопровождения и развития ребенка»
И.М.Бражникова

Образовательная программа

казенного образовательного
учреждения Воронежской области
для детей,
нуждающихся в психолого-
педагогической
и медико-социальной помощи
«Центр сопровождения и развития
ребенка»
на 2014 - 2018 учебный год

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	7
1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	8
2. Содержательный раздел	
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть)	13
2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	27
2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	37
2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	45
2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	53
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	63
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2часть).....	75
2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребёнка».....	75
2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	88
2.4. Взаимодействие Центра с социумом.....	92
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	92
2.6. Содержание коррекционной работы.....	94
3. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	98
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	101
3.2.1. Учебный план	101
3.2.2.Годовой календарный график НОД.....	102
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками... ..	103
3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	105
3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	105
3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.	105
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Центре.....	105
3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.....	106
Дополнительный раздел (презентация программы для родителей)	
Приложение.	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса казенного образовательного учреждения Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр сопровождения и развития ребенка (далее – Центр). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом Центра, утвержденного приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08 2013 г. № 848

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»**. Программа разработана коллективом Московской педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) совместно с Учреждением Российской академии образования «Институт психолого-педагогических проблем детства», руководители авторского коллектива: ректор АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», декан факультета психологии образования РГГУ, доктор психологических наук, профессор – **Н.Е.Веракса**; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, зав.кафедрой эстетического воспитания МГГУ им.Шолохова – **Т.С.Комарова**; Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, отличник просвещения РСФСР – **М.А.Васильева**.

Центр реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив Центра использует парциальные программы.

В направлении познавательно-речевого развития: программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Н.В.Нищевой; «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой.

В направлении социально-личностного развития: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; программа «Я – человек» (приобщение ребенка к социальному миру) О.Л.Князевой; программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я, ТЫ, МЫ» Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой.

В направлении физического развития: программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в Центре функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие;
- социально-личностное развитие.

Для коррекции нарушений речи, согласно штатному расписанию.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в Центре: предоставление специализированной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, и нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, определение условий обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
2. обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. обучение внятному произношению и навыкам речи говорящих;
4. освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
5. создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее обучение; осуществление дифференцированного подхода к обучению и воспитанию;
6. обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников; соблюдение здоровьесберегающих технологий; формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
7. воспитание в детях гражданственности. Трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине; формирование оющей культуры воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей посёлка Кантемировка.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения Центра: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В Центре функционируют 4 возрастные дошкольные группы от 1,5 до 7-ми лет (наполняемость от 9 до 12 человек). Приём детей в Центр осуществляется с согласия родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и путёвки департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области. В Центр принимаются дети с задержкой умственного и речевого развития, легкой степенью умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс и коррекционно-развивающую работу в Центре осуществляют 18 педагогических работников: 13 воспитателей дошкольных возрастных групп, 5 специалистов: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог. Из них 8 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 10 – среднее специальное (по профилю); 11 педагогов имеют 1-ю квалификационную категорию. Все воспитатели и специалисты регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвуют в работе педагогических Советов, методических объединений, методических совещаний педагогов, показе открытых мероприятий на уровне района и области, в конкурсах педагогического мастерства, проводят работу по самообразованию и самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в программе «От рождения до школы»

	Портрет выпускника
	- Умения и навыки в двигательной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
	- Умения и навыки в игровой деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям - «сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети - «исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей - «режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям - «практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. - Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
	<p>- <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). - Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. - Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). - Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле. -
	<p>- <i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
	<p><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</i> - <i>(предметный мир)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	<p><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</i> - <i>(мир природы)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы,

	<p>открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Дети, «эстетически воспринимающие мир»,</i> ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - <i>Детям - «помощникам и защитникам природы»</i> свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к

	<p>произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	<p>- <i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-4 года			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

		повседневном общении и бытовой деятельности. - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. - Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

		мультфильмов, видеоматериалов.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Чтение художественной литературы. - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). - Просмотр видеоматериалов.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
4-5 лет			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных

	<p>(обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. 	<p>самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	<p>эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, 		
Образовательная			

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Воронежской области, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, Воронежской области, других городов. 	
5 -7 лет			
<p>Задачи Программы Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о

		<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства 	<p>добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	--	--	---

		собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Воронежской области, других городов и стран. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассмотрение фотографий города, микрорайона, Воронежской области, других городов и стран. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Фотовыставки Консультации Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование</p>		

	Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии
--	---

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
2-4 года			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как к результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

	- Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
4-5 лет			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания 	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как к результату труда других людей	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о

	- Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания		некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание 		
5-7 лет			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда,

	<p>действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению навыков самообслуживания . - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания . 	<p>саду, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<p>инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники</p>		

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего
---------------------	--	---	--	--

	поведения в них		пассажира транспортного средства	мира природы ситуациям
2-4 года				
Задачи Программы Центра	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотнительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы Центра	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотнительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно	- Простейшая поисковая деятельность			

образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. - Способствовать освоению приёмов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). - Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). - Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. - Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья

2.1.2. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавание	Сенсорное развитие	Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2-4 года				
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию, 	<ul style="list-style-type: none"> В конструировании способствовать: – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умения строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – понимание видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

	<p>предметов разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>- учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>	
--	---	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.</p>			
	<p>Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг</p>			
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.</p>			
4-5 лет				
Задачи Программы Центра	<p>- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах</p>	<p>- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности</p>	<p>Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования,</p>	<p>- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых</p>

	<p>детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>и представлены об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	<p>оперировать в плане представлений.</p>	<p>организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственные образы	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий.</p>			

<p>льная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>			
5-7 лет				
<p>Задачи Программы Центра</p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и</p>	<p>Способствовать развитию познавательной активности, интересу, интеллектуальных способностей, самостоятельности,</p>	<p>- Активизировать умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически</p>

	<p>познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>ения детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск</p>		<p>ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
--	---	---	--	---

		<p>НОВЫХ , творче ских решен ий. - Р азвива ть у детей соотве тству ющие содер жани ю знани й познав ательн ые умени я. - Р азвива ть интере с к позна нию просте йших зависи мости й между объект ами. - А</p>		
		<p>КТИВН О включ ать в коллек тивны е познав ательн ые игры, обще ние со</p>		

		сверстникам и по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственная деятельность	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизенера).	-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными	-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Реализация детских проектов. - Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.

		<p>стеклами и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Решение головоломок. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов. - Просмотр видеоматериалов. 		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. - Ведение экологических дневников наблюдений. - Экологические игры. - Ситуативные разговоры с детьми.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. 	<p>- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные наблюдения. - Прослушивание аудиокниг. - Просмотр мультфильмов. - Компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные опыты - Развивающие игры. - Решение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Конструирование из различных материалов. - Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные опыты. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских

детей	познавательные игры.	голово- ломок. - Конструир ование из различных материало в. - Рассматри вание книг, картин, фотографи й, предметов, детских энциклопе дий. - Наблюден ия.		энциклопедий. -Экологические игры.
Взаи модей ствие с семья ми детей по реали зации Прог рамм ы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

2.1.3. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2-4 года			
Задачи Программы Центра	<p>-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>-Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>-Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p>	<p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды 		
4-5 лет			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. 			
5-7 лет				
Задачи Программы Центра	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать соленжательность и связность речи (ляяпога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать соленжательность и связность речи (ляяпога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать соленжательность и связность речи (ляяпога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду. 		

		<p>на слоги и производить звуковой анализ слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контрастаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.</p>		
Взаимодействие с семьями детей по реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, 		

Программы	скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов
------------------	---

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
---	---	----------------------------	--

2-4 года

Задачи Программы Центра	- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
--------------------------------	--	---	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок		

моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг 		
4-5 лет			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <p>выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.		

образовательная деятельность	- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		
5 -7 лет			
Задачи Программы Центра	<p>-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>-Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения). 	<p>-Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности п – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. <p>Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к</p>

			структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки		

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2-4 года			
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым		

образовательная деятельность	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку

4-5 лет

Задачи Программы Центра	- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к
	- Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	- Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	

			<p>другим общечеловеческим проявлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы Центра	- Развивать и совершенствовать	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих	- Развивать эстетические чувства детей,

	<p>навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>	<p>ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. 	<p>эмоционально-ценностные ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы,
--	--	--	--

			оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>		

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
-------------------	---	-------------------------------------

2-4 года		
Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координацию движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	
4-5 лет		

Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать мет-роритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). 	
5-7 лет		
Задачи Программы Центра	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. 	
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, 	

осуществляемая в ходе режимных моментов	треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок- флейта, балалайка, домра).
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2-4 года			
Задачи Программы Центра	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной

	<p>действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</p>	культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 	
Самостоятельная	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры	

деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 		
4-5 лет			
Задачи Программы Центра	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: <ul style="list-style-type: none"> -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры		

деятельность детей	-Игровые упражнения -Спортивные упражнения	
5-6 лет		
Задачи Программы Центра	Содействовать гармоничному физическому развитию детей	
	<p>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>
6-7 лет		
Задачи Программы Центра	Содействовать гармоничному физическому развитию детей	
	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и</p>

		вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	упражнений сверстниками и малышами.	со и
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы 			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). 			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм 			

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2-4 года			
Задачи Программы Центра	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время	-Развивать представления о важности	-Формировать представления о здоровье и средствах

	<p>утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и по длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>гигиенической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. - Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. - Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям. - Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. - Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. - Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<p>его укрепления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о здоровом образе жизни - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. - Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
--	--	---	--

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Игровая беседа - Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

4-5 лет

Задачи Программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. - Развивать представления о функционировании организма. - Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению основ гигиенической культуры. - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). - Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
--------------------------------	---	--	---

	<p>предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор 		

	-Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы Центра	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	<p>необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 2-4 лет</p>	<p>представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседа</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Игровая задача</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместная простейшая проектная деятельность</p> <p>-Дни здоровья</p> <p>-Анкетирование родителей</p> <p>-Тематические консультации, практикумы</p>		

3.1 Перечень программ, технологий, методических пособий

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и рядом парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений: физическое, социально-личностное, познавательное - речевое и художественно – эстетическое:

- Программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой;
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стёркиной;
- Программа «Я – человек » (приобщение ребёнка к социальному миру) О.Л.Князевой;
- Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Н.В.Нищевой;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я, ТЫ, МЫ» Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой.
- Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» И Каплуновой, И.Новоскольцевой.

3.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4</p>
------------------------------------	---

<p>Наглядно-дидактические пособия по проблеме: социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
---	---

3.1.2 «Познавательное развитие»

<p>Методические пособия</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).</p>
<p>Наглядно-дидактические</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный</p>

<p>пособия по проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>	<p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p>

	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).</p>
Рабочие тетради	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>

3.1.3 «Речевое развитие»

<p>Методические пособия</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия по проблеме речевого развития</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
<p>Рабочие тетради</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p>

	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
--	---

3.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Методические пособия</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Кудачова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Кудачова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Кудачова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>Электронно-образовательные</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

ресурсы (ЭОР)	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
---------------	--

3.1.5 «Физическое развитие»

Методические пособия	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

3.2 Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в Центре

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;	5-7 лет
	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;	4-7 лет
	Программа логопедической работы с заикающимися детьми Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;	3-7 лет
	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой;	3-7 лет
	Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаевой	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.	3-7 лет
	«Исток» Воденниковой Т.А.	3-7 лет
	Рабочая программа «Родной край»	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной;	3-7 лет
	«Я – человек» (приобщение ребенка к социальному миру) С.А.Козловой;	3-7 лет
	«Я, ТЫ, МЫ» (социально-эмоциональное развитие дошкольника) Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.	3-7 лет
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;	3-7 лет
	«Юный эколог» С.Н.Николаевой.	3-7 лет
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская	3-7 лет

3.2.1 Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В. Алямовской «Здоровье» Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	<p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p> <p>Создание психологически комфортного климата в Центре.</p> <p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> <p>Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</p>	<p>Директор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в Центре (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</p> <p>Массаж общий оздоровительный.</p> <p>Витамиотерапия.</p>	<p>Директор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Медперсонал</p>

	Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Медперсонал</p>
	<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	<p>Директор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>медперсонал</p>
	<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	Медперсонал
	<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице.</p> <p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <p>организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</p> <p>умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</p> <p>полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медперсонал</p>

		приема пищи; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Коррекция речевых нарушений.	
		<i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминизация третьего блюда.	Директор Медперсонал
3.	Духовное здоровье	Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских.	Директор Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель.
4.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация проекта «Этикет»	Директор Зам.директора по УВР Воспитатели

3.2.2 Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на

освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием.

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
				Младший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»

		взрослого.		
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».

4.	«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Изучаем свой организм.</p> <p>Прислушаемся к своему организму.</p> <p>О ценности здорового образа жизни.</p> <p>О профилактике заболеваний.</p> <p>О навыках личной гигиены.</p> <p>Забота о здоровье окружающих.</p> <p>Врачи – наши друзья.</p> <p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p>	«Я расту здоровым»	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница».</p> <p>Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазя».</p>

5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)
6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию парциальной программы «Я – человек» (приобщение ребенка к социальному миру) С.А.Козловой.

Цель программы: дать педагогу «инструмент», который поможет сформировать у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Концептуальные положения построения данной программы:

1. Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка находится в тесном единстве, оно взаимообусловлено, способствует развитию воображения, а также простейших форм логического и абстрактного мышления, формированию самосознания и самооценки, социальных чувств.

2. Творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путём приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре.

3. Стержневым понятием программы являются знания о человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

4. В программе идет отбор материала между высшим и низшим порогами информативности.

5. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Программа включает 4 больших раздела: «Что я знаю о себе», «кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом».

№п/п	Тема раздела	Задачи раздела	Содержание раздела	Виды занятий
1	«Что я знаю о себе»	Формировать у ребенка представление о своей принадлежности к человеческому роду. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства. Мысли. Бережно относиться к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.	- мой организм; - мои чувства; - мои поступки; - мои умения; - моя семья, моя родословная; - как мы живём в детском саду.	1. Познавательные-эвристические беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Изобразительная и конструктивная деятельность. 4 Экспериментирование и опыты. 5. Музыка.
2.	«Кто такие взрослые люди»	Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.	- дети и взрослые; - зачем и как работают взрослые люди; - зачем и как люди отдыхают.	
3.	«Человек – творец»	Привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.	- предметы рукотворного мира; - человек создаёт технику; - живая, неживая природа и человек; - материалы, созданные человеком; - человек-художник.	
4.	«Земля – наш	Воспитывать интерес и	- что такое Земля;	

	общий дом»	уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.	- какие люди живут на Земле; - как люди заселили Землю; - твоя страна, твой народ.	
--	------------	--	--	--

Особое внимание следует обратить на игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, упражнения, трудовую деятельность, индивидуальную беседу, праздники и развлечения.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию парциальной программы «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Программа направлена на формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка.

Цель: воспитывать нравственные формы поведения ребенка, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительно относиться к ним, достойно выходить из конфликтных ситуаций, а также развивать уверенность в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы: «Уверенность в себе», «Чувства, желание, взгляды», «Социальные навыки».

№п/п	Тема раздела	Задачи раздела	Виды занятий
1.	«Уверенность в себе»	Развитие у ребенка осознания своих характерных особенностей и предпочтений, уникальности и неповторимости своих возможностей.	Различные жизненные и игровые ситуации; нетрадиционные варианты сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей из развивающей серии «Маленький человек и большой мир»; включение в контекст занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим, по изобразительной деятельности и ручному труду, в музыкальных и
2.	«Чувства, желания, взгляды»	Научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других детей.	
3.	«Социальные навыки»	Обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать,	

		избегать конфликтных ситуаций.	физкультурных занятиях, а также в ходе организации индивидуальной и групповой работы с детьми в течение дня, при проведении сюжетно-ролевых и других игр.
--	--	--------------------------------	---

3.2.3 Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Приоритеты Программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
2. Необходимость широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всех их целостности и многообразии
4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят и пробудить интерес к национальному изобразительному искусству.

К Программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

Рабочая программа «Родной край» реализуется в работе с детьми среднего, старшего дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной Воронежской областью.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми;
- общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Каждый из этих компонентов, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность призван осуществлять

определенную часть общей педагогической задачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности дошкольников.

Цель программы:

Обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальными рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и многокультурные черты.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с малой Родиной интегрируется со всеми образовательными областями.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой состоит из двух взаимосвязанных частей:

1. Формирование начал экологической культуры у детей;
2. Развитие экологической культуры взрослых.

Программа «Юный эколог» включает в себя:

- концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- экологический обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы в ОУ и семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);
- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Важнейшие положения Программы:

- старшие дошкольники усваивают систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов);
- морфофункциональные свойства растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники понимают при демонстрации этих признаков на обитателях уголка природы;
- при соответствующей организации педагогического процесса во всех возрастных группах дети начинают понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); старшие дошкольники усваивают существенные признаки живого объекта);
- средние и старшие дошкольники усваивают различные сложные представления (обобщённые, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).

Главное в работе по экологическому воспитанию детей является правильная организация природной зоны – той части помещения и участка ДУ, на которой произрастают растения, содержатся какие-либо животные.

Методы экологического воспитания детей:

- многократные наблюдения объектов;

- фиксирование наблюдаемых объектов и явлений доступными для детей способами;
- обсуждение увиденного;
- осуществление различных видов деятельности: уход за обитателями природной зоны, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражение впечатлений природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Программа состоит из 5-ти разделов:

- 1-2 разделы – посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- 3-й раздел – прослеживает их роль в процессе онтогенеза – роста растений и животных;
- 4-й раздел – раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- 5-й раздел – показывает разные формы взаимодействия с природой.

Программа имеет развернутое методическое обеспечение.

3.2.4 Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:
«Исток» Воденниковой Т.А.

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Программа содержит этно - исторический материал о Воронежском крае, дает обширный справочный материал о этапах становления и развития Воронежского края, о его архитектурном облике в разные эпохи; о народных промыслах и ремеслах, обычаях, обрядах, одежде, старинных праздниках, духовной жизни города, знаменитых земляках, родной природе.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.
3. Национально - региональный компонент программы, включающий иллюстрированный тематический план, значительный этно-исторический материал, зрительный, литературный, музыкальный ряд повышает методическую ценность и выделяет ее особенность, уникальность для работы по ней с детьми от 3 до 7 лет.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип включения регионального компонента. Тема малой родины проходит через всю программу, являясь одной из ведущих и наиболее значимых.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям;
- развивать коммуникативные возможности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты. Аудио- и видеоматериалы, «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Методические принципы программы:

1. Один из главных принципов – создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Не принуждать детей к действиям, а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, пляски, музицирование;
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

- приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
- 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального Воспитания.
- 4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарём.
- 5. Один из важнейших признаков музыкального воспитания – партнёрство.
- 6. Принцип положительной оценки деятельности детей, способствующий ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Вся работа по музыкальному воспитанию проводится в тесной связи с изобразительной деятельностью, музейной педагогикой, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

Программа даёт возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- эстетическое – развиваются чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- умственное – развиваются память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- нравственное – формируются дружелюбие, активность и самостоятельность.

3.2.5 Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.

Задачи программы:

1. Овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Овладение звуковым анализом и синтезом слов.
3. Формирование устной речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
4. Обучение детей сознательному слоговому чтению, с последующим переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Воспитание стойкого интереса к чтению, любви к родному языку.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части *«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе»* представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить 2 задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы *«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе»* внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за время пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной стороной языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной

речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учётом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаёт надёжную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

В **«Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающегося процесса, рекомендуется речевой материал. В программах представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном сотрудничестве с логопедами-практиками.

Данная программа содержит 4 части:

- «Логопедическая работа с детьми 1-го уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.
- «Логопедическая работа с детьми 2-го уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.
- «Логопедическая работа с детьми 3-го уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- «Логопедическая работа с детьми 4-го уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

«Программа логопедической работы с заикающимися детьми» (автор С.А.Миронова) - в ней реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи. Особенность программы в том, что речь детей формируется как произвольная деятельность с использованием дидактических приёмов, устраняющих трудности коммуникативного процесса. Заикающимся дошкольникам конкретной наглядной ситуации уже на первых занятиях доступна самостоятельная речь без заикания. Постепенное нарастание сложности самостоятельной речи определяется прежде всего предметом общения, уменьшением наглядного содержания речи и включением элементов контекстности. Программа на практике доказала свою эффективность в плане решения задач, определяемых программой общего типа, и коррекционных, направленных на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания. Применяются и логопедические приёмы нормализации голоса, дыхания и других специфических отклонений, свойственных заикающимся дошкольникам.

Система коррекционно-развивающего воздействия по преодолению заикания у дошкольников реализуется в процессе изучения основной программы дошкольного образования. В целях коррекции нарушения используются такие разделы, как «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром и частично другие, а также дидактические игры и режимные моменты. Последовательность изучения отдельных тем в коррекционно-развивающей программе изменена с учётом состояния речевых навыков заикающихся детей и специфических требований к их речи.

3.3 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Месяц	период	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	1 неделя	Мой любимый детский сад Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. Дружба и взаимопомощь.	День знаний
	2 неделя		Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение детского сада и школы; школьные принадлежности. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения
Октябрь	3 - 4 неделя 1 – 2 неделя	Осень щедрая пора	Осень щедрая пора
		Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда. Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.	Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга Воронежской области.
	Мой город. Моя страна. Моя планета.		
	3 – 4 неделя	Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес. Стройка. Транспорт. День посёлка. Народные промыслы и традиции Кантемировки. Знаменитые люди посёлка.	Районы Воронежской области. Достопримечательности. Богатства и знаменитые люди края. Труд и отдых людей. История, культура и искусство. Символика: государственный флаг и герб России президент России, природа. Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных стран), многообразие народов мира.
		Я сам. Моя семья.	

Ноябрь	1 - 4 неделя	Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Дом. Мебель. Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания. Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.	Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи. Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи
		Зима	
		Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.	
Декабрь	1 – 2 неделя	Новый год	
		Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженьё, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни. Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового года.	История и традиции встречи Нового года в нашей стране. История и традиции встречи Нового года в странах мира.
		Все профессии нужны, все профессии важны.	
		Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.	
		Защитники Отечества	
Январь	2 – 4 неделя	Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, артиллерист, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.	Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года. Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.

Февраль	1 – 2 неделя	Мы любим наших мам		
	3 – 4 неделя	Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.		
	Книжка неделя			
	Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой. Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека.		Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Читальный зал. История появления книги. Почта.	
	Ранняя весна			
	Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы.		Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду.	
Март	Я расту здоровым			
	1 – 2 неделя	КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины.		
	3 неделя	Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья.	Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Первая медицинская помощь. Космос Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.	
	Весна			
4 неделя	Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.	Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга Воронежской области. Труд людей (с/х профессии – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев.		

			<p style="text-align: center;">День Победы</p> <p>Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.</p>
Апрель	1 неделя	<p style="text-align: center;">Здравствуй, лето!</p> <p>Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.</p>	<p>До свидания детский сад! Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.</p>
	2 неделя		
Май	3 – 4 неделя		
	1 – 2 неделя		
	3 – 4 неделя		

3.4 Взаимодействие ДОУ с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Директор Социальный педагог
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
3	Проведение общего родительского собрания в Центре	Октябрь Апрель	Директор
4	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах Центра «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
5	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога» (центральный вход)	1 раз в месяц	Воспитатели
6	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих Центр (по плану)	В течение года	Воспитатели Специалисты
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы Центра, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты

8	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Сентябрь	Воспитатели
9	«Секреты воспитания!». «Делимся семейным опытом!»	Март	Воспитатели
10	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
11	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
12	Редактирование информации на сайте	В течение года	Зам.директор по УВР Социальный педагог
13	«Ваш ребенок - первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Май	Воспитатели
14	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Директор Социальный педагог
15	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
16	Заполнение социального паспорта групп, Центра	Октябрь	Зам.директора по УВР Социальный педагог Воспитатели
17	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
18	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов лица	Март	Воспитатели
19	Организация кафедральных заседаний Родительской академии: -Факультет планирования семьи -Факультет дошкольного образования	В течение года	Директор Центра Директор лица
20	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой Центра сопровождения и развития ребенка»	Апрель-май	Директор Социальный педагог

4.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

4.1.1 Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, отражает приоритетное осуществление деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы представлена приоритетными направлениями развития детей:

Познавательное и речевое включает логопедическую службу, подготовку к обучению грамоте.

Социально- коммуникативное - психологическую службу.

Художественно- эстетическое - музыкально-театральное творчество детей, ИЗО.

Физическое - коррекционно-развивающие занятия «Здоровый ребёнок».

4.1.2 Организация образовательной деятельности по реализации вариативной части Программ

Формы образовательной деятельности

	Познавательное,	Социально-	Художественно-	Физическое
--	-----------------	------------	----------------	------------

	речевое	коммуникативное	эстетическое	
Режимные моменты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Объяснение, напоминание, показ
Совместная деятельность с педагогом	подбор загадок, пословиц, поговорок Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, игротренинг, релаксация Цветотерапия, сказкотерапия	Рассматривание и описание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники заучивание Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины Выставки	Беседы, обучение, Игры-упражнения на профилактику плоскостопия, индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы, Дидактические игры
Самостоятельная	Рассматривание	Игровая	Рассматривание	Игры,

деятельность детей	иллюстраций и книг Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры,	иллюстраций и книг Игры Досуги Продуктивная деятельность	Игры различной подвижности
--------------------	--	--	---	----------------------------

педагогической работы вариативной части Программы

4.1.3. Содержание психолого-

Перечень программ, технологий и пособий

Направления	Дисциплины	Программы, технологии
Познавательное, речевое		
	Подготовка к обучению грамоте	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш; «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
	Логопедическая служба	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. С.А.Миронова Программа логопедической

		работы с заикающимися детьми.
Социально-коммуникативное		
	Психологическая служба	<p>Стёркина Р.Б., Князева О.Л. «Я, ТЫ, МЫ».</p> <p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей младшей группы с ЗПР «Я пришёл в этот мир».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>Программа социально-психологической и коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей подготовительной группы с задержкой психоречевого развития «Я всё смогу!».</p> <p>Психокоррекционная программа для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста «Юные путешественники».</p> <p>Психокоррекционная программа по преодолению агрессивности у детей 5-7 лет.</p> <p>Психокоррекционная программа, направленная на снятие страхов у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).</p> <p>Программа психокоррекции эмоциональной сферы старших дошкольников с ЗПР «Настроение».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа по</p>

		<p>формированию психологического здоровья дошкольника (для детей с ЗПР) «Будь здоров, малыш!».</p> <p>Программа коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</p>
Художественно-эстетическое		
	ИЗО	<p>«Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. Лыкова И.А. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p>
	Музыкально - театральное творчество детей	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.</p> <p>Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных Занятий, М.,Аркти, 2004</p>
Физическое	Коррекционно-развивающие занятия «Здоровый ребёнок»	<p>«Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной</p> <p>Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет</p>

4.1.4. Планируемые результаты освоения детьми вариативной части Программы

Дисциплина	Качества воспитанников
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения из 3-4 слов - членит простые предложения на слова - называет звуки и слоги в словах - находит слова с определенным звуком - определяет место звука в слове - проводит звуковой анализ слова - развита связная речь
Логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - владеет фонетической системой языка; - готов к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом - усвоил некоторые элементы грамоты
Психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - уверен в себе и своих силах - осознает свои эмоции и понимает эмоциональное состояние других людей - знает этические нормы и правила поведения в отношениях с другими людьми
ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения - использует разнообразные композиционные решения, нетрадиционные изобразительные материалы - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
Музыкально-театральное творчество детей	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывчив - готов к импровизации и экспромту, - развито стремление к творчеству, самовыражению, пеху - активен, сознателен, самостоятелен, - способен к соучастию и сопереживанию, - проявляет творческое воображение

	-перевоплощается, передает образ своего героя
Коррекционно-развивающие занятия «Здоровый ребёнок»	-изменения в соответствии с предыдущими показателями физического состояния

4.1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части Программы

Параметры мониторинга (дисциплины)	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Коррекционно-развивающие занятия «Здоровый ребёнок»	Физическое воспитание	Диагностические карты наблюдений : - уровня освоения основных видов движений; (Тесты физического состояния В.И.Усакова Ист.Т.А.Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста . М., ТЦ «Сфера» , 2005	Сентябрь, май.
Музыкально-театральное творчество детей	Музыкальное –театральное воспитание	Диагностическая карта наблюдений Анализ проведения утренников, развлечений, праздников. (Тесты пособия Н.А.Ветлугина, И.Л. Держинская ,Л.Н.Комиссарова.,Музыкальные занятия в детском саду. Задания для проверки музыкального развития детей в разных возрастных группах детского сада М.: Просвещение , 1984г)	Октябрь, апрель
Подготовка к обучению грамоте	Сформированность звуковой культуры речи	Диагностико- прогностический скрининг Индивидуальное обследование детей. (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Октябрь, апрель

		под ред.Т.С.Комаровой , О.А.Соломенниковой. – Ярославль «Академия развития», 2006,	
Логопедическая служба	Сформированность фонетико- фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Сформированность связной речи.	Дневник коррекционной работы О.Б.Иншакова, Альбом для логопеда,- М., Владос ,2003	Сентябрь, апрель
		Заключение ПМПк по динамике речевого развития	Апрель
Психологическая служба:	Личностное, эмоционально- этическое состояние дошкольника	Карты наблюдений наблюдение за всеми видами деятельности детей Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Под ред. О.В.Дыбиной. _М.: Мозаика – Синтез, 2008. М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М., 2000	В течение года
ИЗО		«Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г	

5. Дополнительные общеобразовательные программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию дошкольников разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Письмо МО РФ от 02.06.98 №89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление правительства РФ от 12.09.2008г.№666, п.22);

- Постановление от 26.03.2003№24 « О введении в действие Сан ПиН 2.4.1.12.49-03»;

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14 .03.2000г.№65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа включает все компоненты структуры содержания дошкольного образования, т.е. пять направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое.

Кружковая деятельность, организованная воспитателями и специалистами КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка», способна развивать, обучать, воспитывать каждого ребёнка.

Кружковая работа организована во второй половине дня.

Дополнительное образование включает четыре направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Первое включает дисциплину – развитие моторики, физическое развитие, психическое развитие,

представлена кружками «Весёлые пальчики», «Мой внутренний мир». Второе направление включает дисциплину - экологическое развитие; представлена кружком «Зелёная планета». Третье направление включает дисциплины: творческое развитие, речевое развитие; представлены кружком «Здравствуй, сказка», четвёртое направление включает дисциплины: детский фольклор, развитие музыкальных способностей: пение, танцы, игра на музыкальных инструментах; представлена кружками :«Сударушка», «Колокольчик».

5.1. Организация дополнительного образования

ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (кружковая работа) Приложение №5

5.1.1 Содержание психолого-педагогической работы дополнительного образования

Цель кружковой работы «**Здравствуй, сказка!**»: научить ребёнка осознанно относиться к своим чувствам, к своему внутреннему миру, способствовать становлению его самосознания, развивать умение управлять своими чувствами.

Цель кружковой работы «**Мой внутренний мир**»: коррекционная работа с детьми, имеющими личностные особенности (замкнутость, застенчивость, нерешительность и т.д.).

Цель кружковой работы «**Зелёная планета**»: помощь в развитии интересов и способностей детей, любознательности, развитие ассоциативного мышления; воспитание чувства прекрасного, умение понимать и передавать в рисунках, поделках красоту и богатство родной природы; воспитывать у детей уважение к труду, чувство взаимопомощи при выполнении работы.

Цель кружковой работы «**Колокольчик**»: развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников.

Цель кружковой работы «**Весёлые пальчики**»: развитие мелкой и крупной моторики, развитие процессов мышления (программа «Ум на кончиках пальцев»): образного мышления, речи, внимания, памяти, воображения.

Цель кружковой работы «**Сударушка**»: воспитание чувства любви к русскому народному фольклору, развитие детского фольклора, развитие чувства патриотизма и любви к русской культуре.

Занятия построены с использованием следующей литературы:

Наименование кружка	Перечень программ, технологий, пособий
«Здравствуй, сказка»	Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой». Харьков, Фолио», 1996.

«Мой внутренний мир»	Крылов Н.И. «Здоровьесберегающее пространство ОУ». Проектирование, тренинги, занятия. Волгоград, Учитель», 2009. Кузнецов Л.В. «Формирование нравственного здоровья дошкольников». Москва, ТЦ «Сфера», 2002
«Зелёная планета»	М.А.Цирулик, Т.М.Проскурякова «Умные руки», М.А.Цирулик, Т.А.Проскурякова «Уроки оркестра», Т.М.Проскурякова «Уроки мастерства», Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»
«Колокольчик»	Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». Москва, Центр «Гармония», 1994.
«Весёлые пальчики»	«Рисуем пальчиками» (Школа Семи Гномов) Москва, Мозаика-Синтез, 2011 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ММосква, Мозаика- Синтез, 2010
«Сударушка»	Зацепина М.В., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Москва, Мозаика-синтез, 2010-04-«Весёлый хор» (Школа Семи Гномов). Москва, Мозаика-Синтез, 2011 «Прибаутки для малышки» (Школа Семи Гномов). Москва, Мозаика-Синтез, 2011

5.1.2 .Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования

Наименование кружка	Качества воспитанников
«Здравствуй, сказка»	-осознанно относится к своим чувствам, к своему внутреннему миру, -развито самосознание, -развито умение управлять своими чувствами.
«Мой внутренний мир»	- умеет различать эмоции (радость); - эмоциональная раскрепощенность; - регулирует свое эмоциональное состояние;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверен в себе; - доброжелательно относится к окружающим
«Зелёная планета»	<ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть и передавать в рисунках и поделках красоту родного края; - имеет развитое ассоциативное мышление; - доброжелательно относится к сверстникам, всегда может оказать помощь товарищу; - имеет развитое чувство прекрасного
«Колокольчик»	<ul style="list-style-type: none"> - передают несложный ритмический рисунок, песни, попевки, сыграть мелодию на металлофоне. - придумывают несложный ритмический рисунок. - исполняют сольно и в ансамбле на ударных и высотных детских музыкальных инструментах несложные песни, мелодии, музыкальные произведения.
«Весёлые пальчики»	<ul style="list-style-type: none"> - владеет мелкой моторикой рук. - владеет крупной моторикой. - умеет самостоятельно организовать различные виды пальчиковых игр. - выполняет правила и нормы поведения
«Сударушка»	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементами детского фольклора. - умеет использовать средства выразительности. - имеет способность постигать фольклорные образы, созданными средствами театральной выразительности.

5.1.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования (приложение)

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
«Мой внутренний мир»	<ul style="list-style-type: none"> - уверенность в себе; - доброжелательное отношение к окружающим; - эмоциональность, раскрепощенность; - понимание эмоционального состояния других детей. 	Наблюдение «Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство»	Октябрь, апрель

		– Пресс»,2011г.	
«Колокольчик»	музыкально – изобразительное творчество	Диагностика музыкальных способностей детей. «Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г.	Октябрь, апрель
«Зелёная планета»	- владеет техникой рисования; - владеет техниками изготовления поделок из природного и бросового материала; - умеет самостоятельно придумывать сюжеты картин, поделок.	Наблюдение, беседа «Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г.	Октябрь, апрель
«Здравствуй, сказка»	- понимает свои чувства; - может различать поступки свои и других людей с этической стороны.	Беседа Наблюдение, беседа «Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г.	Октябрь, апрель
«Весёлые пальчики»	развитая мелкая и крупная моторика	Беседа, пробы, тесты Потаповская О.М. «Планета- 2000», М.,2004	Октябрь, апрель
«Сударушка»	детский фольклор	Беседа «Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г.	Октябрь, апрель

5.2 Особенности организации логопедической службы в КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка»

5.2.1 Режим работы логопедической службы

Соблюдение режима дня и правильное распределение нагрузки даёт возможность без лишнего напряжения и утомления выполнять поставленные задачи.

Учитель-логопед работает в Центре с 8.30 до 12.30.

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА:

8.30-9.00 -индивидуальные занятия

10.00-10.30 – подгрупповые занятия

10.30-11.00 - консультативно-методическая работа

10.30-12.30 - индивидуальные занят

Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда

Дни недели	Подгрупповые занятия	Занятия индивидуальные и в подвижных микрогруппах.	Консультативно-методическая работа
Понедельник	9.00-10.30	8.30 –9.00 11.00 – 12.30	10.30-11.00
Вторник	9.00-10.30	8.30 – 9.00 11.00 – 12.30	10.30-11.00
Среда	9.00-10.30	8.30 – 9.00 11.00 – 12.30	10.30-11.00
Четверг	9.00 – 10.30	8.30 – 9.00 11.00 – 12.30	10.30-11.00

Пятница	9.00 – 10.30	8.30 – 9.00 11.00 – 12.30	10.30-11.00
---------	--------------	------------------------------	-------------

5.2.2 Перечень программ, технологий, пособий

1. Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей»
2. О. А. Степанова «Справочник учителя – логопеда ДОУ» Москва – 2009 год.
3. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир слов и звуков» Москва – 2000 год.
4. Г. В. Чиркина «Основы логопедической работы с детьми» Москва – 2003 год.
5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва – 2000 год.
6. Г. Н. Сергеенко «Учимся, говорим, играем» Воронеж – 2006 год.
7. Е. Л. Крутий «Волшебная логопедия» Донецк – 2000 год.
8. А. Г. Арушанова «Истоки диалога» Москва - 2004 год
9. В. П. Глухов «Формирование связной речи» Москва – 2004 год.
10. Научно – методический журнал «Логопед» Москва – 2004 год №6.
11. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
12. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».
13. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

5.2.3 Формы образовательной деятельности

Система работы состоит из подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми всех возрастных групп. Диагностическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май), для выявления детей с недостатками речевого развития и прослеживания

положительной динамики. (О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда»). Занятия с группой (подгруппой) детей проводятся ежедневно, их продолжительность определяется требованиями СанПин в зависимости от возраста детей. Занятия проводятся в кабинете логопеда. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В содержании занятий всегда используются:

- Артикуляционные игры.
- Игры на развитие фонематического слуха.
- Мини – сценки из сказок и литературных произведений.
- Рассматривание картин, фотографий.
- Элементы логоритмики.
- Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и рук.
- Загадки, ребусы.
- Проблемные ситуации.

Коррекционно – образовательная работа в КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка» организуется в соответствии с возрастными, индивидуально – типологическими особенностями и потребностями развития воспитанников, объединяющая характеристика которых – наличие у них нарушений речи. Точное установление причин речевых нарушений, классификация их характера и их коррекция являются основным направлением логопедической работы.

Программа индивидуальной коррекционной работы учителя – логопеда ведётся по индивидуальным тетрадям детей.

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти разной модальности, мышления, воображения.
2	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

3	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
4.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
5.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места. Количества и последовательности звуков и слогов в слове

5.2.4 Содержание программы для подгрупповых занятий

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти разной модальности, мышления, воображения.
2	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
3	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики

4.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
5.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места. Количества и последовательности звуков и слогов в слове
6.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры
7..	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико – грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря; составление предложений и рассказов.
8.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа.

5.2.5 Результаты освоения программы

- ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого и сверстника
- обогащен активный словарь
- сформирован правильный грамматический строй речи (устранены аграмматизмы); - скорректировано звукопроизношение и звуко - слоговая структура слова
- развито фонематическое восприятие
- развиты языковые способности детей
- сформирована связная речь (связно рассказывает и легко пересказывает);
- сформированы навыки речевого общения.

6. Условия реализации образовательной программы

Для полноценной реализации образовательной программы необходимо выполнение ряда необходимых условий. Предполагается создание соответствующей развивающей *социально-педагогической среды*, т. е. условий, в которых протекает вся жизнь Центра и которые оптимально способствуют развитию участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей

Социально-педагогическая среда должна обеспечить ребенку психологическую защищенность, эмоциональный комфорт, способствовать всестороннему развитию и воспитанию ребенка.

В организации методической работы основными направлениями являются:

- формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям
Образовательной программы КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка»;

- повышение творческого потенциала педагогов, изучение и развитие ППО;

- формирование у педагогов навыка анализа образовательного процесса и самоанализа
своей деятельности;

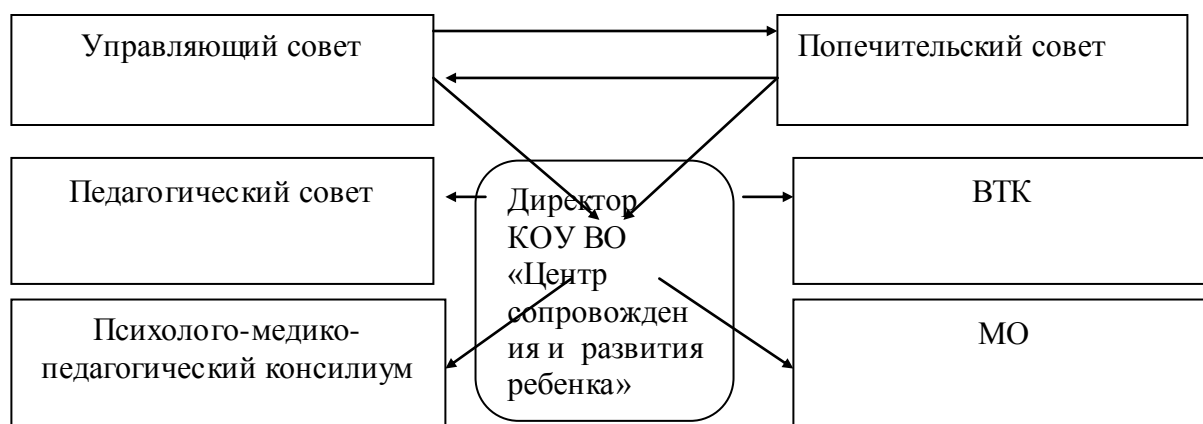
Исходя из вышесказанного, стоит задача - достичь самостоятельности, творческой активности каждого педагога.

Большое значение приобретает инновационная деятельность педагогов. Предполагается постоянное обновление содержания образования, разработка методических рекомендаций, комплексных и тематических планов по различным направлениям деятельности и др. Педагоги будут обобщать опыт работы, работать по его распространению, творческие коллективы продолжать опытно-экспериментальную работу.

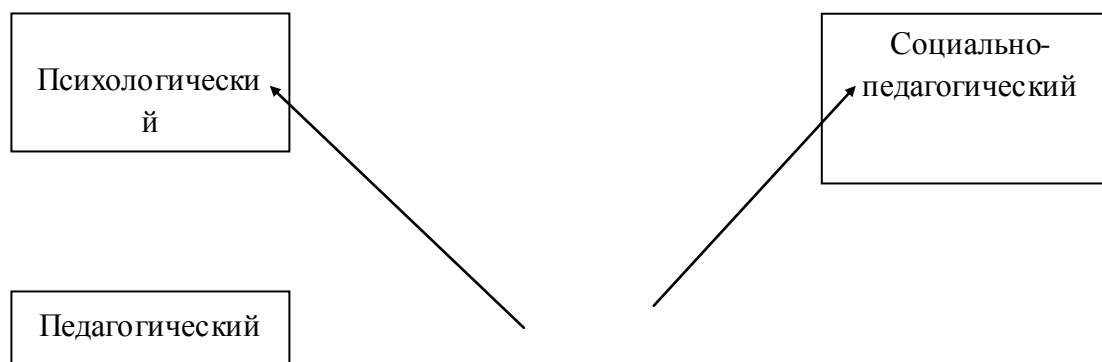
Направленность на конкретного педагога позволит осуществить программно-целевой подход в методическом обеспечении развития КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка».

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия Центра и социальной среды. Во взаимоотношениях с социумом предполагается переход к более системным взаимоотношениям.

6.1 Модель управления программой



6.2 Модель взаимодействия модулей





Модули	Новшества	Планируемый результат
	116	

Совершенствование коррекционно-развивающей среды.

Обеспечение единого социо-психологического пространства развития ребёнка на основе интеграции модулей, взаимодействия в системе **воспитанник-педагог-родитель.**

Работа по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» и ряда парциальных программ.

Благоприятная среда, отвечающая потребностям детей и взрослых, в пространстве становления личности ребёнка в Центре.

--	--	--

Психолого-педагогический

Внедрение программы «Я, ТЫ, МЫ» Стёркиной Л.Б., Князевой О.Л. и др. авторских программ и методик по коррекционной работе.
119
Разработка системы мониторинга и критериев эффективности педагогического процесса.
Индивидуальный подход к детям.

Сформированность мотивационной, теоретической готовности к школе. Развитость у детей:
-применения знаний в объёме содержаний программ;
-эмоционально-ценностных и оценочных отношений к миру, к самому себе.

ПМПк

Создание консилиума

122

Эффективность индивидуального подхода к детям с учётом специфики их развития и деятельности Центра в целом, обеспечивающего качественный результат воспитательно-образовательной работы.

Управленческий	Создание Управляющего Совета	
----------------	------------------------------	--

6.3 Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1.Соблюдение в КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка» законодательства РФ в области образования 2013 -2015г.г.	Управленческий модуль	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
2.Организационно-педагогические условия успешной работы	Педагогический модуль, самооценка	Текущий-Раз в полугодие	Анализ среды,наблюдение. опросы
3.Обновление структуры содержания образовательного процесса	Педагогический модуль, самооценка	Текущий-раз в полугодие, итоговый-раз в год	Анализ планов,наблюдение беседы, социологич опросы
3.Освоение приемов и методов развивающего обучения	Педагогический модуль, самооценка	Текущий-раз в полугодие, итоговый-раз в	наблюдение, беседы, социологич опросы

		год	
4.Внедрение исследовательских умений, освоение НОТ и способов деятельности УВП	Творческая группа, самооценка	Текущий-раз в полугодие, итоговый-раз в год	Анализ планов,наблюдение беседы, социологич опросы
5.Выполнение ФГТ	Управленческий модуль. самооценка	Текущий-раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
6.Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации и самообразования	Оценка равного равным, администрация, самооценка	Текущий-раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
7.Качество и эффективность УВП (ЗУН, компетентность)	Оценка равного равным, администрация	Текущий-раз в полугодие, итоговый-раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
8.Обеспечение многоуровневости обучения, основанных на принципах дифференциации и индивидуализации	Педагогический модуль, администрация	Текущий-раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
9.Степень сформированности условий для формирования ключевых компетентностей дошкольников	Педагогический модуль, администрация	Текущий-раз в полугодие, итоговый- раз в год	Текущий-раз в год
10.Создание системы дополнительного образования	Управленческий модуль, администрация	Текущий-раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
11.Устранение противоречий	Все модули, программы,	Текущий-раз в полугодие,	наблюдение, беседы,

	самооценка	итоговый- раз в год	социологические опросы
--	------------	---------------------	------------------------

6.4 Управление качеством образования.

Цель. Создание системы качества образования, обеспечивающей оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Ожидаемые результаты
1. Внедрение новых способов оценивания достижений воспитанников.	1. Определение и описание критериев измерения ключевых компетенций дошкольников 2. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию ключевых компетенций дошкольников 3. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля	1. Разработка единых подходов к оценке ключевых компетенций дошкольников 2. Использование рейтинговой системы оценки
2. Повышение качества обучения путем совершенствования НОД.	1. Качественный отбор и структурирование учебного материала в соответствии с ФГТ 2. Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную	1. Создание каждым педагогом собственного «Портфолио» 2. Ежегодный выпуск методического сборника «Лучшие занятия» 3. Обмен опытом через систему РМО

	<p>деятельность воспитанников</p> <p>3. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности воспитанников, организация продуктивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>4. Использование нетрадиционных форм организации учебно – воспитательного процесса.</p>	
<p>3.Овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством образования.</p>	<p>1. Разработка рабочих программ на основе существующих программ и государственных стандартов образования.</p> <p>2. Формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению и потребности в овладении знаниями и ключевыми компетенциями.</p> <p>3. Осуществление дифференцированного подхода к организации учебно-познавательной деятельности воспитанников и</p>	<p>1. Введение в практику Центра диагностических карт педагога</p> <p>2. Организация диагностических работ по методике Б. Блума.</p>

	<p>оценивание ее результатов.</p> <p>4. Всеохватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).</p> <p>5. Проведение диагностики хода и организации образовательного процесса, внесение корректив в учебный процесс с учетом полученных данных.</p>	
4.Изменение позиций участников образовательного процесса.	<p>1. Переход на субъект – субъектные технологии обучения, широкое внедрение личностно – ориентированного обучения.</p> <p>2. Основной способ обучения - деятельностно – практический.</p>	1. 80% педагогов применяют личностно-ориентированный подход в обучении.
5. Система контроля качества образования.	<p>1. Контроль качества образования.</p> <p>2. Контроль уровня достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов.</p>	1. Разработана модель мониторинга в КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка»

казенное образовательное учреждение Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр сопровождения и развития ребенка»

Принята
педагогическим Советом
КОУ ВО «Центр сопровождения
и развития ребенка»
Протокол №1 от 27.08.2014г.

Утверждена
27 августа 2014 года
директор КОУ ВО «Центр
сопровождения и развития ребенка»
_____Л.М.Бражникова

Образовательная программа
казенного образовательного учреждения Воронежской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центр сопровождения и развития ребенка»

на 2014 - 2018 учебный год

Кантемировка 2014 год

7. Организационный раздел.**7.1. Организация режима пребывания детей в КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка»**

Режим работы КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка»: 4 дошкольные группы с круглосуточным пребыванием детей.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ
КОУ ВО «Центр сопровождения и развития ребенка»
Младшая группа

Деятельность	Время
Подъем, утренний туалет, утренняя гимнастика, игры.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игры.	8.50-9.00
Подготовка к НОД, НОД, игры.	9.00-9.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	9.40-10.15
Прогулка, игры, наблюдения.	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные	15.00-15.25

процедуры, игры.	
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45
Спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры.	18.45-20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30-7.30

Средняя группа

Деятельность	Время
Подъём, утренняя гимнастика, утренний туалет.	7.30-8.00
Игры, дежурство.	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	9.50-10.30

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	2.0012.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, беседы.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.15
Возвращение с прогулки, игры.	18.15-18.25
Подготовка к ужину, ужин.	18.25-18.45
Игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры.	18.45-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45-7.30

Старшая группа

Деятельность	Время
Подъём, утренняя гимнастика, утренний туалет.	7.30-8.00
Игры, наблюдения, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к НОД.	8.55-9.00
НОД.	9.00-10.35

Подготовка к завтраку, второй завтрак.	10.35 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50 -12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 -15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.40
Игры, труд, беседы.	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Возвращение с прогулки.	16.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 -19.00
Игры, чтение художественной литературы, занятия по интересам, индивидуальная работа с детьми.	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры.	20.30 – 21.00
Укладывание, ночной сон.	21.00 -7.30

Подготовительная к школе группа

Деятельность	Время
Подъём, утренняя гимнастика, утренний туалет.	7.30-8.00
Игры, наблюдения, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к НОД. Игры.	8.50-9.00
НОД.	9.00-10.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	10.55-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,	11.10 - 12.45

наблюдения, труд).	
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Игры, беседы, чтение художественной литературы.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Возвращение с прогулки.	16.00-18.35
Подготовка к ужину, ужин.	18.35 -19.00
Игры и занятия по интересам, беседы, индивидуальная работа с детьми.	19.00 – 20.30
Гигиенические процедуры.	20.30 – 21.00
Укладывание, ночной сон.	21.00 – 7.30

7.2 График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

	Воспитатель	Медперсонал	Педагог-психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель
НОД	<i>Ежедневно</i>		<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Оздоровительная деятельность с детьми	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>		
фильтр групп, контроль здоровья	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>			

воспитанников, проведение оздоровит. мероприятий					
Индивидуальна я работа с детьми	<i>Ежедневно</i>		<i>согласно рабочему графику специалист а</i>	<i>согласно рабочему графику специалист а</i>	<i>согласно рабочему графику специалиста</i>
Подгрупповая работа с детьми	<i>Ежедневно</i>		<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Образовательна я деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<i>Ежедневно</i>				
Взаимодействи е с семьями	<i>Ежедневно</i>	<i>По результата там осмотра</i>	<i>По запросу родителей, воспитател ей, по результата м диагностик и</i>	<i>По запросу родителей, воспитател ей, по результата м диагностик и</i>	<i>При подготовке и проведении совместных мероприятий</i>
Досуги	<i>1 раз в неделю</i>				<i>2 раза в месяц</i>

