

Краткая презентация программы старшей группы «Теремок» 2016-2017 уч.г.

МКДОУ детский сад «Сказка» является муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом авторским коллективом (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Целью программы является создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи ребенка;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру.

Данная программа направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками. Ее особенностью является интеграция различных видов деятельности. Широкое использование литературных и музыкальных произведений повысит интерес к занятиям, творчеству. Занятия, построенные в виде игр, научат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Изучение проблем творчества – одно из центральных направлений работы детского сада «Сказка». Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что формирование детского творчества играет важнейшую роль в становлении полноценной личности, развитие способностей ребенка, его потребностей и мотивов поведения.

Приоритетным направлением работы старшей группы «Теремок» является художественно – эстетическое развитие. Рабочая программа по развитию у детей творческих способностей детей средствами художественного продуктивного творчества разработана с учетом парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и рядом методических разработок. Основное содержание Рабочей программы направлено на развитие творческой деятельности детей посредством тестопластики через работу кружка «Умелые ручки». «Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», — утверждал В.А. Сухомлинский.

Тестопластика выполняет следующие функции:

- коррекционно-развивающую - развитие и коррекция всех психических функций (восприятия, внимания, мышления, моторики и координации движений и т. д.);
- обучающую - расширение знаний и представлений о самом себе, других, окружающем мире, раскрытие творческих способностей детей, умения видеть необычное в предмете исследования;
- коммуникативную - развитие умения позитивного общения и сотрудничества;

- релаксационную - преобразование деструктивных форм энергии в социально-адаптивную форму деятельности, снятие психоэмоционального напряжения;
- воспитательную - развитие нравственных сторон личности ребенка, любви к труду, процессу творчества и познания.

Цель: подарить детям радость творчества, показать приемы лепки из соленого теста, помочь развить творческие и коммуникативные способности ребенка через изготовление изделий из соленого теста.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественно-эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, формирование «Я - концепции творца».

Одной из важнейших задач в развитии и воспитании подрастающего поколения остается вопрос о сохранении и укреплении здоровья детей. Все мамы и папы мечтают о том, чтобы их ребенок рос здоровым, физически крепким, умным и правильно развивался. Для этого уже в детстве у мальчиков и девочек необходимо воспитывать полезные привычки, помогающие заботиться о собственном здоровье. Важное место среди них занимают привычки, связанные с питанием. Сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, помогает программа «Разговор о правильном питании» Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. Работа кружка «Будь здоров!» основана на использовании данной программы.

Цель программы - сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Кружковые занятия направлены на формирование у детей знаний о полезных и вредных продуктах и блюдах, режиме и гигиене питания, значения правильного питания для здоровья человека, освоения навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.
2. Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
3. Формирование знаний детей о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
4. Просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей дошкольного возраста.

В старшей группе «Теремок» по списку 31 человек. Из них - 15 мальчиков и 16 девочек. Уровень здоровья детей по группам здоровья: детей первой группы здоровья – 6 человек, второй – 23 человека, третьей-2 человека.

У воспитанников сформированы навыки самообслуживания, личной гигиены. Дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, придерживаются основных правил поведения в быту и на улице.

У детей в основном сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Речевое развитие у большинства детей в норме. Познавательная активность проявляется в вопросах поискового характера, активно включаются в деятельность экспериментирования.

Дети общительны, активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ 10ч.30мин. С понедельника по пятницу с 7 до 17ч.30 мин., выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни – по календарю, сокращенные на один час.

В ходе образовательно–воспитательной работы в группе осуществляются следующие режимные моменты: утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, физкультминутки, подвижные, дидактические игры; организованная образовательная деятельность, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность, беседы, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность детей по интересам, общение, прогулки; корригирующая и релаксирующая гимнастики, закаливающие процедуры, кружковая работа.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Срок реализации программы 1 год.