

Анализ работы школьного методического объединения

учителей Новоосиновской школы-интерната

за 2016 – 2017 учебный год.

В 2016 – 2017 учебном году ШМО учителей начальной школы работало над следующей методической темой:

« Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся – залог успешной реабилитации детей с отклонениями в развитии».

На этот учебный год были определены задачи:

1. Совершенствовать обучение и воспитание младших школьников через освоение и использование в образовательном процессе форм, методов, видов, средств современных личностно – ориентированных технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения.
3. Укреплять психофизическое здоровье учащихся в учебно – воспитательном процессе.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, межсекционная работа.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Организация работы ШМО была тесно связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы: выступления на семинарах ,педагогических советах, совещаниях, открытые уроки, методическая работа на школьном сайте.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В практическом блоке работы ШМО особое внимание было уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. Следует отметить слабую в этом году практическую направленность заседаний ШМО.

Анализ результативности обучения по предметам

В рамках реализации школьной целевой программы оценки качества образования учителями ШМО в этом году были проведены сравнительные анализы контрольных работ по итогам Полугодия и итогам года по русскому языку и математике.

Цель проведения сравнительного анализа:

- установление фактического уровня знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;

Рекомендации по результатам выполнения работ:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
- формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации

Анализ контрольного среза по чтению

за 2016-2017 уч. год

Анализ техники чтения в начальных классах показывает, что 40% обучающихся читают выше нормы, это на 0,2% выше чем в прошлом году, 8% учащихся читают ниже нормы, что значительно ниже по отношению к показателю предыдущего года.

Без ошибок читают 58% обучающихся (в прошлом году – 57%). Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов – 34,5 % (в прошлом году- 31, 5%) обучающихся, в окончаниях

- 43,3% обучающихся читают текст выразительно, с соблюдением пауз. 90,2% обучающиеся понимает прочитанное.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; - вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ИКТ. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- **курсовую подготовку**

Учителями начальных классов было прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике. Большая часть курсов, которые проходили учителя, связана с повышением ИКТ-компетенции учителя и применением информационных технологий в практической деятельности. После прохождения курсов учителя различными путями применяли полученные знания.

Анализ прохождения курсов за 5 лет показал – в школе нет учителей, которые в течении 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

В этом году курсы повышения квалификации прошла Дорошева Л.П., Оплачко Л.А., Линднер Т.Д. Они приняли участие в вебинарах, делились опытом своей работы на сайте.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания обучения. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

- **обобщение опыта работы**

Учителя активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В

кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

аттестацию учителей

В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию учителя: Дорошева Л.П., Оплачко Л.А., Линднер Т.Д, Винокуров А.Д. На 2017-2018 учебный год запланирована аттестация Новиковой Т.А., Сирота О.Н.

проведение открытых уроков

Следует отметить, что количество проведенных открытых уроков снизилось.

Необходимо проанализировать затруднения и опыт учителей и спланировать систему открытых уроков.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желая активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные - это праздники, конкурсы, предметные декады.

В этом учебном году предметная декада проводилась в рамках реализации школьной недели трудового обучения. Предметная декада была проведена по плану. В ней приняли участие все обучающиеся.

При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися: конкурсы рисунков, конкурсы поделок и чтецов "

Победителям вручены грамоты, и призы.

Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Таким образом анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся. Наряду с

имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабую практическую направленность заседаний ШМО.

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости педагогов школы;

- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

Итоги работы в 2016 – 2017 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей «удовлетворительной».

.

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Дорошева Л.П..