

Краткая презентация программы подготовительной группы «Ромашка» 2016-2017 уч.г.

МКДОУ детский сад «Сказка» является муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом авторским коллективом (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Целью программы является создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи ребенка;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру.

Данная программа направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками. Ее особенностью является интеграция различных видов деятельности. Широкое использование литературных и музыкальных произведений повысит интерес к занятиям, творчеству. Занятия, построенные в виде игр, научат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Приоритетное направление работы ДОУ – художественно-эстетическое воспитание дошкольников, которое соответствует основным требованиям ФГОС и опирается на ряд парциальных программ «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, «Театр-творчество-дети» под редакцией Сорокиной Н.Ф., Миланович Л.Г, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественно-эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, формирование «Я - концепции творца».

Приоритетным направлением работы подготовительной группы «Ромашка» является художественно – эстетическое развитие. Задачи художественно – эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы «Театр-творчество-дети» под редакцией Сорокиной Н.Ф., Миланович Л.Г, и рядом методических пособий. Основное содержание работы направлено на развитие творческой деятельности детей через систему кружков «Фантазеры» и «Веселый этикет».

Программа предусматривает развитие природных способностей детей средствами театрального искусства.

Актуальность программы ориентирована на целостное развитие личности ребенка и служит целям гуманизации и деидеологизации воспитательно-образовательной работы в детском учреждении и пробуждает интерес к психологическим особенностям периодов детского развития. Важнейшим в детском творчестве является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности.

Общие задачи:

1. Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.
3. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работу над интонационной выразительностью речи.
4. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, воспитывать культуру речевого общения.
5. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию.
6. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности через постановку музыкально-драматических спектаклей.

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Возраст 5 - 7 лет имеет решающее значение для морального развития детей. Он является особо чувствительным. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

Кружок «Веселый этикет» представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5-7 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом), принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста в рамках кружка является игра.

Цель: *знакомство* детей 5-7 лет с основами этикета (понятие, история возникновения, нормы и правила в области культуры речи, правилах общения со взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах, транспорте, за столом); повышение уровня коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях;
- развивать психические процессы как воля, память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей, доброжелательность, сострадание и т. д.
- формировать навыки этического поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, эмпатию, бережное отношения к чувствам других людей;
- дать понятие об этической, нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»);
- научить детей видеть этическую, нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

В группе «Ромашка» 33 ребенка. Из них - 18 мальчиков и 15 девочек. Уровень здоровья детей по группам здоровья: детей первой группы здоровья – 8 человек , второй – 24 человека, третьей группы здоровья – 1 человек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 26 семей (79%) – полные семьи, 7 семьи (21%) – неполные семьи (ребенок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, выполняют движения в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Совершают довольно длительные прогулки, долго бегают, выполняют сложные физические упражнения.

Дети умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности, проявляют настойчивость, терпение, преодолевают трудности. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; появляются элементы словесно-логического мышления.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ 10ч.30мин. С понедельника по пятницу с 7 до 17ч.30мин., выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни – по календарю, сокращенные на один час.

В ходе образовательно–воспитательной работы в группе осуществляются следующие режимные моменты: утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, физкультминутки, подвижные, дидактические игры; организованная образовательная деятельность, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность, беседы, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность детей по интересам, общение, прогулки; корригирующая и релаксирующая гимнастики, закаливающие процедуры, кружковая работа.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Срок реализации программы 1 год.