

## **Краткая презентация рабочей программы второй младшей группы «Пчелки» 2016-2017 уч.г.**

В соответствии с законом об образовании РФ, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и с учетом программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой педагогическая работа во второй младшей группе ведётся по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Целью программы является создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи ребенка;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру.

Данная программа направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками. Ее особенностью является интеграция различных видов деятельности. Широкое использование литературных и музыкальных произведений повысит интерес к занятиям, творчеству. Занятия, построенные в виде игр, научат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Приоритетное направление работы ДОУ – художественно-эстетическое воспитание дошкольников, которое соответствует основным требованиям ФГОС и опирается на ряд парциальных программ «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, «Театр-творчество-дети» под редакцией Сорокиной Н.Ф., Миланович Л.Г, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественно-эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, формирование «Я - концепции творца».

Приоритетным направлением работы второй младшей группы «Пчелки» является художественно – эстетическое развитие. Задачи художественно – эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и рядом методических пособий. Основное содержание работы направлено на развитие творческой деятельности детей через систему кружков «Необыкновенное рисование. Акварелька.» и «Веселые макарошки».

«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой

мысли. Другими словами, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», — утверждал В.А. Сухомлинский.

**Задачи обучения:**

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, мелкую моторику рук.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Обучать различным приемам работы с бумагой, бросовым материалом.
- Развивать интерес к проектно-художественной деятельности (дизайну) через доступные для дошкольников виды декоративно-прикладной деятельности.
- Создать условия для овладения детьми техническими приемами по данным видам деятельности.

Дошкольный возраст - важный этап воспитания ребенка. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния - в языке своего народа, в его песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания толерантности. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и искусство.

Работа кружка «Лукошко» осуществляется с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) и рядом методических пособий «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Бойчук И.А., «Истоки русской народной культуры в детском саду» И.А. Гаврилова, «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Е.Ш. Николаева, которые предлагают новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

**Цели:** знакомство с истоками народной культуры, воспитание уважения к нравственным и духовным ценностям, традициям, созданными нашими предками через русское народное творчество

**Задачи:**

1. Увлечь детей мудростью и красотой, яркостью устного народного творчества.
2. Вызвать желание слушать, знать и самому пересказывать произведения фольклора.
3. Воспитать интерес к творчеству своего народа, желание творить своими руками
4. Знакомить детей с русской культурой, с народно – прикладным искусством через устное народное творчество.
5. Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье, окружающим его людям.
6. Знакомить с природой родного края, воспитывать правильное отношение к окружающему миру, родной природе.

**Содержание:** занятия направлены на приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание любви к народному творчеству, фольклору, традициям и народным праздникам, знакомство с различными видами народного искусства.

### **Основные задачи воспитания и развития детей**

- Способствовать укреплению физического и психического здоровья, совершенствовать основные движения, содействовать воспитанию культурно – гигиенических навыков и привычек.
- Способствовать развитию связной речи, познавательной активности детей, обогащению сенсорного опыта. Создавать условия для обучения детей приёмам элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам для расширения их представлений об окружающем мире.
- Создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной игровой деятельности.
- Содействовать воспитанию самостоятельности на основе овладения разнообразными умениями и навыками деятельности: бытового труда, самообслуживания, труда на участке, изобразительной и игровой деятельности.
- Способствовать развитию доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, эмоциональной отзывчивости.
- Способствовать воспитанию уверенности, стремления к самостоятельности и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

### **Основными направлениями в деятельности второй младшей группы являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Во второй младшей группе «Пчелки» по списку 32 ребенка. Из них 16 девочек и 16 мальчиков.

Большая часть детей владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Мелкая моторика у большинства детей развита в полной мере. Дети в группе любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности, делают первые попытки творчества.

Речевое развитие у большинства детей в норме и соответствует возрастным особенностям. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

### **Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательных областей**

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество образовательных ситуаций в неделю</i>
1	Физическое развитие	Двигательная активность	3
2	Познавательное развитие	Исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5
		Математическое и сенсорное развитие.	1
3	Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного мира и социального мира, освоение безопасного поведения.	0,5
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструирование	0,5
		Музыкальная деятельность	2
5	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах

Игровые ситуации с детьми – фронтально со всей группой, по подгруппам. В середине игровой ситуации проводится физкультминутка. Перерывы между образовательными развивающими ситуациями – 10 минут. Образовательные развивающие ситуации, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В ходе образовательно–воспитательной работы в группе осуществляются следующие режимные моменты: утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, физкультминутки, подвижные, дидактические игры; организованная образовательная деятельность, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность, беседы, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность детей по интересам, общение, прогулки; корригирующая и релаксирующая гимнастики, закаливающие процедуры, кружковая работа.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

Режим работы дошкольного учреждения: 10,5 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

*В.А. Сухомлинский*