

«Принято»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 48»
протокол № 1
от « 31 » 08 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 48»
Мелихова О.М.
Пр. от « 01 » 09 2017г. № 93

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для подготовительной к школе группы
составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
срок реализации программы (2017 – 2018 гг.)

**Воронеж
2017 г.**

Целевой раздел программы:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативно-правовая база
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Содержательный раздел программы:

2. Комплексно-тематическое планирование
3. Содержание психолого-педагогической работы по направлениям
 - 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 3.3. Образовательная область «Художественно-творческое развитие»
 - 3.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 3.6. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Организационный раздел рабочей программы:

5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
7. Программно-методическое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа подготовительной группы № 3 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №48» г. Воронеж разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с нормативными документами РФ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
10. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.
11. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №48».

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает

обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно

подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Содержательный раздел рабочей программы

2. Календарно-тематический план на 2016-2017 уч. год

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя 1.- 8.09	Неделя знаний	Расширить знания детей о школе, о дне знаний. Вызвать интерес к школе, учёбе. Вызвать у детей эмоционально-положительное состояние от этого праздника.
	2 неделя 11 – 15.09	Мой город	Формировать у детей начальное представление о семье, о доме, о родном городе, его названии. Воспитывать любовь к малой родине. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. 12.09- день памяти князя Александра Невского (старшие группы)
	3 неделя 18 – 22.09	Неделя безопасности	Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр, в ситуациях опасными для жизни и здоровья. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания. 21.09 - День мира, познакомить детей с международным праздником День мира, с традицией прекращать огонь в этот день
	4 неделя 25– 29.09	Мой любимый детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с д/с, как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, новая мебель и пр.) Расширять представления о сотрудниках д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и пр.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. закрепить представления о себе как о члене коллектива. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать у детей положительную мотивацию, интерес к школе, книге. Совершенствовать свободную ориентировку в помещении д/с.

Октябрь	1 неделя 2 – 6.10	Осенний сундучок	Расширять представления детей об осени – времени сбора урожая. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических).
	2 неделя 9 – 13.10	Золотая осень	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и пр.), вести сезонные наблюдения.
	3 неделя 16 – 20.10	Осенний лес	Познакомить детей с некоторыми видами грибов, ягод, растущих в лесу. Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Формировать элементарные экологические представления.
	4 неделя 23 – 27.10	Книга – лучший друг.	Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, эмоциональный отклик детей на литературные произведения, расширять словарный запас. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создать материальную базу: книжные уголки, выставки, портреты писателей, поэтов, художников и пр.
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 3.11	Единство России	Формировать начальные представления о родном крае, родной стране, их истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, родной стране. Формировать представления о государственных праздниках. 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака
	2 неделя 6 – 10.11	Все о диких животных	Дать детям более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
	3 неделя 13 –	Домашние питомцы	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (особенности передвижения, поведения, что

	17.11		едят, где живут). Расширять представления о домашних животных воронежского кая; Классифицировать домашних животных: насекомые, птицы, млекопитающие; Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
	4 неделя 20 – 24.11	Планета Земля	Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Воспитывать уважение к общему дому — планете Земля — и с пиететом относиться к народам её заселяющим.
	5 неделя 27.11 – 1.12	Мир искусства	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведения искусства. Закреплять умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура). Формировать умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности). Развивать интерес к посещению выставок, кукольного театра. Закрепить знания о книгах, о книжных иллюстрациях. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Декабрь	1 неделя 4 – 8.12	Зимушка- Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	2 неделя	Зимние	Знакомить с зимними видами спорта.

11 – 15.12	забавы	<p>Развивать у воспитанников интерес к различным видам зимних игр и забав;</p> <p>Расширять перечень спортивных игр, забав и развлечений с целью обогащения содержания прогулки с детьми в зимнее время</p>
3 неделя 18 – 22.12	«В гостях у сказки»	<p>Знакомить детей с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края.</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие - жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра.</p> <p>Развивать познавательную активность и интерес к детской художественной литературе (сказкам, рассказам, устному народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Знакомить детей с широтой сказочного жанра народов мира.</p> <p>Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки;</p> <p>Повышать уровень коммуникативных и интеллектуальных познавательных способностей.</p> <p>Формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его.</p> <p>Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.</p> <p>Познакомить детей с элементами русской культуры, включающей в себя знакомство с поселением, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.</p> <p>110 лет со дня рождения Астрид Линдгрэн</p>
4 неделя 25- 29.12	Новый год у ворот	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по теме Нового года и Новогоднего праздника, в образовательной деятельности, и в самостоятельной деятельности детей.</p>

Январь	2 неделя 9 – 12.01	Рождественские встречи	<p>Дать детям представление о народных зимних праздниках Рождество, Крещение, Старый Новый год. Познакомить детей с содержанием праздников Рождество, Крещение, Старый Новый год; Познакомить с понятием сочельник, с обрядом колядования, гадания; Познакомить детей с народными играми; Дать представление о том, как традиции рождественских праздников нашли отражение в картинах художников, в музыке, в литературе.</p> <p>11 января - 390 лет со дня рождения Шарля Перро</p>
	3 неделя 15 – 19.01	Мой дом	<p>Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная)</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.</p>
	4 неделя 22 – 26.01	Дети за мир на земле	<p>Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Дать понять детям, что все люди на планете как соседи в одном большом доме.</p> <p>25 января – День освобождения Воронежа от фашистских захватчиков, 27 января – снятие блокады Ленинграда – старшие группы</p>
	29.01- 2.02	Что из чего и для чего?	<p>Познакомить с помощниками в быту (бытовая техника, мебель). Развивать познавательный интерес. Обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Познакомить с правилами безопасного обращения с предметами бытовой техники.</p>
Февраль	1 неделя 5 -9.02	Посуда, одежда	<p>Продолжать учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине, родовидовым понятиям. Развивать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжить знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина и пр.)</p>
	2 неделя	Транспорт.	Расширять представления о видах транспорта и его

12 – 16.02	ПДД.	назначении. Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, связанных с транспортом.
3 неделя 19 – 22.02	День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины); воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
4 неделя 26.02- 02.03	Все профессии важны	Расширять представления об основных профессиях жителей города, об общественной значимости труда людей. Воспитывать интерес к различным профессиям, уделяя особое внимание профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Дать представление о профессиональных праздниках. Расширять представление о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
1 неделя 5 – 07.03	Международн ый женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам, девочкам.

	2 неделя 12. – 16.03	Моя семья	<p>Расширять представления о своей семье, ее истории.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.) обязанностях ребенка по дому.</p> <p>Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я, (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)</p> <p>Расширять представления детей об их правах и обязанностях.</p> <p>Развивать представление о своем внешнем облике.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым и взрослым.</p> <p>13 марта – 105 со дня рождения С.В. Михалкова</p>
	3 неделя 12 – 23.03	Комнатные цветы	<p>Расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p> <p>20.03-Общероссийские дни защиты от экологической опасности</p>
	4 неделя 26 – 30.03	Неделя театра	<p>Формировать умения детей передавать в театрализованной деятельности свои эмоции, посредством мимики, жестов, приобщать к книге, содействовать самовыражению и творчеству детей.</p>
Апрель	1 неделя 2- 06.04	Цветущая весна	<p>Расширять представление детей о цветущих растениях, о жизни насекомых в данный сезонный период. Закрепить и упорядочить знания детей о весне. Привлекать детей к посильному труду. Дать детям некоторые сведения о посадке растений, необходимости ухаживать за ними.</p> <p>1 апреля – Международный день птиц</p>
	2 неделя 09 – 13.04	Космос	<p>Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы.</p> <p>Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»</p> <p>Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)</p> <p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p> <p>Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира</p>

	3 неделя 16 – 20.04	Народное творчество, русская культура	Приобщать к восприятию народного искусства. Формировать умение выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного искусства. Знакомство с народными промыслами. Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с дымковской и филимоновской росписью. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления детей о народных традициях русского народа, знакомство с календарными праздниками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 неделя 23 – 28.04	Огонь – и друг, и враг!	Расширять представления детей о роли огня в жизни человека; Закреплять знания о правилах пожарной безопасности; Учить, с уважением относиться к труду пожарных.
Май	1 неделя 2 – 4.05	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
	2 неделя 7 – 11.05	День Победы	Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.
	3 неделя 14 – 18.05	Здоровье	Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги). Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Знакомить с понятием «режим дня», «правильное питание», «закаливание» Расширять представления о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист). Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

4 неделя 21 – 25.05	Безопасность на природе	Безопасность на воде, в лесу, на дороге, дома. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Формировать элементарные экологические представления. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
5 неделя 28 – 31.05	Скоро лето!	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

3.Содержание психолого-педагогической работы по направлениям

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать слабым.

Формировать такие качества, как сочувствие отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умывать насухо, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки строительный материал, вместе с воспитателем монтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву мыть кормушки, готовить корм для рыб птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян выкапыванию луковиц, клубней цветов перекапыванию грядок пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию возраст, домашний адрес, телефон.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментами наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций на числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.

д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 час.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать, выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать

внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композиции рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с

тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в

игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы:

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности

(поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

3.6. Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность		
	НОД	Виды детской деятельности	Содержание детской деятельности
1. День знаний.			
Социально-коммуникативное развитие	«МЫ - будущие первоклассники»	Игровая	<p>Д/игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» «Танграм», «Колумбово яйцо». «Узнай предмет по описанию», «Кто больше увидит и назовет?».</p> <p>Словесные игры: «Придумай предложение со словом школа»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Детский сад», «Семья»</p>

Познавательное развитие	ФЭМП Повторение пройденного в старшей группе ФЭМП Повторение пройденного в старшей группе ФЦКМ «День знаний»	Двигательная	Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» «Где мы были, мы не скажем». «Сороконожки» «Ты медведя не буди». «Чье звено быстрее соберется» Пальчиковые игры: «Там, в углу, лежат игрушки...»
Речевое развитие	Развитие речи Подготовишки Развитие речи Летние истории (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика – Синтез 2014)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лето (Комарова) Рисование Декоративное рисование на квадрате (Комарова) Аппликация «Осенний ковёр». Рваная аппликация. Коллаж. Музыка	Коммуникативная	Беседы: «Что растет на нашем участке». «Мы будущие первоклассники» «Скоро в школу» «Фабрика игрушек» Ситуативный разговор: «Как ведут себя насекомые в разное время дня» Игровые ситуации: «У нас порядок». «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
		Трудовая	Уборка участка детского сада от опавших листьев.
Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке	Познавательно-исследовательская	Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени.
		Восприятие художественной литературы	А. Барто «Первоклассница», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» нанайской народной сказки "Айога"
2. Мой город			
Социально-коммуникативное развитие	«Воронеж – наш родной город»	Игровая	Д/игры: «Узнай улицу Воронежа», «Раскрась герб Воронежа», «Назови знакомых соотечественников» Словесные игры:

			«Придумай новые слова», «Какой, какая», Сюжетно-ролевые игры: «Почта»,
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 1, стр.18 <u>ФЭМП</u> №2, стр.19 <u>ФЦКМ</u> «Малая родина»	Двигательная	Подвижные игры: «Угадай, какой знак», «Светофор», «Гуси-лебеди» «Волк во рву» «Смелые ребята» «Лиса и зайцы». . «Хищник - добыча».
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи (проверочное) <u>Развитие речи</u> Лексико-грамматические упражнения		Пальчиковые игры: «Кто приехал»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Родная улица моя <u>Рисование</u> Поезд, в котором мы ездили на дачу (Комарова) <u>Аппликация</u> Город». Коллективная работа. Объёмная аппликация. <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Улица, где я живу», «Какие правила необходимо знать, гуляя по городу», «Почему наш город назвали Воронеж», «о памятниках , памятных досках в нашем городе», «Парки и скверы моего города», «Театры Воронежа» Ситуативный разговор: «Как красив вечерний Воронеж» «Какие профессии поработали, чтобы сделать наш завтрак?» Игровые ситуации: «Прогулка по Воронежу»
		Трудовая	Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз(летят медленно и кружатся)
		Восприятие художественной литературы	В.Драгунский «Друг детства», стихотворения о Воронеже, В.Чаплина «Невыдуманный случай»
3. Неделя безопасности			
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность везде, безопасность всегда»	Игровая	Д/игры: "Наоборот". "Что изменилось". "Когда это бывает". «Геометрическая мозаика» Словесные игры:

			"Подскажи словечко". Сюжетно-ролевые игры: "Внимательный водитель".
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №3, стр.21 <u>ФЭМП</u> №4, стр.22 <u>ФЦКМ</u>	Двигательная	Подвижные игры: "Запрещённое движение". "Найди, что скажу". «Угадай, какой знак», «Светофор», Пальчиковые игры: «Часы»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Для чего нужны стихи? <u>Развитие речи</u> Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Город вечером (Комарова) <u>Рисование</u> Осеннее дерево под ветром и дождем (Швайко) <u>Лепка</u> «Пожарный щит в детском саду» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Как сохранить своё здоровье», «Опасные предметы дома», "Что я раньше не умел". "Что такое перекрёсток". Ситуативный разговор: "Зачем говорят "Здравствуйте". «Как избежать неприятностей» Игровые ситуации: «Телефон службы спасения – 01»
		Трудовая	Помощь дворнику в уборке территории
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Просмотр мультфильмов "Смешарики. Азбука безопасности."
		Восприятие художественной литературы	О.Емельянова "Не беги через дорогу Былина "Илья Муромец и Соловей - разбойник" ".
4. «Ты мой друг, и я твой друг»			
Социально-коммуникативное развитие	Дети России за мир во всем мире.	Игровая	Д/игры: «Хорошо-плохо», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Пойми меня» Словесные игры: Придумай предложение со словом дружба, друг Сюжетно-ролевые игры: «Давайте дружить», «Идем в гости»

Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №5, стр.24 <u>ФЭМП</u> №6, стр.26 <u>ФЦКМ</u> «Международный день мира -21 сентября »	Двигательная	Подвижные игры: Хороводная игра «Дружба», «Собираем урожай», «Жмурки», «Повадьярь» Пальчиковые игры: «Дружба»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Работа с сюжетной картиной <u>Развитие речи</u> Вот такая история! (Рассказы детей о своих друзьях)		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Ветка рябины (Комарова) <u>Рисование</u> Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце (Комарова) <u>Лепка</u> коллективная «Хоровод дружбы» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Колокол мира», Легенда о бумажном журавлике» «О празднике международный день мира» Ситуативный разговор: Как мы можем внести свой вклад в сохранение мира на Земле? Игровые ситуации: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
		Трудовая	Помощь младшим детям в одевании на прогулку
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Изготовление бумажных журавликов-символов мира
		Восприятие художественной литературы	Степанов «Настоящие друзья». А. Барто. «Я с ней дружу», «О премии, о Димке и о весеннем снимке», «Подружки», «Сонечка»; А. Кузнецов. «Поссорились»; С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки»
5. «Мой любимый детский сад»			
Социально-коммуникативное развитие	«Мой любимый детский сад»	Игровая	Д/игры: «Считай дальше». «Кому что?», «Выбери фигуру». «Мой шкафчик». Словесные игры: «Скажи по-другому».

			Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». «Школа».
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 1, стр.28 <u>ФЭМП</u> №2, стр.30 <u>ФЦКМ</u>	Двигательная	Подвижные игры: «Раз, два, три - к березке», «Чье звено скорее соберется?» «Мы веселые ребята». «Кого назвали, тот ловит мяч» « Не попадись!»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Беседа о А. Пушкине <u>Развитие речи</u> Лексико-грамматические упражнения		Пальчиковые игры:
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Нарисуй свою любимую игрушку (Комарова) <u>Рисование</u> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Комарова) <u>Аппликация</u> коллективная «Наш любимый детский сад» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Где были, что видели?». «Как хорошо у нас в саду!». «Этичные и неэтичные поступки». «Кто я?». «День Воспитателя» Ситуативный разговор: «Как зовут сотрудников нашего детского сада?» Игровые ситуации: «У нас в группе новичок»
		Трудовая	Дежурство по столовой
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад.»
		Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения М.Валека «Мудрецы». Н.Носов «Мишкина каша», сказка «Гадкий утенок». народная потешка «Федул, что губы надул?».
6. «Осенний сундучок»			
Социально-коммуникативное развитие	«Что нам осень подарила»	Игровая	Д/игры: «Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее», «Сварим компот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что где растёт» «Кто что делает?» Словесные игры: «Послушай, запомни и назови», «Весёлые стихотворения» Настольные игры: «Овощное

			лото», «Весёлый счёт» Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем бабушке», «Семья на даче»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №3, стр.33 <u>ФЭМП</u> №4, стр.34 <u>ФЦКМ</u> «Уборка урожая»(в саду, огороде, на полях)	Двигательная	Подвижные игры: «Царь - картошка», «Мы веселые ребята», "Летает – не летает""День – Ночь", "Прыжок", Пальчиковые игры: "Руки вверх".
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» <u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование.</u> Дары природы. Натюрморт «Изобилие» (Лыкова) <u>Рисование</u> Продолжение темы «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Комарова) <u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами» (Комарова) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Прогулка по саду и огороду» «О пользе овощей и фруктов» «О здоровом образе жизни» «Беседа о хлебе» Ситуативный разговор: «Мой любимый фрукт» «Как вырастить овощи?» "Сезонные работы в огороде» Игровые ситуации: «Собираем семена цветов»
		Трудовая	Уход за клумбой на участке
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование. «Хватает ли света» Конструирование «Волшебный цветок»
		Восприятие художественной литературы	В. Степанов «Был у зайца огород» Р.н.с. «Вершки – корешки» Ю. Тувим «Овощи» Н. Носов «Огурцы» К. Ушинский «История одной яблоньки» Загадки об овощах и фруктах

7. «Золотая осень»

Социально-коммуникативное развитие	Унылая пора! очей очарованье! .	Игровая	<p>Д/игры: «С какого дерева лист» «Кому что нужно?» «Найди пару» «Правильно пойдешь, секрет найдешь» «Дни недели, стройтесь» «Кто где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник»; «Хорошо-плохо» <i>Словесные игры:</i> «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u>№5, стр.36 <u>ФЭМП</u>№6, стр.39 <u>ФЦКМ:</u> «Золотая осень» (Экскурсия в парк)</p>	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Собери урожай», «Перелет птиц» «Быстро возьми, быстро положи» «Ловишки» «Удочка» Пальчиковые игры: «Осень в гости к нам пришла»</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Осенние мотивы <u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения (Гербова)</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Золотая осень (Комарова) <u>Рисование</u> Осенний букет в вазе) <u>Лепка</u> «Осеннее дерево» пластилинография <u>Музыка</u></p>	Коммуникативная	<p>Беседы: «Осень на участке». «Прогулка по осеннему лесу» «Приметы осени» «Пауки и паутина в воздухе» «Деревья осенью», «Бабье лето» Ситуативный разговор: « Что будет, если...», Игровые ситуации: «Гуляем в осеннем парке»</p>
		Трудовая	Сбор опавших листьев на участке
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке</p>	Познавательно-исследовательская	<p>Экспериментирование: «Что такое воздух?» «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена»; <u>Конструирование</u> Из природного материала «Плот»</p>

		Восприятие художественной литературы	Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад» стихотворения М. Волоши «Осень», А.С. Пушкина «Уж не осенью дышало» «Сам красивый наряд на свете», пер.сяпо В.Марковой, П.Соловьев «День ночь», К.Паустовский «Теплый хлеб», Л Станчев «Осенняя гамма», С. Топелиус «Три ржаных колоска».
8. «Осенний лес»			
Социально-коммуникативное развитие	Лес, точно терем расписной...	Игровая	Д/игры: «Найди по описанию», «Скажи по другому», «Придумай сам», «отгадай-ка», «Когда это бывает» «Что растет в лесу?» «С какой ветки детка? » «Что на лугу растет, кто на лугу живет?» Словесные игры: «Закончи предложение» «Назови 5...» (деревьев, цветов) Сюжетно-ролевые игры: «Правила уличного движения». «Юные защитники леса» «Путешествие в лес» «Цветочный магазин»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП №7</u> , стр.42 <u>ФЭМП №8</u> , стр.45 <u>ФЦКМ</u> «Лесные хоромы»	Двигательная	Подвижные игры: «Деревья в лесу», «Угадай что поймал», «Кто быстрее найдет дерево» « К названному дереву беги» «Собери шишки» «Садовник» «Охотники и грибы».
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» <u>Развитие речи</u> На лесной поляне		Пальчиковые игры: «Мы идем дорожками, мы идем тропинками»

Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> _____ «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)» (Лыкова) <u>Рисование</u> «Завиток» декоративное (Комарова) <u>Лепка</u> «Корзинка с грибами» (Комарова) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Безопасность в лесу»(что можно, а что нельзя в лесу). «О пользе воздуха, деревья для человека» «Детям о пожаре в лесу», : «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов». «Сообщество «Луг». «Сообщество «Лес» Ситуативный разговор: «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» «Как правильно собирать грибы» Игровые ситуации: «Что случится если...»
		Трудовая	Дежурство по занятиям
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> _____ на прогулке	Познавательно-исследовательская	«Размножение растений» « Как отличить двойника» - грибы
		Восприятие художественной литературы	А.Майков «Кроет уж лист золотой» «Осень в лесу»И.Соколов-Микитов, М.Волошин; Сказки, пословицы, поговорки о деревьях; рассказ С.Есенина «Береза» М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» Экологические сказки. З. Александрова «В грибном царстве»
9. «Книга – лучший друг»			
Социально-коммуникативное развитие	«Поэты и писатели детям»	Игровая	Дигры: «Угадай сказку», «Сундук сокровищ», «Кто потерял этот предмет», пазлы «Сказки», «Найди ошибку художника» «Отгадай сказку по описанию» «Из какой сказки волшебный предмет?» «Доскажи словечко»

			«Найди потерянную сказку» Настольные игры: «Разрезные картинки (герои сказок)» «Любимые сказки», «Собери сказку» Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Библиотека», «Книжный магазин»,
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 1, стр.47 <u>ФЭМП</u> №2, стр.49 <u>ФЦКМ</u> «Экскурсия в библиотеку»	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Шла коза по лесу» • «Каравай» • «Море волнуется...», «Лови – бросай – сказки называй!», «Бабка – Ёжка...», «Ручеёк», Прятки» «Найди и промолчи» Пальчиковые игры: «Баба - Яга»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Творческие рассказы детей <u>Развитие речи</u> Небылицы-перевертыши		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» <u>Рисование</u> Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» (Комарова) <u>Аппликация</u> «Мой любимый герой» рваная аппликация <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Как я книги берегу» «Мы – читатели» «Книга, которую я полюбил» «Моя любимая книга» «Встреча с любимым писателем детских книг». «Мой любимый герой из книги». «Правила обращения с книгой» «Моя домашняя библиотека. «Как устроена книга?»». «Профессии, используемые в книгоиздании». Ситуативный разговор: «Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить»» Игровые ситуации: «Сочиним стих»
		Трудовая	Организация «Книжкиной больницы» (ремонт книг)
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Рассматривание портретов детских писателей: А. С Пушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, С.

			Есенин, К. Чуковский
		Восприятие художественной литературы	Главы из книги Т.Александровой «Домовёнок Кузька» Произведения о детях С. Маршака, Н. Носова, С.Михалкова
10. «Моя Родина – Россия»			
Социально-коммуникативное развитие	«Я – гражданин России».	Игровая	Д/игры: «Главный город» «Памятные места Воронежа», «Узнай наш флаг», «Что лишнее», «Найди пару» «На какую фигуру похож предмет?» «Пестрый мир». Словесные игры: «Назови признаки осени», «Придумай предложение со словами Родина, Москва, народ». Сюжетно-ролевые игры: «На параде», «Встречаем гостей»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №3, стр.52 <u>ФЭМП</u> №4, стр.54 <u>ФЦКМ</u> «День Народного Единства»	Двигательная	Подвижные игры: «Птички и кот». «Зайцы» «Бабочки и лягушки». «Кот и мыши» «Ловишка» «Лиса и куры» «Обезьяны» Пальчиковые игры: Город чудный, город древний,
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Сегодня так светло кругом! <u>Развитие речи</u> Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». (Гербова)		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «С чего начинается Родина» (Лыкова) <u>Рисование</u> Чудесная мозаика (Лыкова) <u>Аппликация</u> «Герб Воронежа» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Мой край родной», « О государственных символах: «Герб России. Флаг России. Гимн России» «Что обозначает герб и флаг России» «Знаменитые люди родного края» «Путешествие в прошлое нашей страны» «Народы России и ближнего Зарубежья.» Ситуативный разговор: «За что я люблю Россию?»

			Игровые ситуации: «Путешествие по городам Золотого кольца»
		Трудовая	Помощь в одевании на прогулку детей младших групп.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Рассматривание альбомов «Улицы и имена», «Костюмы народов России»,
		Восприятие художественной литературы	А.Гайдара «Поход». «Приключения маленького человечка» Усачёв. Былины о русских богатырях.
II. Домашние питомцы			
Социально-коммуникативное развитие	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Игровая	Д/игры: «Назови, кого опишу» «Отгадываем загадки» «Чьи детки?» «Опиши, я отгадаю» «Угадай, чей хвост?» «Сложи узор» «Чей след?» Словесные игры: «У кого кто?» «Голоса домашних птиц» Сюжетно-ролевые игры: «Фермеры», «Пастух и стадо» «Строим жилища домашним животным»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №5, стр.56 <u>ФЭМП</u> №6, стр.59 <u>ФЦКМ</u> «Сравнение диких и домашних животных»	Двигательная	Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Поймай хвост», «Бездомный заяц», «Лиса и куры» Пальчиковые игры: «Наша то хозяйюшка сметливая была»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения <u>Развитие речи</u> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и расцвет»		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Кошка» <u>Рисование</u> «Рыбки в аквариуме» нетрадиционные техники <u>Лепка</u> «Мой щенок» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Обитатели скотного двора» «Умешь ли ты обращаться с животными?» «Птицы и рыбки у нас дома» «Что мы можем дать домашним животным?» Ситуативный разговор:

			«Что означает пословица» Друга ищи – а найдёшь - береги»? о пользе домашних животных; Игровые ситуации: «Кошка и собака – наши соседи»
		Трудовая	Работа по сгребанию листвы на участке
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование. «Как кошка языком чистит себе шерстку»
		Восприятие художественной литературы	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм «Бременские музыканты», Сказка «Как собака друга искала» Л.Толстой «Милька и Булька»
12. Все о диких животных			
Социально-коммуникативное развитие	«Дикие животные Воронежского края»	Игровая	Д/игры: «Помоги малышам найти свою маму», «Чей силуэт» «Найди отличия». «Узнай, какой ты зверь» «Изобрази птицу» (Танграм) «Разбери птиц» «Крылатые загадки» «Разгадай ребусы» «Четвертый лишний» Зимние запасы», «Какие лапы», «Чей хвост», «Кому принадлежит», «Чья шуба», «Назови хищников», «Назови травоядных», «Кто что ест», «Чей голос» Настольные игры: «Зоологическое лото» «Птицы» Сюжетно-ролевые игры: «Школа для зверят», «Больница для зверей» «Зоопарк», «Цирк»,
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №7, стр.62 <u>ФЭМП</u> №8, стр.64 <u>ФЦКМ</u> «Птицы»	Двигательная	Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Лиса в курятнике», «Догони-ка» «Перелет птиц», «Стайка», «Волк во рву», «Охотники и
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Работа		

	над предложением <u>Развитие речи</u> Подводный мир		обезьяны» Пальчиковые игры: «Летели птицы...»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Рисование с натуры керамической фигурки животного (Комарова) <u>Рисование</u> Белый медведь и северное сияние (Лыкова) <u>Лепка</u> «Слоненок» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Как и чем питаются животные», «Как животные к зиме готовятся», «О Воронежском зоопарке», «Чем полезны животные» Ситуативный разговор: «Как нужно вести себя в лесу?» «Нужны ли птицы в природе?» Игровые ситуации: «Животные в цирке»
		Трудовая	Труд на участке - сбор крупных веток
«Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	опыт «Испарение воды»
		Восприятие художественной литературы	«Серая шейка» «Лягушка-путешественница» (В.Гаршин) В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» М. Горький «Воробышко»), И.Крылов «Ворона и лисица» (хр. 398), «Квартет», Бр.Гримм «Заяц и еж», «Как барсук и куница судились» Т. Скребицкого «Всяк по новому»
13. «Неделя сказок»			
Социально-коммуникативное развитие	«Сказка ложь, да в ней намек»	Игровая	Д/игры: «Отгадай, из какой мы сказки?» «Я начну, а ты продолжи» «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» «Мои любимые сказки» Словесные игры: «Веселый наборщик» «Рифмы» «Буква потерялась» Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Типография»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 1, стр.66 <u>ФЭМП</u> №2, стр.69 <u>ФЦКМ</u> «Профессия – библиотекарь»	Двигательная	Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Займи домик» «Ручеек», «Ловкие ребята» «Заря» «Палочка-

Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Русские народные сказки <u>Развитие речи</u> Лексические игры		выручалочка» «Колокольчик» Пальчиковые игры: «На берёзе скворушка...»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Обложка для книги сказок» (Комарова) <u>Рисование</u> «Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро) <u>Аппликация</u> «Жар-птица на ветке с золотыми яблоками» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: « А.С. Пушкин – сказочник» «Волшебные сказки», «Бытовые сказки», «Сказки о животных», «Авторские и народные сказки» «Книги печатают на бумаге» (Свойства бумаги) Ситуативный разговор: «Какие сказки мне рассказывает бабушка» Игровые ситуации: «Сочиняем сказку»
		Трудовая	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Труд на участке – собрать крупный мусор.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Игра –обследование «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы)
		Восприятие художественной литературы	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», Сказки А.С.Пушкина, П. Ершов «Конек –горбунок», русские народные сказки.
14. «Это чудо – красота»			
Социально-коммуникативное развитие	«Красота спасет мир»	Игровая	Д/игры: «Что было бы...» «Подарим кукле бусы». «Что за прелесть эти сказки» «Пройди лабиринт». «У кого в руках игрушка, тот о ней и расскажет» «Угадай моё настроение» Словесные игры: «Подбери слова близнецы» Настольные игры: «Домино», «Лото-цветы», «Ассоциации» «Сложи картинку»; Сюжетно-ролевые игры:

			«Индустрия красоты». «На концерте» «На балете».
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №3, стр.71 <u>ФЭМП</u> №4, стр.73 <u>ФЦКМ</u> «Экскурсия в музей искусств»	Двигательная	Подвижные игры: «Шишки, желуди, орехи». «Стрелки». «Насос». «Два мороза». «Наседка и коршун». «Кто быстрее займёт своё место?» «Краски», «Море волнуется раз...»;
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» <u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи (Гербова)		Пальчиковые игры: «Как у нашей кошки».
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Аленький цветочек (по сказке С.Т.Аксакова) (Вераксы) <u>Рисование</u> Цветы гжели (коллективная работа) (Вераксы) <u>Аппликация</u> «Ваза с цветами» (нетрадиционная) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Что такое красота?» «Детям о балете»; «Какие бывают звуки?» «Чем интересен этот пейзаж?» «Декоративно-прикладное искусство русского народа»; «Экскурсия в Эрмитаж», «Что можно увидеть в музее?» Ситуативный разговор: «Что значит быть красивым человеком?» Игровые ситуации: «Устроим в группе музей»
		Трудовая	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Конструирование «Строим сказочный дворец»
		Восприятие художественной литературы	А. Барто «Русалка». С.Крылов «Зимняя сказка»; К.Ушинского «Четыре желания»; С.Есенин «Пороша»;
15. «Зимушка-зима»			
Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Игровая	Д/игры: «Целый год» «Далеко и близко, высоко и низко» «Звучащая коробочка» «Найди отличия». «Какое время года?». «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», «Собери картинку» «Хорошо – плохо».

			«Что это за птица» Словесные игры: «Определи место звука в слове», «Скажи наоборот» Сюжетно-ролевые игры: «Идем в магазин за подарками» «Почта»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №5, стр.76 <u>ФЭМП</u> №6, стр.77 <u>ФЦКМ</u> «Зимушка-зима»	Двигательная	Подвижные игры: «Два мороза» «Обувной салат» «Иголочка, ниточка, узелок» «Мороз-красный нос». «Бабка-Ежка» «Жмурки»- Пальчиковые игры: «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять...»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте <u>Развитие</u> Работа с иллюстрированными изданиями сказок		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Зимний пейзаж (Комарова) <u>Рисование</u> Пир на весь мир (Лыкова) <u>Лепка</u> «Снегири на ветках». коллективная <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Как звери в лесу зимуют» «Как оказать первую помощь зимой» «Почему мне нравится зима» «Зима в стихах русских поэтов и художников» Ситуативный разговор: «Пришел мороз – береги уха да нос», «На прогулку мы идём» Игровые ситуации: «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город»
		Трудовая	Мытье игрушек в игровом уголке
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Опыт «Растаявший снег».
		Восприятие художественной литературы	К Бальмонт «Снежинки» сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» В. Бианки «Колхозный календарь» сказки «Снегурочка». Н. Калинина «Про снежный колобок». Н. Носов «На горке» В.Берестов «Снегопад».
16. «Зимние забавы»			

Социально-коммуникативное развитие	«Мы на саночках катались»	Игровая	<i>Д/игры:</i> «Найди пару» «Зимние месяцы» «Проказы старухи зимы», «Расскажи, чем зима тебя удивила». «Угадай, какое время года», «Воздух, земля, вода», «Где снежинки?», «Отвечай быстрее» «Угадай, кем я работаю». <i>Словесные игры:</i> «Цепочка слов» «Быстро отвечай» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Открытие Олимпиады», «Мы спортсмены» «Строим снежную крепость»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №7, стр.80 <u>ФЭМП</u> №8, стр.83 <u>ФЦКМ</u> «Кто охраняет окружающую среду»	Двигательная	<i>Подвижные игры:</i> «Светофор», «Как на тоненький ледок» : Игра в снежки. «Ворона — воробей».»Совушка», «Попади в цель» «Ледяные скульптуры» «Лыжники» <i>Пальчиковые игры:</i> «Что зимой мы любим делать...»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения <u>Развитие речи</u> Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». (Гербова)		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Зимние забавы (Вераксы) <u>Рисование.</u> «Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры) (Вераксы) <u>Лепка</u> «Лыжник». Пластилин и палочки от мороженого. <u>Музыка</u>	Коммуникативная	<i>Беседы:</i> «Путешествие на Чукотку», «Зимние виды спорта», «Во что я люблю играть зимой?», «Зимняя олимпиада» <i>Ситуативный разговор:</i> «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» <i>Игровые ситуации:</i> «Поведение в гостях». «Олимпиада»
		Трудовая	Засыпка корней деревьев снегом.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование Лёд – вода - пар.

	<u>прогулке</u>	Восприятие художественной литературы	Г. Андерсен « Снежная королева» В. Драгунский «Заколдованная буква» И. Никитин «Встреча зимы» С. Есенин «Белая береза» В.И. Даль «Старик-годовик» Сказка « Горячие блины для Зимушки зимы» Г. Скребицкий «Четыре художника «Мороз, Солнце и Ветер» русск. нар.сказка А.С. Пушкин «Евгений Онегин» отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Архангельский «Снежинки».
17. «Новый год у ворот»			
Социально-коммуникативное развитие	«Новый год у ворот»	Игровая	Д/игры: «Разложи предметы» «Назови свойства стекла» «Горячо – холодно» «Хорошо – плохо» «Выложи букву из палочек» «Сложи дерево (ёлку) из частей», Словесные игры: «Звук заблудился» «Поменяли моё имя» «Снежные слова» «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие?» Настольные игры: «Времена года», «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложи картинку», «Математическое лото» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин ёлочных игрушек», «Наряжаем елку»
Познавательное	<u>ФЭМП</u> Закрепление	Двигательная	Подвижные игры:

развитие	пройденного <u>ФЭМП</u> Закрепление пройденного <u>ФЦКМ</u> «Путешествие в прошлое новогоднего праздника»		«Лесной переполох», «Были бы у ёлочки ножки» «Волк во рву», «Веселые снежинки» «Мышеловка». «Ловишки», «Хоккей» Пальчиковые игры: «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли...»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Новогодние встречи <u>Развитие речи</u> Тяпа и Топ сварили компот		
Художественно- эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Морозные узоры (Лыкова) <u>Рисование.</u> «Сказка о царе Салтане» (Комарова) <u>Аппликация</u> «Снежинки». Ажурная аппликация. <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Какое время года?» «Зимние приметы», «Чтобы ты хотел получить в подарок от Деда Мороза» «Как отмечают Новый год в других странах?» Ситуативный разговор: «Чтобы не испортить праздник» Игровые ситуации: «Если бы я был Дедом Морозом...» «Причешем Мишу и Ванюшу»
		Трудовая	Стряхивание снега с ветвей деревьев (после обильного снегопада).
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на</u> <u>прогулке</u>	Познавательная- исследовательская	Экспериментирование «Знакомство со свойствами стекла и пластмассы»
		Восприятие художественной литературы	стихотворения И. Бунина «Первый снег», Ф. Тютчева «Зима недаром злится», И. Никитина «Встреча зимы», С. Есенина «Пороша»
18. «Новогодние традиции»			
Социально- коммуникативное развитие	«Новогодние традиции»	Игровая	Д/игры: «Третий лишний», «Новогодние слова». Скажи наоборот” “Кто что делает”, “Составь числовой ряд” Словесные игры: “Назови ласково” “Придумай слово с нужным звуком”

			Сюжетно-ролевые игры: “Полиция” “Мы пожарные”
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Математические игры <u>ФЭМП</u> Математические игры <u>ФЦКМ</u> «Народные праздники России».	Двигательная	Подвижные игры: «Снежная карусель» «Кто скорее добежит до флажка?» Пальчиковые игры: «Лыжник едет по лыжне» «Снежок»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» <u>Развитие речи</u> Мониторинг Выявить уровень знаний и умений на середину года по критериям программы		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Наша любимая подвижная игра (Комарова) <u>Рисование</u> Кукла в национальном костюме (Комарова) <u>Аппликация</u> «Елочка» объемная аппликация <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Кого и как надо поздравлять на Новый год?» :«Я бы хотел получить подарок от Деда Мороза...»«Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно» “Замершая речка – это не каток” (безопасность на льду) Ситуативный разговор: “Умывание – залог здоровья” Игровые ситуации: “Если в доме что то загорелось”
		Трудовая	Засыпание снегом корней деревьев
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	«Магниты, магнетизм» Опыт: «Притягиваются – не притягиваются»
		Восприятие художественной литературы	Г.Х .Андерсен «Ёлка», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» О. Григорьев “Варение”
19. «Рождественские встречи»			
Социально-	«Это чудо, Рождество!»	Игровая	Д/игры:

коммуникативное развитие			«Сколько на елочке шариков цветных?», «Подбери слова» «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови действия» Словесные игры: «Скажи слово с нужным звуком», «Чего не хватает для прогулки», «Опиши, я угадаю» Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей на Новый год» «Новогодняя вечеринка в кафе», «Поход в театр
Познавательное развитие	<u>ФЭМЦ</u> № 1, стр.85 <u>ФЭМЦ</u> №2, стр.88 <u>ФЦКМ</u> _____ «Святочная неделя»	Двигательная	Подвижные игры: «Гори, гори ясно!», «Копилка Деда Мороза» «Бездомный заяц», «Ловишки», «Краски» Пальчиковые игры: «Стеснительный снеговичок», «Елочка»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Здравствуй, гостя-зима! <u>Развитие речи</u> Игра «Планеты общаются» (Гербова)		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Новогодний праздник в детском саду (Комарова) <u>Рисование</u> Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. (Комарова) <u>Лепка</u> «Как мы играем зимой» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Откуда елка в гости пришла?» «Дед Мороз в Великом Устюге живет», «Символ наступающего года» «Праздники в нашей жизни» Ситуативный разговор: «О том, как дети встречали Новый год» Игровые ситуации: «Украсим наш город»
		Трудовая	Помочь воспитателю младшей группы привести в порядок участок.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза».
		Восприятие художественной литературы	А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...», В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка»

20. «Дом, в котором я живу»

Социально-коммуникативное развитие	«Дом, в котором я живу»	Игровая	<p>Д/игры: «Что сначала, что потом?» «У кого какой дом?» «Продолжи узор» «Составь целое по его части» «Кто построил этот дом?» «Собери бусинки» «Обставь комнату» «Один – много» «Заполни таблицу» «Построй букву»</p> <p>Словесные игры: «Скажи наоборот»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Дом» «Мы строим дома» «Наш дом- детский сад»</p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМЦ</u>№3, стр.90 <u>ФЭМЦ</u>№4, стр.92 <u>ФЦКМ</u>«От пещеры до небоскреба – жилище человека с древности до наших дней»</p>	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Займи дом» «Не попадись», «Эхо» «Охотники и звери» «Лохматый пес» «Бездомный заяц» «Мы – веселые ребята» «Раз, два, три – к дереву беги!» «Колокольчик» «Снайперы» «Ветер, льдинки и мороз»</p> <p>Пальчиковые игры: «На опушке дом стоит», «Если строить новый дом»</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <p><u>Развитие речи</u> Творческие рассказы детей.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Сказочный дворец (Комарова) <u>Рисование</u> Комнатное растение (Комарова) <u>Лепка</u> «Моя комната» <u>Музыка</u></p>	Коммуникативная	<p>Беседы: «Какие бывают дома?» «Как строят дома?» «Правила безопасности при встрече с незнакомой собакой» «В доме много комнат» «Как строили дома на Руси»</p> <p>Ситуативный разговор: «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?»</p> <p>Игровые ситуации: «Опасности дома»</p>
		Трудовая	Дежурство на занятиях. Почистить кормушки для птиц, насыпать корм.

Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Конструирование «Дом для Барби» Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».
		Восприятие художественной литературы	В. Маяковский «Кем быть?» : А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город»)
21. «Что из чего и для чего»			
Социально-коммуникативное развитие	«Рукотворный мир, он так богат»	Игровая	Д/игры: «Придумай сам» «В группу собери», «Фигурки из палочек» «Чего не стало?» «Когда это бывает?» «Что за предмет?»- «Угадай инструмент» «Чудесный мешочек». «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» «Кто больше увидит и назовет», «Узнай меня». Словесные игры: «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи» Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Семья» «Папа чинит машину»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №5, стр.94 <u>ФЭМП</u> №6, стр.96 <u>ФЦКМ</u> «Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы»,	Двигательная	Подвижные игры: «Самолеты» «Бездомный заяц» «Кот и мыши», «Не ошибись», «Море волнуется», «Помоги перенести покупки» «Баба Яга» Пальчиковые игры: « Варим-варим мы...»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Произведения Н. Носова <u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения. (Гербова. Стр 67)		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Иней покрыл деревья» (Комарова)	Коммуникативная	Беседы: «Орудия труда». «Добро и зло», «Из чего делают посуду?», «Как делают

	<u>Рисование «Барышни»</u> (Комарова) <u>Аппликация «Украсим платок»</u> (Вераксы) <u>Музыка</u>		бумагу», «Из чего сделана машина?» «Кто сшил нам одежду?» Ситуативный разговор: «Как вести себя во время игры?» Игровые ситуации: «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»
		Трудовая	Уборка камней на участке.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Игры с конструктором «Построй, что хочешь» «Мир тканей» «Хрустальная туфелька Золушки».
		Восприятие художественной литературы	В. Осеева «Волшебная иголочка» «Ветер, ветер, ты могуч...» А.С. Пушкин «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой. Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
22. «Человек в мире вещей» (посуда, одежда)			
Социально-коммуникативное развитие	«Помощники в быту»	Игровая	Д/игры: «План комнаты» «Четвёртый лишний» «Из чего какой?» «Скажи наоборот», «Что к чему?» «Опасно - безопасно», «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее», «Чудесный мешочек» «Раз, два, три, что может быть опасно, найди» Словесные игры: «Первый слог» «Послушай, повтори»

			Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели» «День рождения», «Семья», «Гости на пороге», «Мы идём на день рождения», «Магазин бытовой техники», «Покупаем электроприборы»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №7, стр.97 <u>ФЭМП</u> №8, стр.99 <u>ФЦКМ</u> «Чудо – вещи вокруг нас»	Двигательная	Подвижные игры: «Рыболов», «Бездомный заяц», «Где мы были, мы не скажем...», «Гуси-лебеди» «Охотники и зайцы», «Сторож», «Краски», «Караси и щука», «Медведи и пчелы» «Не зевай», «Живая цель» Пальчиковые игры: «Это чья рубашка», «Мебель я начну считать»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте <u>Развитие речи</u> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Нарисуй, что ты хочешь красивое (Комарова) <u>Рисование</u> рисование с натуры «Ваза с ветками» <u>Аппликация</u> «Моя комната» Рассматривание иллюстраций из книг, фотографий из журналов, рекламных буклетов. <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Мебель в моем доме» «Расскажи, на чем ты спишь (ешь, сидишь...», «Как жили в старину», «Из чего сделана мебель?» «Как делают электроприборы» «Придумай электроприбор, которого еще нет», «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Моя любимая телепередача», «Электричество все может в каждом деле поможет» Ситуативный разговор: «Если бы...исчезли все столы» Игровые ситуации: «Если бы я был дизайнером». «Путешествие в прошлое часов»,
		Трудовая	«Надо заправлять кровать» уборка постелей после сна
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Рассматривание альбома «Мебель» Конструирование: «Стол и стул», «Мебель»

		Восприятие художественной литературы	<p>К.Ушинского «Каждой вещи своё место» С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Н.Смирнов «Как ткани ткут и нити прядут», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик».</p> <p>С. Михалков «А что у вас?». Бр. Гримм «Храбрый портняжка».</p> <p>С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата».</p> <p>Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля»</p> <p>Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»</p> <p>Б.Заходер «Портниха» Носов «Как Винтик и Шпунтик собрали пылесос»,</p> <p>А.Лингрен «Малыш и Карлсон»</p> <p>Л.Воронова «Маша-растеряша»</p> <p>Загадки о предметах одежды</p>
23. Транспорт. ПДД			
Социально-коммуникативное развитие	«Правила дорожные для всех очень важны»	Игровая	<p>Д/игры: «Потому что...». «Кто чем управляет?» «Река времени» «Найди свою группу» «Один – много» «Назови профессию». «Зеленый город». «Светофор». игра «Где живут витамины?» "Назови по описанию".</p> <p>Словесные игры: «Подбери слово». «Про Мишутку». «Составь предложение по схеме</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители» «Водители и пешеходы». «Такси»</p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> № 1, стр.101</p> <p><u>ФЭМП</u> №2, стр.102</p> <p><u>ФЦКМ</u> «Путешествие в</p>	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Самолёты» «Море, небо, дорога»; «Автомобили».</p>

	мир транспорта»		«Сделай фигуру» «Горелки». «Удочка» «Красный, желтый, зеленый». «Цветные автомобили», «На чем я путешествую» Пальчиковые игры: «Есть игрушки у меня: паровоз и два коня»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» <u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Бригантина поднимает паруса» - развивать навыки рисования по сырому. <u>Рисование</u> «На чем люди ездят» (Комарова) <u>Лепка</u> «Грузовик» (Лыкова) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Машины на нашей улице». «Веселый руль»; "Дорожные знаки" «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» «Пешеход переходит улицу» «Специальный транспорт – зачем он нужен» «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» Ситуативный разговор: «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» Игровые ситуации: «Внимание – дорога» «Веселые задачи» (скорая помощь спешит к больному)
		Трудовая	Наводим порядок в игровом уголке, моем игрушки
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Рассматривание альбома «Водный транспорт» конструирование – «Летательные аппараты» (воздушный шар)
		Восприятие художественной литературы	Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» рассказ М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты»
24. «Все профессии важны»			
Социально-коммуникативное развитие	«Все профессии важны, выбирай любую»	Игровая	Д/игры: «Угадай на вкус» «Угадай слово по первому слогу». «Какие бывают профессии» «Можно и нельзя» «Кто чем занимается» «Назови профессию и действия»

			«Инструменты для людей разных профессий» «Угадай профессию» Словесные игры: «Не пропусти профессию». «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» «Доскажи словечко» Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Больница», «Школа» «Магазин», «Автобус»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №3, стр.106 <u>ФЭМП</u> №4, стр.108 <u>ФЦКМ</u> «Человек родился, чтобы трудиться»	Двигательная	Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука». «Воробышки и кот», «Пустое место», «Брось за флажок». «Бездомный заяц», «Воробушки». «Пчелки и ласточки» «Море волнуется» Пальчиковые игры: «Пекарь»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» <u>Развитие речи</u> Работа по сюжетной картине		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Такие разные зонтики» (Комарова) <u>Рисование</u> Кем ты хочешь быть? (Комарова) <u>Лепка</u> Лепка по замыслу <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Что такое профессии?» «03 – это скорая помощь». «Как шьют одежду», «Творческие профессии», «Кто работает в детском саду», «Кто работает на заводе» Ситуативный разговор: «Почему люди болеют» Игровые ситуации: «Лечим кукле Даше горло»
		Трудовая	Помогаем няне накрывать на стол
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Исследовательская работа: Из какого снега можно лепить?
		Восприятие художественной литературы	М Зощенко «Глупая история». С. Маршак «Почта» Н. Смирнов «Как ткани ткнут и нити прядут» В. Бианки «Музыкант» Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
25. «День защитника Отечества»			
Социально-	«День Защитника	Игровая	Д/игры:

коммуникативное развитие	Отечества»		«Профессии» «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» «Сложи узор» «Народная мудрость» «Цифры» «Назови скорей» «Знаю военные профессии» «Вставь пропущенное число» Словесные игры: «Закончи предложение» «Умелый боец везде молодец» (Пословицы) Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Кафе» «Армия», «Дороги и пешеходы» «Моряки»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №5, стр.111 <u>ФЭМП</u> №6, стр.113 <u>ФЦКМ</u> «Наша Армия – сильная-сильная»	Двигательная	Подвижные игры: «Карусель». «Кому что для работы нужно» «Красный, желтый, зеленый» «Ассоциации. Профессии». «Стоп» «Ловишка с лентой» «Не попадись» «Два Мороза» «Совушка» «Связисты» «Зеркало» «Меткий стрелок» «Не замочи ноги», «Летчики на аэродроме» «Мы солдаты» Пальчиковые игры: «Эти пальцы – все бойцы Удалые молодцы»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» <u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Лучший в мире папа <u>Рисование</u> Лучший в мире папа (продолжение) (Вераксы) <u>Аппликация</u> «Корабли на рейде» (Комарова) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Мужские профессии». «Папа может все, что угодно» «Где работаю наши папы?» «Мы – будущие защитники» «Когда и в чем нужна смелость» «Наша Армия. Рода войск» Ситуативный разговор: «К кому обратиться, если ты потерялся на улице?» «Как нужно готовиться к службе в Армии» Игровые ситуации: «Мы защитники девочек»

		Трудовая	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Рассматривание альбома «Военные профессии» Опыт «Парашют» (Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха.)
		Восприятие художественной литературы	В. Косовицкий «Будущий мужчина» В.Бианки «Приспособился» сказка «Стойкий оловянный солдатик», С. Сахаров «Два радиста»
26. «Моя семья»			
Социально-коммуникативное развитие	«Семья – это сложно, семья – это важно»	Игровая	Д/игры: «Скажи наоборот», «Режим дня», «Палочки Киюзинера», «Назови кустарник и дерево» «Наведи порядок» «Кто как идет.» Словесные игры: Вежливые слова», «Составь предложение о семье». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие с семьей в другую страну»; «Кафе», «Поликлиника», «Магазин».
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №7, стр.115 <u>ФЭМП</u> №8, стр.117 <u>ФЦКМ</u> «Что такое родословная?»	Двигательная	Подвижные игры: «Волк во рву» «Зайцы» «Воробьишки и кот». «Лиса и куры» «Не попадись» «Караси и щука» «А ну-ка, догони»; «Найди свой домик» «Жмурки» Пальчиковые игры: «Моя семья».
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» <u>Развитие речи</u> Повторение пройденного материала		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Ежика с ежатами в ельнике (Швайко) <u>Рисование</u> «В синем небе голосок, будто	Коммуникативная	Беседы: «Что я знаю о своих родных?», « С кем я живу», «Есть ли счастье без семьи?», «Обязанности в

	<p>крошечный звонок...» (Вераксы) <u>Аппликация</u> «Портрет моей семьи».</p> <p><u>Музыка</u></p>		<p>семье», «Милая мама моя». «Спорт в моей семье». «Увлечения членов моей семьи» «Как мы отдыхаем всей семьей».</p> <p>Ситуативный разговор: «Как я помогаю дома»,</p> <p>Игровые ситуации: «Бабушка устала», «Братик ушибся»</p>
		Трудовая	<p>Помогаем няне убирать посуду после обеда. Убрать обломанные, сухие ветки . Воспитывать трудолюбие.</p>
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u></p>	Познавательно-исследовательская	<p>Рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогическо- го древа» семьи.</p>
		Восприятие художественной литературы	<p>С. Михалков « А что у вас?», В. Осеева«Сыновья» «Печенье», Л. Толстой «Старый дед и внучок», А. Барто «Помощница», «Большая семья», «Вовка- добрая душа». Р. Газматов «Мой дедушка». С.Михалков «А что у вас?». Ю. Яковлев «Мама». Л. Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи». В. Осеева «Сыновья», «Печенье». Л Толстой «Старый дед и внучок». Грузинская народная сказка «Младший брат». Татарская народная сказка «Три дочери». Д. Габе «Моя семья». А. Барто «Помощница», «Большая семья». З. Александрова «Бабушка».</p>

			«Дикие лебеди» Андерсен Г.-Х.
27. «Международный женский день»			
Социально-коммуникативное развитие	«Поздравляем любимых мам»	Игровая	Д/игры: «Да-нет» «Чья одежда» «Запутанные дорожки» «Назови три предмета» «Веселая улица» Словесные игры: «Скажи ласково». «Я начну, а ты продолжи» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Выбираем маме подарок» «Семья. (Профессия моей мамы)».
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 1, стр.119 <u>ФЭМП</u> №2, стр.122 <u>ФЦКМ</u> «Знаменитые женщины России»	Двигательная	Подвижные игры: «Переправы» «Подними платок» «Третий лишний», «Ключи» «Платочек невидимка» «Затейники» Пальчиковые игры: «Много мам на белом свете, Все их любят очень дети!»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения <u>Развитие речи</u> Весна идет, весне дорогу!		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Портрет моей мамы <u>Рисование</u> Портрет моей мамы (продолжение темы) (ВЕраксы) <u>Лепка</u> «Цветы для мамы» барельеф (соленое тесто) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: "Моя мама – лучшая самая». «Мамины помощники», «Мамина профессия» Ситуативный разговор: «Кто поможет маме, если не я?» Игровые ситуации: «Учим Буратино соблюдать правила гигиены».
		Трудовая	Расчистка дорожек от снега
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	мультфильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья» Опыт «Зачем человеку руки?»
		Восприятие художественной литературы	В. Крючкова "Моя мама" Ю. Яковлев «Мама» Я. Аким «Март» азербайджанская сказка «Сказка о лентяе» Ф. Тютчев «Весенние воды»

28. «Цветы на окне»

Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у комнатных растений»	Игровая	<p>Д/игры: Найди похожее», «Магазин цветов», У кого какой цветок», За покупками в магазин», «Кому что надо», «Собери цветочек», «Разложи правильно» «Цветовод» Словесные игры: «Найди по описанию растение», «Посмотри и назови» Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод», «МЧС спешит на помощь»</p>
Познавательное развитие	ФЭМП №3, стр.125 ФЭМП №4, стр.127 ФЦКМ «Уход за комнатными растениями»	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Цветы и ветер», «Цветы и ветер, «Мы веселые ребята» «Быстро возьми – быстро положи «Найди свою пару», «Допрыгни до игрушки», «Кто быстрее посадит цветы», «Чье звено быстрее соберется», «Где растут цветы», Пальчиковые игры: «Распускаются цветы» «Вырос высокий росточек в горшочке» «На окне цветок колючий», «На окно скорее глянь»</p>
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лохматые и крылатые <u>Развитие речи</u> Рассказы по картинкам (Гербова)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Комнатное растение» рисование с натуры (Комарова) Рисование _____ «Букет цветов» - рисование с натуры (Лыкова) <u>Лепка</u> «Фиалки» (соленое тесто) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	<p>Беседы: «Почему растению легче дышится -если его полить?» « Для чего цветку горшочек?» «Какие съедобные растения можно вырастить дома?» Ситуативный разговор: «Какие комнатные растения живут у вас дома?», Игровые ситуации: «Если бы ты был комнатным цветком».</p>
		Трудовая	Наводим порядок в группе: каждой вещи свое место.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательная-исследовательская	Опыт «Бережливые растения». (растения, которые могут расти в пустыне)

		Восприятие художественной литературы	С. Каратов «Комнатные цветы», В. Федоров «Белая роза», А. Фет «Первый ландыш», И. Бунин «Полевые цветы». В. Берестов «О чем поют воробушки»
29. День Земли			
Социально-коммуникативное развитие	«Земля – наш общий дом»	Игровая	Д/игры: "Угадай по описанию" «Полезно - вредно», «Четвертый лишний», «Наоборот», "Найди дерево» «Когда это бывает?», «Опиши, мы отгадаем» Словесные игры: «Скажи другому», «Слова – родственники» Сюжетно-ролевые игры: «Юные экологи», «В лесу». «На заводе»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №5, стр.129 <u>ФЭМП</u> №6, стр.131 <u>ФЦКМ</u> «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»	Двигательная	Подвижные игры: «Море волнуется» «Жуки» «Солнечный зайчик» «Запомни движение» «Водяной» «Совушка»; «Веребочка» «На лугу пасутся ко...» "Выше земли" Пальчиковые игры: «За мамой слонихой шагает слоненок»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» <u>Развитие речи</u> Лексико-грамматические упражнения		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Весна (Комарова) <u>Рисование</u> «Плакат о защите природы» коллективное <u>Аппликация</u> «Планета Земля» обрывная аппликация <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Мусор Земле не к лицу...» «Пословицы о воде» «Вода источник жизни» «Лес богатство и краса! Береги свои леса!» : «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» «Самая лучшая планета в Галактике» Ситуативный разговор: «Как мы можем сберечь воду» Игровые ситуации: ««Экологический светофор»

		Трудовая	Трудовой десант на территории детского сада «Прodelки короля Мусора»
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Опытно – экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»
		Восприятие художественной литературы	А.Усачев «Мусорная фантазия» Н.Григорьева «Песня дождя» Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»
30. Неделя театра			
Социально-коммуникативное развитие	«Весь мир – театр»	Игровая	Д/игры: Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики". "Что мы делали, не скажем". «Один-много», «Можно-нельзя», «Чудесный мешочек» Словесные игры: «Слова-наоборот» Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр». «Мы артисты», «Спектакль»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №7, стр.133 <u>ФЭМП</u> №8, стр.135 <u>ФЦКМ</u> «Путешествие в волшебный мир театра»	Двигательная	Подвижные игры: «Наседка и коршун». «Кто быстрее займёт своё место?» «Краски», «Море волнуется раз...»; Пальчиковые игры: «Мы считаем сказки»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте <u>Развитие речи</u> Сочиняем сказку про Золушку		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Мой любимый сказочный герой (Комарова) <u>Рисование</u> «Сказочное царство» (Комарова) <u>Аппликация</u> «Балерина» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «История театра», «Такой разный театр» «Куклы-марионетки» «Зрительская культура – что это?» «Театры Воронежа», «Профессии театра» Ситуативный разговор:

			«Если увидел незнакомый предмет?..» Игровые ситуации: «Как мы с мамой ходили в театр»
		Трудовая	Помощь детям младшей группы в одевании на прогулку
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательная-исследовательская	Опыт «Разноцветные огоньки». (Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч).
		Восприятие художественной литературы	«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);
31. «Здоровье»			
Социально-коммуникативное развитие	«Здоровье и спорт – рядом идут»	Игровая	Д/игры: «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы», «Зеркало», «Фоторобот». «Сказочка – указочка». Словесные игры: «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница» «Спортсмены»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 1, стр.137 <u>ФЭМП</u> №2, стр.139 <u>ФЦКМ</u> «Чтоб здоровье раздобыть, Не надо далеко ходить».	Двигательная	Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто быстрее?» «Собери урожай», «Найди свой овощ» «Золотые ворота», «Гуси – лебеди», «Гори – гори ясно».
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение		

	былины «Садко» <u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»		Пальчиковые игры: «Есть на пальцах наших ногти»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Олешки – золотые рожки (Вераксы) <u>Рисование</u> «Рисование по замыслу» <u>Лепка</u> «Спортсмены» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Что такое здоровье» «Загадки и пословицы о спорте». «Полезная пища». «Мое тело», «Что такое закаливание», «Чистота – залог здоровья» Ситуативный разговор: «Зачем человек кушает?» «Что надо делать чтоб не заболеть?» Игровые ситуации: «Мы закаляемся»
		Трудовая	Моем игрушки и стулья в группе
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Опыт «Как органы человека помогают друг другу?» (Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга).
		Восприятие художественной литературы	К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка чумакая».
32. «Космос»			
Социально-коммуникативное развитие	«Если только захочу, тоже в космос полечу»	Игровая	Д/игры: «Буква потерялась» «Проверь себя» «Что можно увидеть из космоса» «Земля и ее жители» «Расставь по порядку» «Найди лишнее» «Космический конструктор» «Собираемся в полет» «Звездочеты» Словесные игры: «Подбери слова» «Скажи слово»

			Сюжетно-ролевые игры: «Космическое кафе»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №3, стр.142 <u>ФЭМП</u> №4, стр.144 <u>ФЦКМ</u> «Планеты солнечной системы»	Двигательная	Подвижные игры: «Самолеты» «Не опоздай» «Летим на аэропорт» «Придумай космическое движение» «Кто дальше (выше) прыгнет?» «Быстро разложи –быстро собери»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки «Снегурочка» <u>Развитие речи</u> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»		Пальчиковые игры: «О космосе»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Путешествие на космическом корабле (Вераксы) <u>Рисование</u> «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». (Лыкова) <u>Аппликация</u> «Полет на Луну» (Лыкова) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Этот загадочный космос» «Звезда по имени «Солнце» «Знаете, каким он парнем был...» «Как люди изучали космос» «Женщины-космонавты», «Первые космонавты» Ситуативный разговор: «Каким нужно быть, чтобы стать космонавтом?», «Опасно ли летать в космосе?» Игровые ситуации: «Полет в космос»
		Трудовая	Моем крупный строительный материал
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	<u>Конструирование.</u> «Я тоже в космос полечу»
		Восприятие художественной литературы	В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Стихотворения: О. Ахметова «В космосе так здорово!», Р. Алдонина «Звезды», С.А. Есенин «Звезды», Г. Бойко «Мы собираемся в полет», В. Войнович «14 минут до старта». Загадки о космосе.
33. «В гостях у русской матрешки» (народное творчество, русская культура)			
Социально-коммуникативное развитие	«Традиции России»	Игровая	Дизайн: «Филимоновские игрушки», «Русская народная игрушка» «Не ошибись» «Сложи картинку», «Подбери картинки»

			правильно», «Откуда эта птица?» «Составь узор», «Жостовские подносы», «Какая сказка?», «Назови ремёсла» Словесные игры: «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие?», «Что из чего сделано?», «Назови сказку» Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в музей» «Театр», «Ярмарка»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №5, стр.146 <u>ФЭМП</u> №6, стр.148 <u>ФЦКМ</u> « Красны девицы, да добры молодцы»	Двигательная	Подвижные игры: «Как у наших у ворот» «Охотники и утки» «Волк во рву» «Матрешки» «Тихо – громко» «Горелки» «Салки» (с ленточками) «Не оставайся на полу», «Найдём следы зайца», «Охотники и зайцы», «Мороз – Красный нос», «Найди, что спрятано» Пальчиковые игры: «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомили...»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Пересказ сказки «Лиса и козел» <u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Веселый Городец»- роспись разделочной доски <u>Рисование</u> «Сине голубая Гжель» посуда <u>Лепка</u> «Дымковская барышня» из теста <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Народные промыслы» «Чудо – чудное» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки», «Золотые руки мастеров», «Художественные изделия с лаковой живописью» «Пословица не даром молвится» «Русский народный костюм» Ситуативный разговор: «Чем играли наши бабушки?» Игровые ситуации: «Русские посиделки»
		Трудовая	Труд в уголке природы
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательная-исследовательская	Рассматривание альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек.

		Восприятие художественной литературы	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;
34. «Цветущая весна»			
Социально-коммуникативное развитие	«Как хорошо, когда Весна на Земле!»	Игровая	Дизгры: «Покажи птиц, которые прилетают весной» «Скажи по-другому». . «Что сначала, что потом.» «Назови признаки весны» « Я живу в дружной семье». «Большие и маленькие.» «Говори, не задерживай». «Найди различие». «Когда это бывает», «Какой месяц» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики» Сюжетно-ролевые игры: «Весенняя прогулка» «Весенняя столовая»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №7, стр.149 <u>ФЭМП</u> №8, стр.151 <u>ФЦКМ</u> «Весна – время бурного пробуждения и расцвета»	Двигательная	Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» «Лови-бросай» «Вербавербочка», «Лесные тропинки», «Караси и щука» «Не забегай в круг» Пальчиковые игры: «Солнечные лучи»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Весенние стихи <u>Развитие речи</u> Повторение		

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ветки вербы» Рисование Чудо – писанки (беседа о декоративно – прикладном искусстве) (Лыкова) Аппликация «Веточка сирени» Музыка	Коммуникативная	Беседы: «Что мы знаем о весне», «Приметы весны», «Какие птицы прилетают весной», «Что было бы, если бы не было весны?» «Поведение животных весной» «Какое дерево самое первое распускается» Ситуативный разговор: «В какие игры ты любишь играть?» «Что ты знаешь о Весне?» Игровые ситуации: «Пускаем кораблики»
		Трудовая	Уборка упавших веток на участке Дежурство по столовой
Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке	Познавательная-исследовательская	Опыт «Фильтрация воды». Рассматривание пейзажных картин И. Левитан «Весна. Большая вода» В. Бакшеев «Голубая весна»
		Восприятие художественной литературы	З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Г. Новицкая. «Вскрываются почки», Н.Сладков «Неслух» «Весенние радости» А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» М. Познанская «Воробушек качаться захотел»
35. «День Победы»			
Социально-коммуникативное развитие	«Нам есть чем гордиться»	Игровая	Дизгры: «Найди пару» «Какие рода войск мы знаем?» «Кому что для службы нужно?» «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» «Самолеты летят» «Который час?» «Летает – не летает» «Четвертый лишний» «Выложи фигуру» «Следопыты» Словесные игры: «Доскажи словечко» «Зашифрованное слово» Сюжетно-ролевые игры:

			«Мы – военные» «Военный госпиталь», «Моряки»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЦКМ</u> «Поклонимся великим тем годам»	Двигательная	Подвижные игры: «Мы – веселые ребята» «День – ночь» «Саперы наводят переправу» «Выбивалы» «Зарница» «Хорошее настроение» «Снайперы» Пальчиковые игры: «Здравствуй, Солнце золотое!»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я рассказываю о войне» <u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Открытка для ветеранов» <u>Рисование</u> Парад на Красной площади (Вераксы) <u>Лепка</u> «Бравые солдаты» <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Великая Отечественная война» «Вставай, страна огромная...» «Памятники и обелиски в честь павших героев» «Улицы и города в честь героев», «Город-герой – Ленинград», «Воронеж – город воинской славы» Ситуативный разговор: «Кого можно считать героем?» «Нужны ли солдатам правила поведения?» «Как ты обращаешься к пожилым людям?» Игровые ситуации: «Как мы поздравим ветеранов»
		Трудовая	Дежурство по столовой, занятиям
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Опыт. Спичечный телефон. (Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние).

		Восприятие художественной литературы	А. Митяев «Землянка» Л. Кассиль «Твои защитники» (главы) : С. Маршак «Пограничники» А. Митяев «Мешок овсянки» Е. Благина «Шинель»
36. «Огонь – и друг, и враг!»			
Социально-коммуникативное развитие	С огнем воюют, а без огня горюют	Игровая	Д/игры: «Чудесные спички» «Опасные соседи» «Холодные- горячие предметы» «Причины пожаров» «Если возник пожар» «Что нужно пожарному для работы?» «Занимательная шкатулка» Словесные игры: «Закончи предложение» «Доскажи словечко» Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные» «Позвони 01» «Дом»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЦКМ</u> «Нам без доброго огня обойтись нельзя и дня»	Двигательная	Подвижные игры: «Отважные пожарные». «Перебрось мешочек», «Не оставайся один». «Гори - гори ясно» Пальчиковые игры: «Пожарные»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Сказки Г. Х. Андерсена <u>Развитие речи</u> Лексико-грамматические упражнения		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Пожарная машина спешит на пожар (Швайко) <u>Рисование</u> «Перо Жар-птицы» (Лыкова) <u>Лепка</u> «Пожарная машина»	Коммуникативная	Беседы: «Эта спичка-невеличка», «Как люди овладели огнём» «Электрические предметы в доме» «Огонь-наш друг» «Отчего происходят пожары?» «В

	<u>Музыка</u>		жизни есть подвигу место» Ситуативный разговор: «Твои первые действия при пожаре» Игровые ситуации: «Звонок в пожарную часть»
		Трудовая	Подметание дорожек, веранды
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Опытническая деятельность «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»
		Восприятие художественной литературы	И.Демьянова «Коробок-чёрный бок» Е.Хоринская «Спичка-невеличка» Паустовского «Барсучий нос», «Заячьи лапы» О.Сенатович «Осенний пожар», Гальченко «Огонь невидимка» Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»,
37. «Насекомые»			
Социально-коммуникативное развитие	«Таинственный мир насекомых»	Игровая	Д/игры: «Так бывает или нет?», «У кого, что есть?», «Закончи предложение», «Ловим бабочек», «Угадай насекомое», «Вредное, не вредное насекомое» «Деньки – недельки» «Противоположности» «Скажи по-другому», «На какую фигуру похож предмет?» «В гостях у Мухи-Цокотухи». «Подбери картинку» Словесные игры: «Скажи наоборот». «Составь предложение». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в летний лес», «На лугу» «Мы - насекомые» «Муха-

			цокотуха»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЦКМ</u> «Жизнь насекомых»	Двигательная	Подвижные игры: «Чьё звено скорее соберётся ?» «Лягушки и цапля» «Жуки и птицы», «Медведь и пчёлы» «Поймай комара», «Море волнуется» Пальчиковые игры: «Пчёлки», «Бабочка»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Составление описательного рассказа о пчеле <u>Развитие речи</u> Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (Гербова)		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> восковыми масляными карандашами «Жуки, стрекозы, гусеницы» <u>Рисование</u> «Бабочки порхают над цветами» <u>Аппликация</u> «Насекомые на лужайке». Коллективная работа с элементами рисования <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Насекомые. Какие они?», «Опасные насекомые», «Кто такие насекомые?», «Какую пользу приносят насекомые» «Муравьи - санитары леса» Ситуативный разговор: «Как я провёл выходные дни» Игровые ситуации: «Где мы бываем с семьей?».
		Трудовая	Расчистка дорожек от песка, сбор мусора на участке.
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	<u>Опыт:</u> Почему трава не растёт на тропинках
		Восприятие художественной литературы	М. Михайлова «Лесные хоромы». И. Крылов «Стрекоза и Муравей». «Пастух и комар» «Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского; небылица «Богат Ермошка».
38. «Скоро лето!»			
Социально-коммуникативное	Летний день год кормит.	Игровая	Дизгры: «Что сначала, что потом»

развитие			«Что лишнее?», «Когда это бывает?» «Месяцы», «День-неделя», «Который час?» «Чудесный мешочек», «Угадай что звучит?» Словесные игры: «Составь предложение с заданным словом» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Мороженое». «На речке» «Семья едет в отпуск»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЦКМ</u> «Лето красное	Двигательная	Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко - дождик». «Веселый воробей», «Кто быстрее». «Горелки», «Попади в круг». Пальчиковые игры: «Бабушка и внуки»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» <u>Развитие речи</u> Повторение		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Одуванчики в траве» (Швайко) <u>Рисование</u> _____ «Родная страна» (рисование по замыслу) <u>Аппликация</u> «Цветик-семицветик» (Вераксы) <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное?» «Летние виды спорта». «Какие летом бывают дожди?» «Самые разные цветы» Ситуативный разговор: «Что делают люди летом» Игровые ситуации: «Едем к бабушке в деревню»
		Трудовая	Уход за клумбой на участке
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на прогулке	Познавательно-исследовательская	Опытническая деятельность «Радуга».
		Восприятие художественной литературы	Н. Носов «Приключения Незнайки» (главы) М. Зощенко. «Великие

			путешественники»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
39. «Безопасность на природе»			
Социально-коммуникативное развитие	Берегись бед, пока их нет.	Игровая	Д/игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота» «Найди свое место» «Найди отличия» Словесные игры: «Скажи по-другому», «Придумай слово со слогом...» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская» «Магазин» «Поезд»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Работа по закреплению пройденного материала. <u>ФЦКМ</u> «Чтобы не было беды»	Двигательная	Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Шла коза по лесу», «Жмурки», «Ручеек», «Пробеги и не сбей», «Поймай комара» Пальчиковые игры: «На водопой»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Повторение <u>Развитие речи</u> Повторение		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Знаки пожарной безопасности» цветные карандаши <u>Рисование</u> «Пешеходная наука» цветные карандаши <u>Лепка</u> по замыслу <u>Музыка</u>	Коммуникативная	Беседы: «Незнакомец на улице». «Знаки бывают разные». В природе все взаимосвязано» «Съедобные ягоды и ядовитые растения». «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Ситуативный разговор: «Готовы ли мы стать пассажирами», «Гроза» Игровые ситуации: «Собираем лекарственные растения»

		Трудовая	Дежурство по столовой
Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура</u> на <u>прогулке</u>	Познавательно-исследовательская	Опытническая деятельность «Как услышать молнию?» (Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон).
		Восприятие художественной литературы	К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». В.Семернин. Запрещается – разрешается. Е.Новичихин «Ноль – один» Я.Пишумов Самый лучший пешеход.

4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
	Брошюры в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 – 7 лет».
	Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
	Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
Октябрь	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
	Папка-передвижка «Как отвечать на детские вопросы»
	Выставка совместных работ «Осенний вернисаж»
Ноябрь	Советы для родителей «Как оформить дома библиотеку для ребенка»
	Индивидуальные беседы «Часто ли лжет ребенок?»
	Анкетирование «Определение типа детско-родительских отношений»
	Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».
Декабрь	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».
	Беседа «Значение дневного сна для дошкольника»
	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»
	Папка-передвижка «Зимние дороги»
Январь	Папка-передвижка «Первая помощь при обморожении». «Осторожно: гололед»

	Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
Февраль	Анкета «Какова роль отца в семье?»
	Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
	Оформление стенгазеты «Папа - лучший друг»
	Папка-передвижка «Пальчиковые игры»
Март	Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»
	Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
	Беседа: «Если ребенок невнимателен»
	Родительское собрание «Готовность к школе»
Апрель	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей»
	Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».
	Родительское собрание: «До свидания детский сад».
Май	Беседа: «Развивающие игры летом»
	Консультация «Режим будущего первоклассника»
	Праздник «До свиданья детский сад!».

5. Организационный раздел

5.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня в подготовительной группе

Группы направленности для детей	общеразвивающей	
--	------------------------	--

Деятельность	От 6 до 7 лет
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика. Игры.	8.00 - 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.20 - 8.35
Завтрак.	8.35 - 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка НОД.	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	10.50 – 11.15
Прогулка	11.15-12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	13.00-13.15
Сон	13.15-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-18.45

6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 20 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Виды организованной деятельности	Кол во
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3

Хореография	2
Музыка	2
Общее количество	16

7. Программно-методическое обеспечение

Технологии, методики, пособия
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель, 2010.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.-М.: просвещение, 1991.</p> <p>3. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990.</p> <p>5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>11. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Издательство Оникс, 2011.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- 3.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» М. «ВАКО» 2005г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987.
- 2.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1989.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 2.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика–Синтез.
5. Лыкова И.А “Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа”
6. Колдина Д.Н “Аппликация с детьми 6-7 лет”– М.: Мозаика–Синтез
7. Швайко Г.С. “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа.
8. Колдина Д.Н. “Лепка с детьми 6-7 лет”

