

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 48»  
протокол № 1  
от «31» 08. 2017 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида № 48»  
\_\_\_\_\_Мелихова О.М.  
Пр. от «01» 09. 2017г. № 93

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на вторую младшую группу  
составлена на основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,  
срок реализации программы (2017 – 2018 гг.)

**Воронеж  
2017 г.**

## **Целевой раздел программы:**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативно-правовая база
  - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет

## **Содержательный раздел программы:**

2. Комплексно-тематическое планирование
3. Содержание психолого-педагогической работы по направлениям
  - 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 3.3. Образовательная область «Художественно-творческое развитие»
  - 3.4. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 3.6. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

## **Организационный раздел рабочей программы:**

5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
7. Программно-методическое обеспечение

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа средней группы № 2 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №48» г. Воронеж разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с нормативными документами РФ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
10. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.
11. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №48».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от

использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей

в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя 1.- 8.09	Неделя знаний	Расширить знания детей о школе, о дне знаний. Вызвать интерес к школе, учёбе. Вызвать у детей эмоционально-положительное состояние от этого праздника.
	2 неделя 11 – 15.09	Мой город	Формировать у детей начальные представления о семье, о доме, о родном городе, его названии. Воспитывать любовь к малой родине. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. 12.09- день памяти князя Александра Невского (старшие группы)
	3 неделя 18 – 22.09	Неделя безопасности	Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр, в ситуациях опасными для жизни и здоровья. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания. 21.09 - День мира, познакомить детей с международным праздником День мира, с традицией прекращать огонь в этот день
	4 неделя 25– 29.09	Мой любимый детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с д/с, как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, новая мебель и пр.)

			<p>Расширять представления о сотрудниках д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и пр.)</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>закрепить представления о себе как о члене коллектива.</p> <p>Развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Развивать у детей положительную мотивацию, интерес к школе, книге. Совершенствовать свободную ориентировку в помещении д/с.</p>
<b>Октябрь</b>	1 неделя 2 – 6.10	Осенний сундучок	<p>Расширять представления детей об осени – времени сбора урожая.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических).</p>
	2 неделя 9 – 13.10	Золотая осень	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и пр.), вести сезонные наблюдения.
	3 неделя 16 – 20.10	Осенний лес	<p>Познакомить детей с некоторыми видами грибов, ягод, растущих в лесу. Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>
	4 неделя 23 – 27.10	Книга – лучший друг.	<p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, эмоциональный отклик детей на литературные произведения, расширять словарный запас.</p> <p>Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.</p> <p>Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы).</p> <p>Создать материальную базу: книжные уголки, выставки, портреты писателей, поэтов, художников и пр.</p>
<b>Ноябрь</b>	1 неделя 30.10 – 3.11	Единство России	<p>Формировать начальные представления о родном крае, родной стране, их истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, родной стране.</p> <p>Формировать представления о государственных праздниках. 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака</p>



	2 неделя 6 – 10.11	Все о диких животных	<p>Дать детям более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>
	3 неделя 13 – 17.11	Домашние питомцы	<p>Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (особенности передвижения, поведения, что едят, где живут).</p> <p>Расширять представления о домашних животных воронежского края;</p> <p>Классифицировать домашних животных: насекомые, птицы, млекопитающие;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p>
	4 неделя 20 – 24.11	Планета Земля	<p>Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p>Воспитывать уважение к общему дому — планете Земля — и с пиететом относиться к народам её заселяющим.</p>
	5 неделя 27.11 – 1.12	Мир искусства	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Формировать умение понимать содержание произведения искусства.</p> <p>Закреплять умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура).</p> <p>Формировать умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности).</p> <p>Развивать интерес к посещению выставок, кукольного театра.</p> <p>Закрепить знания о книгах, о книжных иллюстрациях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Д е к	1 неделя	Зимушка-	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение

4 – 8.12	Зима	<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
2 неделя 11 – 15.12	Зимние забавы	<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Развивать у воспитанников интерес к различным видам зимних игр и забав;</p> <p>Расширять перечень спортивных игр, забав и развлечений с целью обогащения содержания прогулки с детьми в зимнее время</p>
3 неделя 18 – 22.12	«В гостях у сказки»	<p>Знакомить детей с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края.</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие - жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра.</p> <p>Развивать познавательную активность и интерес к детской художественной литературе (сказкам, рассказам, устному народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Знакомить детей с широтой сказочного жанра народов мира.</p> <p>Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки;</p> <p>Повышать уровень коммуникативных и интеллектуальных познавательных способностей.</p> <p>Формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его.</p> <p>Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.</p> <p>Познакомить детей с элементами русской культуры, включающей в себя знакомство с поселением, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.</p> <p>110 лет со дня рождения Астрид Линдгрен</p>

	4 неделя 25- 29.12	Новый год у ворот	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по теме Нового года и Новогоднего праздника, в образовательной деятельности, и в самостоятельной деятельности детей.
Январь	2 неделя 9 – 12.01	Рождественские встречи	Дать детям представление о народных зимних праздниках Рождество, Крещение, Старый Новый год. Познакомить детей с содержанием праздников Рождество, Крещение, Старый Новый год; Познакомить с понятием сочельник, с обрядом колядования, гадания; Познакомить детей с народными играми; Дать представление о том, как традиции рождественских праздников нашли отражение в картинах художников, в музыке, в литературе. 11 января - 390 лет со дня рождения Шарля Перро
	3 неделя 15 – 19.01	Мой дом	Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная) Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.
	4 неделя 22 – 26.01	Дети за мир на земле	Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Дать понять детям, что все люди на планете как соседи в одном большом доме. <b>25 января – День освобождения Воронежа от фашистских захватчиков,</b> <b>27 января – снятие блокады Ленинграда – старшие группы</b>
	29.01- 2.02	Что из чего и для чего?	Познакомить с помощниками в быту (бытовая техника, мебель). Развивать познавательный интерес. Обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Познакомить с правилами безопасного обращения с предметами бытовой техники.
Февраль	1 неделя 5 -9.02	Посуда, одежда	Продолжать учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине, родовидовым понятиям.

		Развивать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжить знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина и пр.)
2 неделя 12 – 16.02	Транспорт. ПДД.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, связанных с транспортом.
3 неделя 19 – 22.02	День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины); воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
4 неделя 26.02- 02.03	Все профессии важны	Расширять представления об основных профессиях жителей города, об общественной значимости труда людей. Воспитывать интерес к различным профессиям, уделяя особое внимание профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Дать представление о профессиональных праздниках. Расширять представление о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
1 неделя 5 – 07.03	Международн ый женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

			художественной, чтения) вокруг семьи , любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам, девочкам.
	2 неделя 12. – 16.03	Моя семья	Расширять представления о своей семье, ее истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.) обязанностях ребенка по дому. Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я, (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Расширять представления детей об их правах и обязанностях. Развивать представление о своем внешнем облике. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым и взрослым. 13 марта – 105 со дня рождения С.В. Михалкова
	3 неделя 12 – 23.03	Комнатные цветы	Расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. 20.03-Общероссийские дни защиты от экологической опасности
	4 неделя 26 – 30.03	Неделя театра	Формировать умения детей передавать в театрализованной деятельности свои эмоции, посредством мимики, жестов, приобщать к книге, содействовать самовыражению и творчеству детей.
Апрель	1 неделя 2- 06.04	Цветущая весна	Расширять представление детей о цветущих растениях, о жизни насекомых в данный сезонный период. Закрепить и упорядочить знания детей о весне. Привлекать детей к посильному труду. Дать детям некоторые сведения о посадке растений, необходимости ухаживать за ними. 1 апреля – Международный день птиц
	2 неделя 09 – 13.04	Космос	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»

			<p>Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)</p> <p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p> <p>Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира</p>
	3 неделя 16 – 20.04	Народное творчество, русская культура	<p>Приобщать к восприятию народного искусства.</p> <p>Формировать умение выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного искусства.</p> <p>Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.)</p> <p>Знакомство с дымковской и филимоновской росписью.</p> <p>Продолжить знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Расширять представления детей о народных традициях русского народа, знакомство с календарными праздниками.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
	4 неделя 23 – 28.04	Огонь – и друг, и враг!	<p>Расширять представления детей о роли огня в жизни человека; Закреплять знания о правилах пожарной безопасности;</p> <p>Учить, с уважением относиться к труду пожарных.</p>
Май	1 неделя 2 – 4.05	Насекомые	<p>Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.</p>
	2 неделя 7 – 11.05	День Победы	<p>Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину.</p> <p>Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк).</p> <p>Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям</p>

			старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.
3 неделя 14 – 18.05	Здоровье		<p>Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги).</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>Знакомить с понятием «режим дня», «правильное питание», «закаливание»</p> <p>Расширять представления о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист).</p> <p>Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.</p>
4 неделя 21 – 25.05	Безопасность на природе		<p>Безопасность на воде, в лесу, на дороге, дома. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
5 неделя 28 – 31.05	Скоро лето!		<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>

### 3. Содержание психолого-педагогической работы по областям

#### 3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

***Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:***

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

### **3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:***

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы.

### **3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:***

1. Развитие речевой среды;
2. Художественная литература.

### **3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства



(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:***

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность;
4. Музыкально-художественная деятельность.

**3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:***

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ;
2. Физическая культура;
3. Развитие игровой деятельности.

**3.6. Перспективное планирование по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
	<b>НОД</b>	<b>Содержание и виды детской деятельности</b>
<b>Тема. Здравствуй, детский сад!</b>		
Социально-	«Как мы играем в детском	<b><i>Игровая</i></b>

коммуникативное развитие	саду»	<i>Д/игры:</i> «Где что лежит», «Угадай цвет по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Много, мало, один» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.5 <b>ФЦКМ</b> «День Знаний»	<i>Словесные игры:</i> «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> Пересказ сказки «Курочка Ряба» (Ушакова)	<i>Двигательная П/игры:</i> «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Мячики для котят» (Колдина) <b>Лепка</b> «Цветные мелки» (Комарова) <b>Музыка</b>	<i>Коммуникативная Сюжетные игры:</i> «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» <i>Беседы:</i> «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа» <i>Ситуативный разговор:</i> «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче» <i>Трудовая:</i> Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Вот такая наша группа» - экскурсия по группе <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик» <i>Музыкальная:</i> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	
<b>Тема. Мой город</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Смотрите, весь город украшен» (к празднику города)	<i>Игровая Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно-нельзя»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Круг, квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.9 <b>ФЦКМ</b> «Мой родной город. А вот здесь я живу»	<i>Словесные игры:</i> «Отзовись», «Угадай-ка» <i>С/р игры:</i> «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <i>Двигательная</i>

	(Дыбина с.29)	<i><b>П/игры:</b></i> «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот» <i><b>Коммуникативная</b></i> <i><b>Беседы:</b></i> «Дом, в котором я живу», «Мой родной город», «Что я видел по дороге в детский сад» <i><b>Игровая ситуация:</b></i> «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» <i><b>Ситуативный разговор:</b></i> «Как надо себя вести в гостях»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» (Ушакова )	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Идет дождь» (Комарова ) <b>Лепка</b> «Бублики» (веселое чаепитие) (Комарова) <b>Музыка</b>	<i><b>Трудовая:</b></i> Соберем игрушки на свои места <i><b>Познавательная-исследовательская:</b></i> Экскурсия по территории детского сада <i><b>Восприятие художественной литературы:</b></i> Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы» <i><b>Изобразительная, конструктивная</b></i> <i><b>Конструирование:</b></i> «Дом для зверят» <i><b>Музыкальная:</b></i> Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	
<b>Тема. Неделя безопасности</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Как мы соблюдаем правила поведения в детском саду, на дороге.	<i><b>Игровая</b></i> <i><b>Д/игры:</b></i> «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Круг, квадрат(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.12 <b>ФЦКМ</b> «От шалости до беды один шаг»	<i><b>Игровое упражнение:</b></i> «Как правильно переходить дорогу» <i><b>Настольные игры:</b></i> «Лото», «Мозаика», «Половинки»» <i><b>Двигательная</b></i> <i><b>П/игры:</b></i> «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Рассматривание игрушек» (транспорт, животные) (Ушакова)	<i><b>С/р игры:</b></i> «Водители», «Автобус» <i><b>Коммуникативная</b></i> <i><b>Сюжетные игры:</b></i> «Поможем зайке собрать грузовую машину» <i><b>Ситуативный разговор:</b></i> «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Научим куклу Катю мыть руки»,
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Цветные карандаши» (Комарова с.26)	

	<u>Аппликация</u> «Большие и маленькие мячи» <u>Музыка</u>	«Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе» <b>Беседа на тему:</b> «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». «Мы играем в детском саду»
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	<b>Трудовая:</b> Ремонт автомобилей, помощь в ремонте книг <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Лунтик в стране дорожных знаков» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» <b>Музыкальная:</b> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен
<b>Тема: Ты мой друг, и я твой друг.</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	<b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Что у тебя, а что у куклы», «Угадай, чего не стало», «Дом дружбы», «Скажи ласково»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Много, мало, один(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.15 <u>ФЦКМ</u>	<b>С/р игры:</b> «Семья», «Автобус» <b>Настольные игры:</b> «Оденем Таню на прогулку»(бумажные куклы), Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, <b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «Вышли детки в садик», «Кошка и мышки», «Солнышко и дождик»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «У Кати день рождения» (Ушакова )	<b>Словесные игры:</b> «Закончи предложение», «Добрые и вежливые слова» <b>Пальч./игры</b> «Дружба»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Светит солнышко для всех» (учить передавать образ солнышка) <u>Аппликация</u> «Угостим друзей оладушками» <u>Музыка</u>	<b>Коммуникативная:</b> <b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно ли самому уметь одеваться?» <b>Беседа:</b> «Живем дружно», «Драться или договариваться» <b>Трудовая:</b> сбор опавших листьев и сломанных веток на участке
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	<b>Познавательно-исследовательская:</b> <b>Восприятие художественной литературы:</b> «Кот, петух и лиса», С. Михалков «Песенка друзей», разучивание

		считалки о дружбе <b>Изобразительная, конструктивная:</b> строим дом с крылечком и окном. <b>Музыкальная:</b> прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»
<b>Тема: Мой любимый детский сад</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Я люблю мой детский сад»	<b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Четвертый лишний», «Путешествие по группе», «Узнай на ощупь», «Что изменилось», <b>С/р игры:</b> «Дом», «Детский сад» <b>Настольные игры:</b> «Разложи картинки», лото, пазлы. <b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «Вейся веночек», «Ловишки» <b>Словесные игры:</b> «Кто в домике живет» <b>Пальч/игры:</b> «Наша группа» <b>Коммуникативная:</b> <b>Игровая ситуация :</b> «Игрушки ложатся спать» <b>Ситуативный разговор:</b> «Уголок строителя в нашей группе» <b>Беседа:</b> «Что мы любим делать в детском саду», «Как вести себя за столом», «Кто нам варит суп в саду?» «Мой любимый воспитатель» <b>Трудовая:</b> поливание песка для игры <b>Познавательно-исследовательская:</b> экскурсия в медкабинет, наблюдение за работой помощника воспитателя <b>Восприятие художественной литературы:</b> чтение К. Чуковского «краденое солнце» <b>Художественно-творческая:</b> театрализованная игра по сказке «Теремок» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> <b>Музыкальная:</b>
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Круг, квадрат, треугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.18 <b>ФЦКМ</b> «Хорошо у нас в детском саду (Дыбина )	
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> рассматривание картины «Строим дом»	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Дорожка для колобка» <b>Лепка</b> «Колбаски на тарелочке» <b>Музыка</b>	
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	
<b>Тема: Осенний сундучок</b>		
Социально-коммуникативное развитие		<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» «Разложи в корзинки», «Найди свое место» <b>Словесные игры:</b> «Отзовись», « Угадай-ка» <b>С/р игры:</b> «Магазин фруктов», «Кукла Таня заболела» <b>Двигательная</b>
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.21	

	<b>ФЦКМ</b> «Собираем урожай овощей и фруктов»	<b>Игры:</b> «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b>	<b>Словесные игры:</b> «Съедобное - несъедобное», «Есть у нас огород»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Вишенки и яблочки» (рисование штампами) <b>Лепка</b> «Репка на грядке» <b>Музыка</b>	<b>Коммуникативная Беседа:</b> «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Овощи на грядке, фрукты в саду»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Игровая ситуация:</b> «Собери урожай», «Что растет на грядке» <b>Ситуативный разговор:</b> «Куда прячутся насекомые?» <b>Трудовая:</b> Подметание веничками дорожек на участке <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Почему в муравейнике стало муравьев меньше» <b>Конструктивная:</b> «Домики для овощей и фруктов» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», Купите лук» И.Токмаковой, заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» <b>Музыкальная:</b> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
<b>Тема: Золотая осень</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Мы в осенний парк пойдем и листочки соберем»	<b>Игровая</b> <b>Игры:</b> «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24 <b>ФЦКМ</b> «Краски осени»	<b>С/р игры:</b> «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <b>Двигательная</b> <b>Игры:</b> «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> Любуемся красотой осени» (учить составлять рассказ о явлениях природы)	<b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Осень, осень, в гости просим», «Чем

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Листья желтые кружатся» (рисование пальчиками) <b>Аппликация</b> (коллективная) «Осеннее дерево» <b>Музыка</b>	пахнет осень?» <b>Беседы:</b> «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай», «Наблюдаем листопад»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Куда положить урожай» <b>Трудовая:</b> Сгребание листьев. Сбор семян цветов <b>Познавательльно-исследовательская</b> Наблюдение за муравьями. <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дож- дик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Выложи узор из листьев» <b>Музыкальная:</b> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», В.Антонова «Пляска с погремушкой»
<b>Тема: Осенний лес</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Раз грибочек, два грибочек»	<b>Игровая :</b> <b>Дигры:</b> «Что лишнее» (ягоды, грибы). «Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Столько... сколько, поровну» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.28 <b>ФЦКМ</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	<b>С/р игры:</b> «Путешествие в лес». <b>Настольные игры:</b> Шнуровка «Ежики» «Выложи на песке» <b>Двигательная:</b> «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». «Охотники и грибы». <b>П/игры:</b> Игра в мяч. «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.» «У медведя во ору грибы, ягоды беру»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Кто больше увидит» (приметы осени) (Ушакова )	<b>Словесные игры:</b> <b>Коммуникативная:</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Ветка рябины» <b>Аппликация</b> «Грибочки на полянке» <b>Музыка</b>	<b>Игровая ситуация:</b> « Если ты оказался один в лесу», «Вот они – грибы». «Растение – какое оно?», <b>Беседа:</b> «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезьа и особенности грибов», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?».
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Трудовая:</b> подметание дорожек.

		<p><b>Познавательно-исследовательская:</b>  <b>Восприятие художественной литературы:</b> В. Даль «Война грибов с ягодами»          Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»),          Сутеев «Под грибом»          Алиева Н. «Гриб-волшебник»          Толстой А. «Грибы»          Павлова Н. «Земляничка».          В.Катаев «Грибы»          С.Аксаков «Грибы»          Загадки о грибах</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b>  <b>Музыкальная:</b></p>
<b>Тема: Книга – лучший друг</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Мой самый лучший друг – книга»	<p><b>Игровая :</b>  <b>Д/игры:</b> «Волшебный мешок со сказками». «Сложи картинку» и определи сказку. «Дорисуй героя», «Из какой сказки персонаж?». Расскажи сказку по картинкам.  <b>С/р игры:</b> «Библиотека». «Прочитаем кукле Кате книжку». «Книжный магазин»  <b>Настольные игры:</b> «Пазлы», «Мозаика».</p>
Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> «Ориентировка в пространстве»          В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.32  <b>ФЦКМ</b> «Какие бывают книги» (Показ презентации «история создания книги»)</p>	<p><b>Двигательная:</b>  <b>П/игры:</b> «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Хитрая лиса»  <b>Пальч/игра:</b> «Шел охотник по лесу»  <b>Словесные игры:</b> «Сказка, я тебя знаю»</p>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	<p><b>Коммуникативная:</b>  <b>Игровая ситуация:</b> «Книжкина больница»  <b>Беседа:</b> «Наши друзья книги», «Какие книги мне читает мама», «Моя любимая книга»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b> «Травка для колобка»  <b>Лепка</b> «Миски для трех медведей»  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Трудовая:</b> «Скорая помощь» помощь в ремонте книг  <b>Познавательно-исследовательская:</b> «У кого какие шубки»</p>
Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b>  <b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?» Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто. Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят», Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Художественно-творческая:</b> игра-</p>



		драматизация по сказке «Колобок». Показ кукольного театра «Теремок»
<b>Тема: Моя родина - Россия</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Улицы родного города»	<b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Путешествие на луг», «Назови правильно» (город, семья, дом, адрес), «Составь фотографию», «Угадай форму предмета», «Ищи свой дом»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.35 <b>ФЦКМ</b> «Я живу в России»	<b>С/р игры:</b> «строим дом», «семья», «Путешествие по городу» <b>Настольные игры:</b> «что такое хорошо», «разрезные картинки» <b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «Мы –матрешечки», «Ходит Ваня»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Как лисичка с быком поссорилась» (Волчкова, Степанова)	(хороводные игры), «жмурки с колокольчиком», «Перебежки», «Дударь». «Мыши в кладовой», «Найди свой домик», «Бегите к флажку»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> Коллективная работа. «Наши ладошки». <b>Лепка</b> «Наши игрушки» (Казакова) <b>Музыка</b>	<b>Словесные игры:</b> «Кто живет в моей квартире» <b>Коммуникативная:</b> <b>Ситуативный разговор:</b> «Как вести себя на улице»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Беседа:</b> «Наша родина – Россия», «Хорошо у нас в саду», «Что я умею» «Мой домашний адрес» <b>Трудовая:</b> полив цветов в уголке природы <b>Познавательно-исследовательская:</b> рассматривание иллюстрации в альбоме «Россия – родина моя» <b>Восприятие художественной литературы:</b> стихи и загадки о природе, пословицы и поговорки о маме, А. Аким «Моя родня» Е. Чарушин «Лисята». <b>Музыкальная:</b> слушание гимн России, песни о России, Чайковский «У камелька» из цикла «Времена года» Дидактическая игра «Курица и цыплята» Музыкальная игра «Бубенцы и бубны»
<b>Тема: Домашние животные</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Как мы заботимся о своих питомцах»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»
Познавательное	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов	<b>Словесные игры:</b> «Отгадай загадку, найди

развитие	по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.38 <b>ФЦКМ</b> «У меня живет котенок» (Соломенникова)	отгадку», «Летает, не летает» <b>С/р игры:</b> «Цирк зверей», «На птичьем дворе» <b>Двигательная</b> <b>Игры:</b> «Догони мяч», « Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «описание игрушки котенок» (Ушакова)	<b>Коммуникативная</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Козленок» (Колдина) <b>Апликация</b> «Будка для щенка» <b>Музыка</b>	<b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке» <b>Беседы:</b> «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными» <b>Ситуативный разговор:</b>
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	«Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных» <b>Трудовая:</b> Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы <b>Познавательно-исследовательская:</b> Наблюдение «Как кошка лакает молоко» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова <b>Музыкальная:</b> «Игра в лошадки» муз. Чайковского, песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина
<b>Тема. Все о диких животных</b>		
Социально-коммуникативное развитие		<b>Игровая</b> <b>Игры:</b> «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по длине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.41 <b>ФЦКМ</b> «Дикие животные нашего края»	«Назови меня», «Слышим, делаем», «Что ты достал» <b>Игровое упражнение:</b> «Как правильно вести себя в лесу?» <b>Настольные игры:</b> «Собери картинку», «Тримино», «Пазлы» <b>Двигательная</b>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Пересказ русской народной сказки «Колобок» (Ушакова)	<b>Игры:</b> «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата» <b>С/р игры:</b> «Магазин игрушек» «День рождения Степашки»
Художественно-	<b>Рисование</b> «Ежик» (Колдина)	<b>Коммуникативная</b>

эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Заяц» (Колдина) <u>Музыка</u>	<b>Сюжетные игры:</b> «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился» «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем» <b>Беседы:</b> «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме» <b>Ситуативный разговор:</b> «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка» <b>Беседа на тему:</b> «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса» <b>Трудовая:</b> В конце прогулки собрать игрушки в корзину <b>Познавательно-исследовательская:</b> Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка» <b>Музыкальная:</b> Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	
<b>Тема: Неделя сказок</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Сказка в гости к нам пришла»	<b>Игровая</b> <b>Дигры:</b> «Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?» <b>С/р игры:</b> «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Театр» <b>Двигательная</b> <b>Игры:</b> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» <b>Настольные игры:</b> «Лото» (сказочные герои), «Клубочек» «Подбери фигуру по цвету» <b>Коммуникативная</b>
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «День – ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.44 <u>ФЦКМ</u> «В гостях у сказки»	
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Украинская народная сказка «Рукавичка» (Ушакова )	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Заборчик» (рисование вертикальных линий)	

	<u>Лепка «Грибы на пенечке»</u> <u>музыка</u>	<b>Игровая ситуация:</b> «Розвалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса» <b>Словесная игра:</b> «Превращение», <b>Беседа:</b> «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев» <b>Трудовая:</b> «Подклеивание книг» <b>Познавательно-исследовательская:</b> Эксперимент «Воздух вокруг нас» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Избушка для моего героя» <b>Музыкальная:</b> Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	
<b>Тема: Это чудо – красота (мир искусства)</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Что такое красота?»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух» <b>Словесные игры:</b> «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» <b>С/р игры:</b> «Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская» <b>Двигательная</b> <b>И/игры:</b> «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок-паучок»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47 <u>ФЦКМ</u> «Подарки для медвежонка» (Дыбина с.38)	
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Что нас окружают» (Горькова )	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседы:</b> «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик» <b>Игровая ситуация:</b>
Художественно-	<u>Рисование</u> «Украсим	«Наши добрые дела», «Красивая вещь

эстетическое развитие	тарелочку» (декоративное рисование) <b>Аппликация</b> Аппликация на полосе. Шарики и кубики <b>Музыка</b>	красит человека» <b>Ситуативный разговор:</b> «Красота в поступках», «Красота в словах». <b>Трудовая:</b> Соберем игрушки на свои места <b>Познавательно-исследовательская:</b> Экскурсия по территории детского сада <b>Восприятие художественной литературы:</b> Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна» <b>Изобразительная, конструктивная</b> «Строим мостик через реку» <b>Музыкальная:</b> Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	
<b>Тема: Зимushка-зима</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Мы лепили снежный ком»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем» <b>Словесные игры:</b> «Зимующие птицы», «Когда это бывает» <b>Настольные игры:</b> «Пазлы», «Домино» <b>С/р игры:</b> «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд» <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы:</b> «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых» <b>Игровая ситуация:</b> «На чем можно передвигаться в разное время года»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по ширине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.50 <b>ФЦКМ</b> «Колобок удивляется» (Горькова)	
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» (Ушакова )	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Падают снежинки» <b>Лепка</b> «Снеговик» <b>Музыка</b>	
Физическое	<b>Физкультура</b>	

развитие	<b><u>Физкультура на прогулке</u></b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что было бы, если бы зимой не было снега?»</p> <p><b>Трудовая:</b> «Снежные постройки»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> «Лед - легче воды»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком»</p> <p><b>Музыкальная:</b> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой</p>
<b>Тема: Зимние забавы</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем зимой»	<p><b>Игровая</b> <b>Дигры:</b> «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки»</p>
Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.53</p> <p><b><u>ФЦКМ</u></b> «В декабре, много снега во дворе» (Соломенникова )</p>	<p><b>Ср игры:</b> «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»</p> <p><b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Береги предмет»</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» (Ушакова)</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Снежные комочки» (Комарова)</p> <p><b><u>Лепка</u></b> Пирамида из шариков</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Пришла зима – снег и радость прине-сла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»</p>
Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»</p> <p><b>Трудовая:</b> «Ледяные игрушки» (замораживание)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> «Окрашивание льдинок»</p> <p><b>Восприятие художественной</b></p>

		<p><b>литературы:</b> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Снежный дворец»</p> <p><b>Музыкальная</b> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают»</p>
<b>Тема: Новый год у ворот</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний карнавал»	<p><b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украшим елочку», «Составь елочку»</p>
Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.56</p> <p><b>ФЦКМ</b> «Снеговичок» (Горькова)</p>	<p><b>С/р игры:</b> «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»</p> <p><b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну-ка елочка зажгись»</p>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Беседа о новогоднем празднике»	<b>Игровое упражнение:</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Украшь ёлку» (Колдина)	«Мы танцуем возле елки»
	<b>Аппликация</b> «Гирлянда из флажков» (Колдина)	<b>Беседы:</b> «Мой любимый праздник» «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»
Физическое развитие	<b>Музыка</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», Как звери встречают Новый год»
	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Трудовая:</b> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Рассматривание снежинок через лупу» <b>Восприятие художественной литературы:</b> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <b>Музыкальная:</b> муз. И. Чайковский «Январь», М.Кривяков «Январь»

		«Елочка», Л. Соколова «Катание на санках,
<b>Тема: Новогодние традиции</b>		
Социально-коммуникативное развитие		<b>Игровая</b> <i>Д/игры:</i> «Что за праздник?», «Назови ласково», : «Чего не стало?», «Ветерок». «Отзовись»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Время: утро, вечер, день, ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.59 <b>ФЦКМ</b> «В гости к Деду Морозу»	<i>С/р игры:</i> «В гостях у Деда Мороза», «Семья», «Куклы на прогулке» <b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> Встречные перебежки», «Два Мороза», <b>Коммуникативная</b> <i>Ситуативный разговор:</i> «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Описание куклы Даши и Димы» (Ушакова с.47)	<b>Игровое упражнение:</b> «Мы танцуем возле елки»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Раздувайся пузырь» (Комарова ) <b>Аппликация</b> «Новогодние шары» <b>Музыка</b>	<b>Беседы:</b> «Истории и традиции нового-днего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза» <b>Трудовая:</b> «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Познавательно-исследовательская:</b> «Угадай, с кем дружу?» (свойство магнита) <b>Восприятие художественной литературы:</b> : Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толс-той «Лиса», С.Черный «Приставалка» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <b>Музыкальная:</b> Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перека-тывание мяча» под муз. Д. Шостаковича (вальс-шутка)
<b>Тема: Рождественские встречи</b>		
Социально-коммуникативное развитие		<b>Игровая:</b> <i>Д/игры:</i> «чего не стало», «чудесный мешочек» <i>С/р игры:</i> «К нам пришли гости», «Мы идем в гости», «Зимним вечером в крестьянской русской избе»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> <b>ФЦКМ</b>	
Речевое	<b>Развитие речи</b>	<b>Настольные игры:</b> «лото», пазлы, «парные



развитие		картинки», «умное домино»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> по замыслу <u>Лепка</u> «Мишка» <u>Музыка</u>	<b>Двигательная:</b> <b>Игры:</b> «Два мороза», «У медведя во бору», «Заморожу»
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	<b>Коммуникативная:</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Коляда, коляда – открывайте ворота» <b>Беседа:</b> «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи», «Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в гостях», <b>Трудовая:</b> сгребание снега с дорожек на площадке <b>Познавательно-исследовательская:</b> Почему снег тает <b>Восприятие художественной литературы:</b> : русская народная сказка «Морозко» «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок». С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история»  <b>Музыкальная:</b> слушание народных песен, разучивание колядок, рождественских песен.
<b>Тема: Дом, в котором я живу</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	<b>Игровая:</b> <b>Игры:</b> «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.62 <u>ФЦКМ</u> «Мебель» (Дыбина)	<b>Ср игры:</b> «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» <b>Настольные игры:</b> «Лото» (посуда), «Собери картинку» <b>Двигательная</b> <b>Игры:</b> «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается», «Кто бросит дальше мешочек»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Название предметов мебели» (Ушакова )	<b>Пальч/игра:</b> «Наш дом» <b>Коммуникативная</b>
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Украсим рукавичку»	<b>Игровая ситуация:</b> «Назови предметы, которые есть дома»,

развитие	<b><u>Лепка</u></b> «Слепи свою любимую игрушку» <b><u>Музыка</u></b>	«Мои игрушки» <b>Беседа:</b> «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Я и мой дом», «Для чего нужна посуда» <b>Ситуативный разговор:</b> «Моя комната, моя мебель» <b>Трудовая:</b> «Наводим порядок в группе» <b>Познавательльно-исследовательская:</b> Дома высокие и низкие <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» <b>Изобразительная, конструктивная</b> «Построим дома на нашей улице» <b>Музыкальная:</b> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	
<b>Тема. Что из чего и для чего (бытовая техника, мебель)</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Помощники в быту»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко» <b>Словесные игры:</b> «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос» <b>С/р. игры:</b> «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку»
Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение предметов по ширине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.65 <b><u>ФЦКМ</u></b> «Радио» (Дыбина с.26)	<b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Расскажи, как предметы помогают человеку» <b>Беседа:</b> «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?» <b>Трудовая:</b>
Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки» (Ушакова с.57)	
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> <b><u>Апликация</u></b> <b><u>Музыка</u></b>	

Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>	Стирка кукольного белья <b>Познавательно-исследовательская:</b> Как пылесос чистит ковер <b>Восприятие художественной литературы:</b> К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика» <b>Музыкальная:</b> Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус. нар. мелодия
<b>Тема: Человек в мире вещей (посуда, одежда).</b>		
Социально-коммуникативное развитие		<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Ателье», «Лото 6 картинок», «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек», «Найди такой же предмет», «Можно-нельзя» (поведение дома) <b>С/р игры:</b> «Магазин одежды», «Ателье», «Мышоферы», «Магазин», «Семья» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Поймай комара», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята» «Воробушки и кот», «Береги предмет» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье» <b>Беседы:</b> «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся», «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» <b>Трудовая:</b> Наводим порядок в группе.
Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение двух групп предметов(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.68 <b><u>ФЦКМ</u></b> «Одежда» (Дыбина)	
Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> Описание предметов одежды» (Ушакова )	
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Чашка» (Колдина ) <b><u>Аппликация</u></b> «Чашки трех медведей» (Колдина) <b><u>Музыка</u></b>	
Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>	<b>Познавательно-исследовательская:</b> Наблюдение за одеждой детей на прогулке. <b>Восприятие художественной литературы:</b> Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благиной К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Кровать для куклы»

		<p><b>Музыкальная:</b> Музыкально-ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упражнение на развитие памяти</p>
<b>Тема: Транспорт. ПДД</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«О полосатой зебре»	<p><b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы»</p>
Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> «Сравнение двух групп предметов(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.71 <b>ФЦКМ</b> «Едут машины по дороге»</p>	<p><b>С/р игры:</b> «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» <b>Настольные игры:</b> «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,</p>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Составление рассказа об игрушке – пароход»» (Ушакова )	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b> «Машина, самолет» (Колдина) <b>Лепка</b> «Светофор» (барельеф) <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем надо соблюдать правила дорожного движения» <b>Беседа:</b> «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины» , «Транспорт бывает разный»,</p>
Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>Трудовая:</b> «Собери машину по частям» <b>Познавательно-исследовательская</b> «Послушный ветерок» <b>Конструктивная:</b> «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» <b>Восприятие художественной литературы:</b> С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жади́на» <b>Музыкальная:</b> «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. мелодия</p>
<b>Тема: Все профессии важны</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Я пеку печенье для своих друзей»	<p><b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Исправь ошибку», «Веселые матреш-</p>

		ки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» <i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Парикмахерская» <i>Двигательная</i> <i>Игры:</i> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» <i>Настольные игры:</i>
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по высоте» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.74 <b>ФЦКМ</b> «Няня моет посуду» (Дыбина)	«Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Беседа о профессии повар» (Ушакова )	«Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача» <i>Беседа:</i>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Железная дорога для Айболита» (Колдина) <b>Лепка</b> «Поможем Айболиту вылечить зверей» <b>Музыка</b>	«Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер», «Кто нас лечит», «Кто готовит нам обед» <i>Трудовая:</i>
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	Утепление корней растений вместе с воспитателем <i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге <i>Восприятие художественной литературы:</i> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» <i>Изобразительная, конструктивная</i> «Широкая и узкая дорога» <i>Музыкальная:</i> Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха
<b>Тема: День защитника Отечества</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	<i>Игровая</i> <i>Игры:</i> «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает шагает», «Угадай по описанию описанию»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по высоте(закрепление»	<i>С/р.игры:</i> «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»

	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.76 <b>ФЦКМ</b> «Наши папы»	<b>Настольные игры:</b> «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» <b>Двигательная</b>
Речевое развитие	<b>Развитее речи</b> «Заучивание стихотворения А. Барто «Матросская шапка» (Ушакова)	<b>П/игры:</b> «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» <b>Словесные игры:</b> «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово» <b>Коммуникативная</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Российский флаг» (Колдина ) <b>Апликация</b> «Пушка» (Колдина ) <b>Музыка</b>	<b>Игровая ситуация:</b> «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» <b>Ситуативный разговор:</b> «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» <b>Беседа:</b> «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Трудовая:</b> Изготовление подарков для папы и бабушки. <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов) <b>Восприятие художественной литературы:</b> Н.Иванова «Моряк», О.Альфарио «Козлик – герой», А.Босев «Трое» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Машина» <b>Музыкальная:</b> «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»
<b>Тема: Моя семья</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Как я помогаю родным»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по высоте (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.79 <b>ФЦКМ</b> «Папа, мама, я - семья» (Дыбина )	<b>Словесные игры:</b> «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» <b>С/р игры:</b> «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где»

Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Описание внешнего вида куклы Оли» (Ушакова)	кричит?», «Поезд» <b>Коммуникативная Игровая ситуация:</b> «Отдыхаем всей семьей»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Моя мама» (Колдина ) <b>Аппликация</b> «Украсим чашку» <b>Музыка</b>	<b>Беседа:</b> «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» <b>Трудовая:</b> Сгребание снега из снежных построек. <b>Познавательно-исследовательская:</b>
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	«Камень – тонет, мячик - не тонет» <b>Восприятие художественной литературы:</b> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки. <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Сложи узор из полосок» <b>Музыкальная:</b> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
<b>Тема: Международный женский день</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» <b>Словесные игры:</b> «Мама», «Подарок маме»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82 <b>ФЦКМ</b> «Вот какая мама, золотая прямо» (Дыбина)	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» <b>Коммуникативная</b>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> Беседа «Мамин праздник»	<b>Сюжетные игры:</b> «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» <b>Беседы:</b> «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Бусы из макарон» (Колдина ) <b>Лепка</b> «Мимоза для любимой мамочки»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» <b>Трудовая:</b> «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику

	<b><u>Музыка</u></b>	<b>Познавательно-исследовательская:</b> «Солнечные зайчики» (свет) <b>Восприятие художественной литературы:</b> Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» <b>Музыкальная:</b> «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской
Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>	
<b>Тема: Цветы на окне</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» <b>С/р игры:</b> «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Цветы», «Живые картинки», <b>Настольные игры:</b> «Лото» (цветы), «Пазлы» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Цветочек заболел» <b>Ситуативный разговор:</b> «Удобрение растений», «Уход за растениями»
Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение предметов по величине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.85 <b><u>ФЦКМ</u></b> «Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова )	
Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова)	
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Цветок в горшочке » (Колдина) <b><u>Лепка</u></b> «Кактус» (Колдина) <b><u>Музыка</u></b>	<b>Беседа:</b> «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» <b>Трудовая:</b> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <b>Познавательно-исследовательская:</b> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?
Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>	<b>Восприятие художественной литературы:</b> С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» <b>Изобразительная, конструктивная</b> Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы»



		<p><b>Музыкальная:</b> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»</p>
<b>Тема: День Земли</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Черепашка-путешественница»	<p><b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь»</p>
Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> «Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.88 <b>ФЦКМ</b> «Путешествие растений» (Горькова )</p>	<p><b>С/р игры:</b> «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк» <b>Настольные игры:</b> «Лото» (транспорт), «Мозаика», «Разрезные картинки» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник», «Поймай бабочку».</p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b> «Удивительный мир растений и животных леса» (Горькова )</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Мы строители» <b>Беседа:</b> «Город, в котором я живу», «Природа родного края», «Я защитник природы», «Кто живет на Земле»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b> Нарисуй что хочешь красивое <b>Аппликация</b> «Домик для зайчика и петушка» (Колдина)  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Транспорт нашего города», «Вода в жизни людей» <b>Трудовая:</b> Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты. <b>Познавательно-исследовательская:</b> Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда) <b>Восприятие художественной литературы:</b></p>
Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p>Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь» К. Ушинский «Петушок с семьей» <b>Изобразительная, конструктивная</b> «Моя улица», постройка из строительного материала заборчика для защиты муравейника. <b>Музыкальная:</b> Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных</p>

		инструментах
<b>Тема: Неделя театра</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Мы идем в театр»	<b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Собери сказку», «Угадай, о ком я говорю», «Теремок (ТРИЗ)», «Петушок и его семья»,
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по величине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.91 <b>ФЦКМ</b> «Мы в театре»	<b>С/р игры:</b> «Театр», «Семья», «Расскажем сказку зайке», <b>Настольные игры:</b> настольный театр <b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «Звери», «Мышеловка», «Наседка и цыплята», «Медведь и дети», «Зайчики перебегают», хороводная игра «Паучок»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова )	<b>Словесные игры:</b> «Один-много», отгадывание загадок, <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Театральные секреты»(правила поведения в театре)
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Неваляшка» <b>Аппликация</b> «Шарики воздушные ветерку послушные» <b>музыка</b>	<b>Беседа:</b> «Ура! Идем в театр!», «какой он, театр», «Как вести себя в театре» <b>Трудовая:</b> наводим в группе порядок <b>Познавательно-исследовательская:</b> мы артисты
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>Восприятие художественной литературы:</b> чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», «Колобок» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> строим занавес.
<b>Тема: Здоровье</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по величине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.94 <b>ФЦКМ</b> «Витамины»	<b>С/р игры:</b> «Больница», «Семья», «Кукла Даша собирается в садик» <b>Настольные игры:</b> «Времена года», «Пазлы», «Домино» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Самолеты», «Зайцы и волк»,
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Описание овощей и фруктов» (Ушакова )	«Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик», <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b>

Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Заяц» (Колдина)</p> <p><b><u>Лепка</u></b> «Мандарины и апельсины» (Комарова)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p>«Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке»</p> <p><b>Беседа:</b> «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Мое тело»</p> <p><b>Трудовая:</b> Очистить дорожки от снега.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> «Свойства солнечных лучей»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Больница для зайчат»</p> <p><b>Музыкальная:</b> «Кто хочет побегать», обр. Л. Виш-каревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича,</p>
Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p>	<p><b>Очистить дорожки от снега.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> «Свойства солнечных лучей»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Больница для зайчат»</p> <p><b>Музыкальная:</b> «Кто хочет побегать», обр. Л. Виш-каревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича,</p>
<b>Тема: Космос</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Приключения звездочки»	<p><b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Подбери по цвету», «Сложи ракету», «Поиграем со звездочкой», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Готовим праздничный концерт», «Как звездочка спать ложилась»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Части суток»</p> <p><b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «День и ночь», «Звездная пыль», «От планеты до планеты»</p> <p><b>Пальч/игры:</b> «По порядку все планеты»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «По следам космонавтов»</p> <p><b>Беседа:</b> «Звезды – это интересно», «Как стать космонавтом», «Вот звездное небо, что видно на нем?», «День Космонавтики», «Одежда, головные уборы»</p> <p><b>Трудовая:</b> убираем на место игрушки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> наблюдение за звездным небом</p> <p><b>Восприятие художественной</b></p>
Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Шар и куб» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p><b><u>ФЦКМ</u></b> «Возвращение звездочки домой»</p>	<p><b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Подбери по цвету», «Сложи ракету», «Поиграем со звездочкой», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Готовим праздничный концерт», «Как звездочка спать ложилась»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Части суток»</p> <p><b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «День и ночь», «Звездная пыль», «От планеты до планеты»</p> <p><b>Пальч/игры:</b> «По порядку все планеты»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «По следам космонавтов»</p> <p><b>Беседа:</b> «Звезды – это интересно», «Как стать космонавтом», «Вот звездное небо, что видно на нем?», «День Космонавтики», «Одежда, головные уборы»</p> <p><b>Трудовая:</b> убираем на место игрушки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> наблюдение за звездным небом</p> <p><b>Восприятие художественной</b></p>
Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Космос – дом звездочки»	<p><b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Подбери по цвету», «Сложи ракету», «Поиграем со звездочкой», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Готовим праздничный концерт», «Как звездочка спать ложилась»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Части суток»</p> <p><b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «День и ночь», «Звездная пыль», «От планеты до планеты»</p> <p><b>Пальч/игры:</b> «По порядку все планеты»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «По следам космонавтов»</p> <p><b>Беседа:</b> «Звезды – это интересно», «Как стать космонавтом», «Вот звездное небо, что видно на нем?», «День Космонавтики», «Одежда, головные уборы»</p> <p><b>Трудовая:</b> убираем на место игрушки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> наблюдение за звездным небом</p> <p><b>Восприятие художественной</b></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Космос»</p> <p><b><u>Лепка</u></b> «Летят ракеты в космос»</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p><b>Игровая :</b> <b>Д/игры:</b> «Подбери по цвету», «Сложи ракету», «Поиграем со звездочкой», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Готовим праздничный концерт», «Как звездочка спать ложилась»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Части суток»</p> <p><b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «День и ночь», «Звездная пыль», «От планеты до планеты»</p> <p><b>Пальч/игры:</b> «По порядку все планеты»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «По следам космонавтов»</p> <p><b>Беседа:</b> «Звезды – это интересно», «Как стать космонавтом», «Вот звездное небо, что видно на нем?», «День Космонавтики», «Одежда, головные уборы»</p> <p><b>Трудовая:</b> убираем на место игрушки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> наблюдение за звездным небом</p> <p><b>Восприятие художественной</b></p>
Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p>	<p><b>Очистить дорожки от снега.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> наблюдение за звездным небом</p> <p><b>Восприятие художественной</b></p>

		<p><i>литературы:загадки о космосе</i>, чтение худ.лит. сказка «Лиса-нянька»(пер. с финн. Е.Сойни), Разучивание стих-я А.Хаята «по порядку все планеты», Н.Носов«Незнайка на луне».</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> строим ракету для полета на планеты</p> <p><b>Музыкальная:</b> Слушание песни «Птички» (муз. Г. Фрида), пение песни «Птичка» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). прослушивание муз.композиции «звуки природы»</p>
<b>Тема. В гостях у русской матрешки</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие матрешки»	<p><b>Игровая</b></p> <p><i>Д/игры:</i> «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи»</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><i>П/игры:</i> «Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок</p>
Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b>«Путешествие в зоопарк»</p> <p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p><b>ФЦКМ</b>«Деревянный кусочек» (Дыбина )</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>«Прекрасный рукотворный мир», «Обычаи и традиции - наследие наших предков»</p> <p><b>Трудовая:</b></p> <p>Полить цветы в природном уголке.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b></p> <p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <p>Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b></p> <p>«Кровать для куклы»</p> <p><b>Музыкальная:</b></p> <p>Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз.</p>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Малые фольклорные формы» (Ушакова с.31)	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b> «Расписные яйца» (Колдина)</p> <p><b>Аппликация</b>«Пасхальные яйца»</p> <p><b>Музыка</b></p>	
Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Физкультура на прогулке</b></p>	

		В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти
<b>Тема: Цветущая весна</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Пришла весна с радостью»	<b>Игровая</b> <i>Д/игры:</i> «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает», <i>С/р игры:</i> «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Цветочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа <b>ФЦКМ</b> «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова)	<b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Встреча с веснянкой» <b>Беседы:</b> «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Беседа о весне» (авторская разработка)	<b>Ситуативный разговор:</b> «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Светит солнышко» (Комарова ) <b>Апликация</b> «Ледоход» (Колдина ) <b>Музыка</b>	<b>Трудовая:</b> Собрать на участке сухие веточки <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Солнечные зайчики» <b>Восприятие художественной литературы:</b>
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) <b>Музыкальная:</b> Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»
<b>Тема: День Победы</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Посмотрите как украшен город ко Дню Победы»	<b>Игровая :</b> <i>Д/игры:</i> «Ветерок», «Найди такой же флажок» «Сравни солдатиков», «Чудесный мешочек» «Сравни башни по цвету»,
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Кот и мыши» Комплексные занятия По программе «От рождения	<i>С/р игры:</i> Накроем стол к празднику», «Больница» <b>Настольные игры:</b> «Можно-нельзя»,

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа <b>ФЦКМ</b> «День Победы – праздник дедов»	«Парные картинки» <b>Двигательная:</b> <b>Игры:</b> «Попади в круг», «Воробушки и автомобиль», «Меткие солдаты», «мыши в кладовой» У медведя во бору", "Бубенцы". <b>Коммуникативная:</b> <b>Ситуативный разговор</b> «Солдат всегда должен быть опрятным» <b>Беседа:</b> «Чем я с другом поделюсь», «Я – солдат», «Мой дедушка», «Нет» войне», «Люди спешат на праздник»  <b>Трудовая:</b> Прополка цветочной клумбы. <b>Познавательно-исследовательская:</b> <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение Е. Дюк «Про дедушку», А. Барто «На заставе». <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Солдатики строят мост через реку». <b>Музыкальная:</b> слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова;
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «В деревню к бабушке» (Горькова )	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Праздничный салют» в технике кляксографии <b>Лепка</b> «Тортик для дедушки» <b>Музыка</b>	
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	
<b>Тема: Огонь – и друг, и враг!</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка и огонь»	<b>Игровая:</b> <b>Игры:</b> «Найди предмет», «Поручение», «Мы топаем, мы хлопаем» «Почини форму пожарному» «Светит-греет» <b>С/р игры:</b> «Пожарные», «Как, кар, кар в лесу пожар», «Семья» «Пожарная машина спешит на помощь» <b>Настольные игры:</b> «Разрезные картинки», «Пазлы», «Умное домино» «Шнуровки» <b>Двигательная:</b> <b>Игры:</b> «Встречные перебежки», «Зайцы и волк» «По ровненькой дорожке». <b>Словесные игры:</b> «Можно-нельзя» <b>Коммуникативная:</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Один дома» <b>Беседа:</b> «Пожароопасные предметы», «Спички детям не игрушки», «Кто они – пожарные», «Пожар», «Добрый и злой огонь» <b>Трудовая:</b> <b>Познавательно-исследовательская:</b> <b>Восприятие художественной литературы:</b> чтение стихотворения «спички», «Кошкин дом М. М. Шереметьева
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Путешествие в лес» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа <b>ФЦКМ</b> «Беседа о добром и злом огне»	
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Пожарная машина»	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Пожарная машина» <b>Лепка</b> «Ведро для курочки» (по мотивам «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом») <b>Музыка</b>	
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	

		<p>Заячья елка», М. Ф. Янкина «Случай с телевизором» Р. И. Салихова «Валины неприятности» Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Гараж для пожарных машин». <b>Музыкальная:</b> Прослушивание песни «Кошка» А..Александрова</p>
<b>Тема: Насекомые</b>		
Социально-коммуникативное развитие		<p><b>Игровая :</b> <b>Дигры:</b> «Разложи «Самый аккуратный» бабочек по величине». «Посади бабочку на цветок» «Сложи картинку» «Волшебный сундучок» «Посчитай божьих коровок» ,«Один-много»</p> <p><b>С/р игры:</b> <b>Настольные игры:</b> альбом «Насекомые» Пазлы (насекомые). <b>Двигательная:</b> <b>П/игры:</b> «Соберёмся мы все в круг» «Мыльные пузыри» «День и ночь» «Лохматый пёс» «Догонялки с пчёлкой»</p>
Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> «Домик для лягушки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> <p><b>ФЦКМ</b> «Шестиногие малыши» (Карпухина)</p>	<p>Пальчиковая игра «Паук». <b>Словесные игры:</b> «Назови правильно» . «Назови одним словом».</p> <p><b>Коммуникативная:</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Как зайка учится правильно ложку держать», «Бабочка повредила крылышко» «Мы вернулись из детского сада»</p>
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «В гостях у мухи Цокотухи» (Гербова)	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b> ладошками «Бабочка» <b>Апликация</b> «Божья коровка» <b>Музыка</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Насекомые – наши друзья» «Вежливые слова» «Полезные и вредные насекомые» <b>Трудовая:</b> рыхление почвы на клумбе <b>Познавательно-исследовательская:</b> <b>Восприятие художественной литературы</b> Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха»: В. Сутеева «Терем – теремок» В. Бианки «Хвосты»</p>
Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> Строим муравейник <b>Музыкальная:</b> слушание песни «в траве сидел кузнечик»</p>
<b>Тема: Скоро лето!</b>		

Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	<b>Игровая:</b> <i>Д/игры:</i> «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» <i>Словесные игры:</i> «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» <i>С/р игры:</i> «Едем к морю на машине», «Магазин «Детский мир»», «День рождения куклы Маши» <b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b>
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Путешествие в лес за грибами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа <b>ФЦКМ</b> «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина )	«Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» <b>Беседа:</b> «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело» <b>Трудовая:</b> Прополка цветочной клумбы <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> Строим песочницу для игрушек <b>Музыкальная:</b> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> Проведение игры «Что в мешочке у Буратино» (Ушакова )	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Лето» <b>Аппликация</b> «На лугу» <b>Музыка</b>	
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	
<b>Тема: Безопасность на природе</b>		
Социально-коммуникативное развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<b>Игровая :</b> <i>Д/игры:</i> «Можно-нельзя», «Наоборот», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек» <i>С/р игры:</i> «Мы пассажиры», «Выходной на природе», «Едем на поезде к бабушке»
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> Фотография лошадки» Комплексные занятия	



	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа  <b>ФЦКМ</b> «Наш зайчонок заболел» (Дыбина )	<b>Настольные игры:</b> «Шнуровки», «Сложи картинку», «Лото», «Пазлы» <b>Двигательная:</b> <b>Игры:</b> «Лохматый пес», «Прокати и не сбей» (с мячом), «Жмурки с колокольчиком», «У медведя во бору» <b>Коммуникативная:</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Осторожно, я кусаюсь», «Режим дня мишутки Люси» <b>Беседа:</b> «Спички – это не игрушка», «Солнышко бывает разное», «Поведение на детской площадке», «Купание в водоемах», «Книга здоровья», «Когда мамы нет дома», «Кошки и собаки – наши друзья» <b>Трудовая:</b> сбор упавших веток на участке, полив клумбы <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Солнце – какое оно?»
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Знакомство с кроликом» (Горькова )	<b>Трудовая:</b> сбор упавших веток на участке, полив клумбы <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Солнце – какое оно?»
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Нарисуй что-то прямоугольное» <b>Лепка</b> «Кошка» <b>Музыка</b>	<b>Восприятие художественной литературы:</b> Успенский Эдуард - Крокодил Гена и Чебурашка. сказки «Три поросенка», «Красная шапочка» Сладков Николай - Лесные сказки. Под шапкой-невидимкой. Загадочный зверь. Бежал ежик по дорожке.
Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	

#### 4.Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».

	5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».
	2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиН 2.4.1.3049-13 (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### Режим дня второй младшей группы

<b>Группы общеразвивающей направленности для детей</b>	
<b>Деятельность</b>	<b>От 3 до 4 лет</b>
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	07.00 - 08.00

Утренняя гимнастика. Игры.	08.00 - 08. 20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	08.20 - 08.30
Завтрак.	08.30 - 08.50
Гигиенические процедуры. Подготовка НОД.	08.55 - 09.05
Непосредственно образовательная деятельность	09.05 –09.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	09.45 - 10.00
Прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.40-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.25
Полдник	15.30 – 15.40
Игры. Игровые занятия в кружках и секциях	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45-18.45

## 6.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Виды организованной деятельности	Кол- во
Познание <i>(Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)</i>	2
Коммуникация.	1
Художественное творчество <i>Рисование Лепка Аппликация</i>	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

## 7.Программно-методическое обеспечение

**Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой  
М.А. Васильевой**

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001

1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе

1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010

2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014

2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010

2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009

3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010

3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011

4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999

4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014

5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе

5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр