

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Умка»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «25» августа 2016 г



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
детский сад №1 «Умка»

М.А.Отрижко М.А.Отрижко

Приказ № от 25 августа 2016 г
3611-ОД

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ детский сад № 1 «Умка»
на 2016-2017 учебный год**



г. Семилуки

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №1 «Умка» (Далее Программа) нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении для целостного воспитания и развития детей от 2 – до 7 лет. Программа составлена с учётом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня:

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- Комментария к федеральному государственному образовательному дошкольного образования, утверждённые Минобрнауки РФ 28.02.2014 г. №08-249;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №141».
- и другими нормативно-правовыми документами на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» и ряда парциальных программ, на которых базируется вариативная часть (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса).

В части программы, сформированной участниками образовательного процесса МКДОУ, отражены приоритетные направления, индивидуальные особенности контингента воспитанников, традиции коллектива.

Специфика дошкольного учреждения:

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- организация психологического сопровождения всех воспитанников дошкольного учреждения и углубленная коррекционно-развивающая работа психолога с детьми группы риска;

Приоритетные направления:

- поддержка детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.

1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы

Основная общеобразовательная программа подчинена целям: создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей,

широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ дошкольного образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

Содержание основной общеобразовательной программы МКДОУ детский сад №1 «Умка» соответствует заявленным ФГОС ДОУ принципам:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастная адекватность – один из главных принципов выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В играх реализуется большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций, которые не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников, сезонные изменения в природе, социально значимые события, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МКДОУ детский сад №1 «Умка» функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17.30-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МКДОУ детский сад №1 «Умка»:

Всего в МКДОУ детский сад №1 «Умка» воспитывается 200 детей (96 мальчиков, 104- девочки).

Общее количество групп – 8.

Все группы – общеразвивающей направленности,

1 вторая младшая группа 3-4 года

3 средних группы 4-5 лет

4 старших группы 5-6 лет

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников

2014-2015				2015- 2016			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
69	125	3	--				--
2016-2017				2017- 2018			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
72	125	3	--				--

Год	Общая заболеваемость	
	Число случаев заболеваний	Число пропущенных дней
2014-2015	516	3502
2015-2016	523	3556

Заболеваемость

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив МКДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Полная семья - 87%

Неполная семья - 13%

Многодетная семья - 5,5%

Одиноким родителям - 3.5%

Дети по опеке - 0

Социальный статус родителей:

Служащие - 41,2 %

Рабочие - 33.6%

Домохозяйки – 6.7%

Другие - 18,5%

Возрастные особенности детей 3-го года жизни проявляются в предметной деятельности: действия с предметами по исследованию физических, динамических, конструктивных свойств, пространственных отношений. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам — в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет. К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива 13 ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Возрастные особенности младших дошкольников (3—5 лет) проявляются в дальнейшем росте и развитии детского организма, совершенствовании физиологических функций и процессов. Активно формируется костно-мышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В сюжетно-ролевой ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). **Возрастные особенности старших дошкольников (5-7 лет)** проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются

подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева стр.43-48

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Цели образовательного процесса определяются в соответствии с содержанием образовательной программы и направлены на формирование общей культуры, развитие физических качеств и укрепления физического и психического здоровья, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников. Основные цели конкретизируют задачи в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе годового плана, принятого на заседании педагогического совета, основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно, также принятой педагогическим советом и утверждённой заведующим. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным графиком и сеткой непосредственно образовательной деятельности с детьми (в соответствии с требованиями СанПиН № 2.4.1.304913 от 15.05.2013г.). Содержание образовательного процесса разработано с учётом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее – программа «Детство»).

Содержание обязательной части Программы соответствует содержанию программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу:

Образовательная область	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «Детство»
«Физическое развитие»	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. с. 72-77, 172-185.
«Социально-коммуникативное развитие»	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-

	отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	пресс», 2014.- 352 с. с.51-56, 96-115.
«Познавательное развитие»	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. с.56-62, 115-130.
«Речевое развитие»	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. С.62-68, 130-143.
«Художественно-эстетическое развитие»	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и

	видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. С.68-72, 143-172.
--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.). Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
---	---	--

	организованных мероприятий	
<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p> <p>Занятия комплексные, интегрированные</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические встречи (гостинные)</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Презентации</p> <p>Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады</p>	<p>Дежурства</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Фестивали</p> <p>Концерты</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Театрализованные представления</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Уединение</p>

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	

Приучение.	творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность (ОД) составляет от 65 – 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду		
СДВД (совместная деятельность воспитателя и детей)	СДД (самостоятельная детская дея-ть)	ОД в работе с родителями
Под совместной образовательной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	<i>самостоятельная деятельность детей</i> - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. 3-4 часа в день (в режиме дня)	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Адекватные возрасту форм СДВД: игровые (развивающие) ситуации,		

экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.			
НОД (познавательно-исследовательского, познавательно-речевого, коммуникативного, продуктивного, двигательного, музыкально-художественного характера в зависимости от деятельности детей) Игровые образовательные ситуации (ИОС) Игровые развивающие ситуации (ИРС) Игровые воспитательные ситуации (ИВС)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) (любая деятельность детей в режиме дня совместно с педагогом, решающая задачи образовательного, воспитательного и развивающего характера) Развивающие ситуации, ситуативные разговоры экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.		

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом адекватных дошкольному возрасту видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности;

	<p>игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.;</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой

<p>социально-эмоционального опыта</p>	<p>они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческие мастерские</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>

<p>Музыкальная и Театрализованная деятельность Инсценировки</p>	<p>Организация художественно-творческой деятельности детей в различных формах предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорные и интеллектуальные игры.</p>	<p>система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В выборе принципов построения содержания и методов работы педагога опираются на положение культурно-исторической теории Л.С. Выготского, учитывая основной его тезис **об активности ребенка**. Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, сделали важными тезисы стандарта **о поддержке детской инициативы** – как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми». Поэтому комплексно-тематическое планирование, учебный план в программе носят примерный

характер, и основываются на возможных видах самостоятельной деятельности детей в разные возрастные периоды.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение 	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> "я не справлюсь". Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МКДОУ, а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в программе «Детство» (стр. 204-209)

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей (деятельность логопункта)

Основными задачами логопункта являются:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Логопедическая работа на логопункте МКДОУ детский сад №1 «Умка» осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, примерной программы коррекционно-развивающей работы Нищевой Н.В.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20 минут для детей среднего возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – от 3 до 6 месяцев;

ФФН – 1 год

ОНР-III-IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

ФНР– 1-2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребёнка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребёнка. Распределить обязанности между садом и семьёй. Заполнить анкеты и анамнез
	Работа в течение года	Совместно обсудить ход и результаты коррекционной работы, проанализировать причины незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместно выработать рекомендации по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребёнка
	Домашняя тетрадь	Закрепить знания, умения и навыки, которые были приобретены ребёнком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении
	Информационные стенды	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста
	Анкетирование	Выявить представления родителей по какому-либо вопросу

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Диагностика речи детей-логопатов осуществляется по пособию Иншаковой О.Б. (Альбом для логопеда. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.). Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, представленный в альбоме, позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и

грамматического строя речи у ребёнка. К данному пособию учителем-логопедом составлена речевая карта. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Организация взаимодействия с педагогом-психологом

Целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер по коррекции в поведении и развитии;
- стимуляция потенциальных возможностей ребёнка;
- осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

Основные принципы:

Принцип междисциплинарного подхода.

Принцип сотрудничества с семьёй ребёнка.

Принцип конфиденциальности.

Принцип последовательности и поэтапности.

Принцип непрерывности.

Принцип ориентации на индивидуальные особенности.

Принцип создания специально организованной педагогической среды.

От совместных усилий родителей, педагогов, медиков и педагога психолога зависит результат воспитания и обучения детей. Своевременное развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребёнка

Основными задачами коррекции психического развития ребёнка являются, во-первых, коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребёнка, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Коррекция умственного развития ребёнка в дошкольном возрасте включает задачи развития восприятия и сенсорных способностей, наглядно-образного мышления и знаково-символической функции, начальных форм произвольного внимания и памяти.

Коррекция сенсорных способностей ребёнка осуществляется как их целенаправленное формирование, включающее усвоение детьми системы сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, приобретающих в дошкольном возрасте моделирующий характер. Важный компонент коррекции мышления ребёнка-дошкольника составляет развитие познавательных мотивов.

Расширение сферы внеситуативно-познавательного общения ребёнка, создание проблемных учебных ситуаций на коррекционном занятии, использование специальных дидактических игр загадок, стимулирование самостоятельной активности ребёнка – важные факторы формирования познавательных мотивов

Задачи коррекции личностного развития в дошкольном возрасте имеют особо важное значение, поскольку именно в этот период происходит фактическое складывание личности ребёнка.

Коррекционные занятия педагога-психолога в детском саду представляют собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме.

Используемые методы и приёмы опираются на положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.), которая выдвигает на первый план личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребёнка. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребёнка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на её основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыться его особенности, уникальные способности.

И здесь на первое место выходит выбор того образовательного маршрута, по которому будет работать конкретный педагог с конкретным ребёнком, обеспечивая индивидуальную траекторию его развития. Обеспечение такого уровня начинается сразу при поступлении ребёнка в детский сад.

Контроль за развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного личностного развития ребёнка. Диагностика помогает выявлению индивидуальных способностей, уровня развития ребёнка, трудностей, их причин и коррекции; на основе её формируется индивидуальный маршрут каждого ребёнка – приоритетные виды деятельности, способность к самостоятельному познанию, темп усвоения знаний, их глубина, умение использовать их в разных видах деятельности.

Система психолого-педагогического сопровождения

	Вид деятельности	Содержание деятельности
1.	Анкетирование родителей	Изучение медицинской карты. Предварительная Беседа с родителями об особенностях детей, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребёнка к поступлению в детский сад
2.	Психопрофилактическая деятельность	Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего и младшего возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. Беседы с родителями и воспитателями.
3.	Наблюдение за детьми в группе.	Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологические диагностики уровня адаптированности ребёнка к ДОУ. Основной задачей на этом этапе становится

		выявление, комплексное обследование и отбор детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
4.	Заполнение совместно с педагогом, образовательного маршрута ребёнка.	Отслеживание гармоничности дисгармоничности развития ребёнка, обобщения информации о развитии детей планирования направлений индивидуальной психологом работы (индивидуально по эпикризным срокам индивидуального каждого ребёнка)
5.	Психологопедагогическое обследование детей.	Определение актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
6.	Рекомендации родителям и педагогам.	Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательность.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Содержательность, актуальность, системность, открытость.
5. Динамичность.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях различного административного уровня.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы:

Одной из главных форм - вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяют заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

Коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, участие в образовательной деятельности, посещение мастер-классов педагогов, участие в проектах, конкурсах, тематических мероприятиях и др.

Индивидуальные: консультации и беседы, помощь специалистов и др.

Информационно-просветительские: родительские уголки, стенды, устные журналы, бюллетени, выставки, видеосюжеты, презентации и др.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями: **педагогический мониторинг**, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с проектом программы «Детство» (стр. 209-228).

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

В качестве иных характеристик выступают приоритетное направление, выбранные участниками образовательных отношений, формирующие вариативную часть Программы: художественно-эстетическое развитие.

Цели вариативной части программы:

развитие творческих способностей, соответствующих индивидуальным потребностям каждого ребёнка в художественно-эстетическом развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется: дополнительной программой по хореографии, театральной студией, кружковой работой.

Рабочая программа дополнительного образования **по хореографии «Танцевальная мозаика» разработана на основе парциальных программах:**

- Танцевальная мозаика /хореография в детском саду/ С.Л. Слуцкая. – М.: Линка-Пресс, 2006
- Ритмическая мозаика/Программа по ритмической пластике для детей, рекомендована МО РФ/ А.И. Буренина. - С-Пб.: Детство-пресс, 2000 г

Целью программы является:

- приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.
- прививать детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении её многообразие и красоту.

- выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Принципы:

- Принцип доступности означает не отсутствие трудностей, а возможность их успешного преодоления путём физических и психических усилий занимающегося. Оптимальная мера определяется соответствием возрастных особенностей ребёнка и степени сложности заданий.
- Принцип постепенного повышения требований. Переход к новым, более сложным упражнениям происходит постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам. Обязательным условием успешного обучения является чередование нагрузок с отдыхом.
- Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий.
- Принцип сознательности и активности. Заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям при осознанном выполнении задания.
- Принцип повторяемости материала. Двигательный стереотип образуется при многократных повторениях. Эффективность занятий выше, если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся изменения.
- Принцип наглядности. Широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребёнка с окружающей действительностью.
- Принцип индивидуализации. Дозировка нагрузок с учётом уровня физического развития, учёт физических качеств, двигательных навыков, различных интересов девочек и мальчиков, гендерных особенностей
- Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. И представлено различными разделами, основными из которых являются парная гимнастика, упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения для разминки, классический и народный танец, танцевальные этюды.

Процесс обучения танцам можно разделить на три этапа:

- Начальный этап – обучению упражнению (отдельному движению).
- Этап углублённого разучивания упражнения.
- Этап закрепления и совершенствования упражнения

Планируемые результаты освоения части Программы, в разделе «Хореография»
В результате прохождения программного материала обучаемые должны знать:

1. Танцевальную азбуку.
2. Танцевальные позиции.
3. Элементы музыкальной грамоты.
4. Необходимые сведения о многообразии танцев.
5. Особенности танцев народов мира.
6. Особенности русских народных танцев.

Уметь:

1. Анализировать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.
2. Соблюдать правила поведения и дисциплины на занятиях.
3. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде.

4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Работать с танцевальными движениями, шагами.
7. Применять основные хореографические элементы.
8. Импровизировать.
9. Работать в группе, в коллективе.
10. Выступать перед публикой, зрителями.

А также:

1. Иметь широкие представления об основах музыкальной культуры и хореографии.
2. Быть эмоционально отзывчивым.
3. Быть готовым к импровизации и экспромту под различную музыку.
4. Проявлять творческое воображение в движениях, мимике, жестах.
5. Показать развитое стремление к творчеству, самовыражению, успеху.

Работа **театральной студии «Сказкин дом»** в саду строиться на основе Программы «Театр - Творчество – Дети» / Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Основными **задачами** в работе с детьми по театрализованной деятельности являются:

- развитие эстетических способностей,
- развитие сферы чувств (соучастия, сопереживания),
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса,
- овладение навыками общения и коллективного творчества.

Организация театрализованной деятельности имеет

цель – через театр научить ребёнка видеть прекрасное в жизни и людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Работа кружка "Бумажные фантазии" осуществляется по программе дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности (обучение элементам бумагопластики, квиллинга).

Цель:

создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Рабочая программа по обучению дошкольников элементам бумагопластики, квиллинга составлена на основе следующих методических источников:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду».М: Карапуз, 2009г.

Зайцева А. А. «Искусство квиллинга», И: Эксмо-Пресс, 2009г

Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 176 с.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети:

- познакомятся с искусством бумагокручения;;
- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции в технике квиллинга, бумагопластики;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

Дополнительное образование детей в **кружковой работе «Радуга»**

Отличительные особенности данной образовательной программы:

комплексность (обучение по нескольким разделам), интегрированность (взаимосвязь экологии и изобразительной деятельности); возможность художественно использовать дополнительные средства (возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, дети начинают экспериментировать и творить).

При составлении программы опирались на следующие материалы: программы «Природа и художник» Т.А.Копцевой; «Радуга красок» Н.С.Прокопьевой, «Радуга» Т.Н..Дороновой.

Цель:

- ознакомление детей со способами нестандартного рисования.

Задачи:

- познакомить детей с многообразием нетрадиционных техник рисования;
- учить детей сочетать их с элементами лепки и аппликации, используя природный и бросовый материал;
- вызвать желание детей применять нетрадиционные техники рисования в самостоятельной деятельности;
- развивать цветовосприятие, чувства композиции и ритма, воображение, фантазию, творчество, самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, умение доводить начатое дело до конца.

Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Планируемые результаты:

реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создается система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация воспитательно - образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДООУ. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно - эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию воспитательно - образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки по самостоятельной художественной деятельности. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом. Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная художественная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- непосредственная образовательная деятельность
- праздники
- развлечения
- тематические музыкальные вечера
- театральные пятницы
- недели творчества
- дидактические игры
- «Неделя сказок»
- «Встречи с интересными людьми»

Знания, полученные в непосредственной образовательной деятельности эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки.

Реализация программы творческо-эстетического развития дошкольников требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

Она осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации воспитателей в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, смотры - конкурсы. Каждый год один из педсоветов в нашем ДОО посвящен творческому развитию воспитанников. На педагогических часах опытные педагоги проводят консультации по организации работы в данном направлении, практикуем открытые просмотры НОД и культурно-досуговой деятельности, мастер-классы.
- представление своего опыта на городских мероприятиях.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка - дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие; организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми ("Семейное творчество", "Там, на неведомых дорожках..." и др.); привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и театральных кукол. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки.

III. Организационный раздел.

В данном разделе Образовательной программы раскрыты условия, способствующие ее успешной реализации (психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, кадровые, организационные), а также особенности предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

3.1. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации образовательной программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных, представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Кадровые условия

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание: условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кадровый потенциал МКДОУ

Всего педагогов	Образовательный уровень			Квалификационные категории		
	Высшее проф.	Среднее проф.	Не законченное высшее	Первая	Высшая	Без кат
19	5(26%)	4(21%)	1 (5%)	4 (21%)	1(5%)	(73%)

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет успешно реализовывать Образовательную программу. Детский сад имеет 8 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, туалетами, раздевалками. Группы в соответствии с количеством детей укомплектованы мебелью, постельными принадлежностями, полотенцами, посудой.

Для обеспечения полноценного питания имеется пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием, складские помещения для хранения необходимого запаса продуктов питания.

Соблюдение режима смены постельного белья, полотенец, халатов и прочего мягкого инвентаря обеспечивает прачечная, оснащенная стиральными машинами, центрифугой, утюгами и др. необходимым оборудованием и материалами.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора, в которых имеется все необходимое для оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических мероприятий.

В детском саду функционирует музыкальный зал, физкультурный зал. Для коррекционной работы имеются кабинеты психолога, логопеда, сенсорная комната (приспособленные помещения).

Имеются кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, зав. хозяйственной частью.

На территории детского сада имеются 8 прогулочных площадок, имеющих теневые навесы.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная малыми формами для формирования основных видов движений, проведения физкультурных занятий, досугов, организации свободной двигательной деятельности детей.

Имеется цветники.

Территория дошкольного учреждения обнесена забором, имеются ворота для въезда спецтехники, одна калитка.

Здание дошкольного учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации (АПС), кнопкой тревожного реагирования, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- Охрана труда.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду установлены АПС (автоматическая пожарная сигнализация), прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов

В целях соблюдения безопасности установлены, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.

Образовательное пространство детского сада обеспечено следующими техническими средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование	Количество	Место нахождения
1	Музыкальный центр	2	Музыкальный зал Физкультурный зал
2	Магнитофон		Во всех 8 группах

3	Компьютер	2	Методический кабинет Кабинет заведующего
4	Ноутбук	6	Методический кабинет Кабинет логопеда В 4 групповых
5	Мультимедийное оборудование	5	Методический кабинет Кабинет логопеда В 4 групповых
6	Принтер	5	Кабинет заведующего Методический кабинет В 4 групповых
7	Ксерокс		Методкабинет
8	Телевизор	5	Методический кабинет Группа № 3,6,7,8,
9	Видеокамера	1	Методический кабинет
10	Ламинатор	1	Методический кабинет
11	Документ камера	1	Методический кабинет
12	Фотоаппарат	2	Методический кабинет
13	Интерактивная доска	1	Кабинет логопеда
14	Экран настенный	4	Муз.зал, гр. 6, 5, 4

Это позволяет педагогам осуществлять поиск и использование материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в том числе в информационной среде.

3.4. Программно-методическое обеспечение в группах и кабинетах специалистов

Комплексные программы	«Детство»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Волошина, Курилова: Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты, материалы. • С.А. Михайлова, Чеплашкина, Полякова: «Математика - это интересно» • Р.Б.Стеркиной, Н.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003 г • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». «Детство-пресс» 2014 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • О.Л. Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб,2004г • И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». • О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» –ТЦ Сфера 2009г. • «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
Коррекционно-развивающие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей / Г.В. Чиркина,Т.Б. Филичева, М.; 2008 • Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г • Комплексная программа психолого –педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель .Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.). • Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П) • Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик. • Диагностика Стребелевой Е.А.
Программы, технологии и пособия по образовательным областям	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура – Дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2004. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Вместе с детьми). • Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200 с. • Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик

	<p>для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с. • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. ЩЕРБАК. – М.: ВЛАДОС, 1999. • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2002. • Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. • «Здоровье» В.Г. Алямовская(1993 Г.)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Баринаева Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253, [1] с. : ил. – (Сердце отдаю детям). • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. • Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005. • Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. • Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. –Изд. 2-е. – Волгоград :Учитель, 2014. – 159 с. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт,
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Е.С. Маклакова «Математика 2 младшая группа». Планирование, Конспекты занятий. Волгоград 2015 г. • Баринаева Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253, [1] с. : ил. – (Сердце отдаю детям). • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. • Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005. • Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою

	<p>добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. –Изд. 2-е. – Волгоград :Учитель, 2014. – 159 с. • «ОБЖ детей дошкольного возраста». Планирование работы, беседы, игры. «Детство-пресс» 2012 г. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с., цв. вкл.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008 • Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 – 240с. • Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с. • «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2006 г. • Хрестоматия для младшей группы. Составитель Юдаева М.В., Москва «Самовар-книги» 2015 г.
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. - М.,1990. • Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 163 с. • Лыкова И.А. Калачи из печи – месим, лепим, угощаем. Творческое развитие ребенка. ООО Издательский дом «Цветной мир» • «Мастерилка Ирины Лыковой». Лепись, рыбка! Детское художественное творчество. Лыкова И.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012. • «Мастерилка Ирины Лыковой». Учебно-методическое пособие. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста. • Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. «Мозаика-синтез» 2015 г. • «Мастерилка Ирины Лыковой». Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей, родителей. Калачи из печи. ООО Издательский дом «Цветной мир», ООО «Алтай и Ко», 2014. • Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-

3.5. Режим пребывания детей в МКДОУ
ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС
Младший дошкольный возраст (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время
Прием детей (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность) (5 мин)	8.10 – 8.15
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.25 – 8:45
Самостоятельная игровая деятельность , подготовка НОД	8.45-9.00
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9:00-9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения, двигательная активность; свободные игры)	10:40 – 12:00
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:00 – 12:50
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12:50 – 15:00
Подъем детей, закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:30 – 15:45
Самостоятельная деятельность в группе:	15:45 – 16:00
Дополнительные занятия в кружках	16:00- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	16:15-17.30

домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	
---	--

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС
Средний дошкольный возраст (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Время
Прием детей (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность) (7 мин)	8.00 – 8.10
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.30 – 8:45
Самостоятельная игровая деятельность , подготовка НОД	8.45-9.00
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9:00-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; свободные игры)	10:45 – 12:20
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13:00 – 15:00
Подъем детей, закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:30 – 15:45
Самостоятельная деятельность в группе:	15:45 – 16:00
Дополнительные занятия в кружках	16:00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	16:20-17.30

домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	
---	--

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС
Старший дошкольный возраст (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время
Прием детей (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	8.00 – 8.10
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.30 – 8:45
Самостоятельная игровая деятельность , подготовка НОД	8.45-9.00
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9:00-10:30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры)	10:45 – 12:20
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13:00 – 15:00
Подъем детей, закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:30 – 15:45
Самостоятельная деятельность в группе:	15:45 – 16:00
Дополнительные занятия в кружках	16:00- 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	16:25-17.30

домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	
---	--

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС
Младший дошкольный возраст (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность)	8.10 – 8.15
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения за столом)	8.25– 9.00
НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)	09:00 – 09.50
Самостоятельная деятельность	09.50-10.25
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.25-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.45-12.00
Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	12:00 – 12:10
Подготовку к обеду (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:10 – 13:00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	16:00 – 17:30

- Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой;
- Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС
Средний дошкольный возраст (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность)	8.00 – 8.10
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения за столом)	8.30 – 9.00
НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)	09:00 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.45-12.00
Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	12:00 – 12:10
Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:10 – 13:10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13:10 – 15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому	16:00 – 17:30

развитию, взаимодействие с родителями)

- Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой;
- Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС
старший дошкольный возраст (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность)	8.00 – 8.10
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	8.10– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения за столом)	8.30 – 9.00
НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)	09:00 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.45-12.00
Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	12:00 – 12:10
Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:10 – 13:10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13:10 – 15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и	16:00 – 17:30

ветром, работа в цветнике (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	
--	--

- Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой;
- Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе

3.6. Организация двигательного режима в МКДОУ детский сад №1 «Умка»

Виды занятий и форма двигательной активности	Мл. возраст (мин)	Ср. возраст (мин)	Ст. возраст (мин)	Подг. возраст (мин)	Особенности организации	
1. Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов						
1.1	Утренняя гимнастика	5-6	6-8	8-10	10-12	Ежедневно в спорт/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10	10	10	10	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка (до 3 мин)	1,5-2	2	3	3	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10	10-15	15-20	20-30	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры упражнения на прогулке	5-8	5-8	12-15	12-15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна	10	10	15	15	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	-	3-7	3-7	10-12	2 раза в неделю в утр. прогулку
1.8	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10	10-12	10-15	10-15	Ежедневно во время прогулок
2. Организованная двигательная деятельность						

2.1	По физической культуре	15	20	25	30	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 ⁰ С). В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья					2 раза в год
4.2	Дни здоровья					1 раз в месяц
4.3	Физкультурный досуг	15-20	20-25	25-30	25-30	1 раз в месяц
4.4	Физкультурный спортивный праздник	-	-	50-60	50-60	2 раза в год в сп/зале или на воздухе (летний и зимний)
5. Дополнительные образовательные услуги						
5.1	Секционно-кружковые занятия	-	-	25	30	2 раза в неделю По желанию родителей и детей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в МКДОУ детский сад №1 «Умка»

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			

Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

	интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста		
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младш. возраст - 15-20 мин., средн. возраст - 20-25 мин, старш. возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего	Занятия строятся по определенной схеме и состоят	Воспитатели, психолог

	возраста	из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог

3.7.Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

1.Базовая часть (инвариантная)			Образовательная нагрузка по группам (количество НОД в неделю)		
Образовательные области	Тематический модуль	Раздел (НОД)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Познавательное развитие	Познание	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	1	1	1
		Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	1	1
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	1	0,5	1
	Чтение художественно	Чтение художественной литературы		0,5	1

	й литературы		Ежедневно во вторую половину дня		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	0,5
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	интегрируется в познавательно-исследовательскую деятельность	интегрируется в познавательно-исследовательскую деятельность	0,5	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Труд Социализация		интегрируется в различные ОО, а также в различные виды сам-ой и совместной со взрослыми деятельности интегрируется в различные ОО, а также в различные виды сам-ой и совместной со взрослыми деятельности		1
Итого:			10	10	12
ИТОГО: (обязательная недельная образовательная нагрузка)			2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5ч

Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)				
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых (ручной труд, художественно – эстетическое воспитание, музыкальное воспитание, «ЗОЖ».)			
Кружковая работа		1	-	1
Хореография		-	2	2
ИТОГО:		11	12	15
ВСЕГО (по СанПин)		2ч 45 мин	4 часа	6ч 15 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год
Режим работы ДОУ с 7 - 00 до - 17-30
10,5 - часовое пребывание детей в ДО

**пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница, выходные дни:
суббота, воскресенье, праздничные дни**

Содержание	младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа
Количество групп	1	3	4
Начало учебного года	1 сентября 2016 г	1 сентября 2016 г	1 сентября 2016 г
Окончание учебного года	31 мая 2017 г	31 мая 2017 г	31 мая 2017 г
Сроки проведения зимних каникул:	10.01.2017 - 17.10.2017	01.01.2016 - 09.01.2017	01.01.2016 - 09.01.2017
Диагностический период	01.09.2016-14.09.2016 15.05.2017-31.05.2017	01.09.2016-14.09.2016 15.05.2017-31.05.2017	01.09.2016-14.09.2016 15.05.2017-31.05.2017
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	34 недели	34 недели	34 недели
1-е полугодие (недель)	16 недель	16 недель	16 недель
2-е полугодие (недель)	18 недель	18 недель	18 недель
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	10	11	13
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (НОД)	2 часа 45 минут	4 часа	6ч 15 минут
Количество условных учебных часов в неделю	1 занятие, 15 мин.	1 занятие, 20 мин.	1 занятие, 25 минут
Дополнительные образовательные услуги (кружки)	2-я половина дня 15 мин	2-я половина дня 20 мин	2-я половина дня 25 мин
Летний оздоровительный период	с 01.06.2016г. по 31.08.2017г.	с 01.06.2016г. по 31.08.2017г.	с 01.06.2016г. по 31.08.2017г.
Сроки проведения мониторинга (в соответствии с Положением о системе мониторинга ДОУ)	С 01.09.2015-15.09.2015 С 15.05.2016 -30.05.2016	С 01.09.2015-15.09.2015 С 15.05.2016 - 30.05.2016	С 01.09.2015-15.09.2015 С 15.05.2016 - 30.05.2016
Праздничные дни	4 ноября. 1-9 января. 23-24 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая, 12 июня	4 ноября. 1-9 января. 23-24 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая, 12	4 ноября. 1-9 января. 23-24 февраля, 8

		июня	марта, 1,8,9 мая, 12 июня
--	--	------	------------------------------

3.8. Тематическое планирование образовательного процесса в младшей группе

Неделя	Тема
1	2
Сентябрь	
1	Мой детский сад
2	Осень. Осенние дары природы
3	Игрушки
4	Золотая осень
Октябрь	
1	Домашние животные
2	Транспорт
3	Я человек
4	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1	Дикие животные
2	Моя семья
3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить
4	Музыка
Декабрь	
1	Мой дом
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)
3	Зима
4	Новый год
Январь	
2	Русское народное творчество
3	Мир предметов вокруг нас
4	Мальчики и девочки
Февраль	
1	Мир животных и птиц
2	Я в обществе
3	Наши папы. Защитники

	Отечества
4	Неделя безопасности (ОБЖ)
Март	
1	8 Марта. О любимых мамах
2	Мы - помощники. Что мы умеем?
3	Мой город, моя малая Родина
4	Книжка неделя
Апрель	
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными
2	Весна-красна
3	Птицы
4	Добрые волшебники
Май	
1	На улицах города (ПДД)
2	Следопыты
3	Мир вокруг нас
4	Зелёные друзья (растения)

Тематическое планирование образовательного процесса в средней группе

Неделя	Тема
1	2
СЕНТЯБРЬ	
1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
2	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3	Какой я? Что я знаю о себе?
4	Волшебница осень (золотая осень, дары осени)
ОКТАБРЬ	
1	Наши друзья – животные
2	Мой дом, мой поселок
3	Удивительный предметный мир
4	Труд взрослых. Профессии
НОЯБРЬ	
1	Поздняя осень
2	Семья и семейные традиции
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Зеленые растения (мир комнатных растений)
ДЕКАБРЬ	
1	Мальчики и девочки

2	Зимушка-зима
3	Народное творчество, культура и традиции
4	Новогодние чудеса
ЯНВАРЬ	
2	Играй, отдыхай (неделя игры)
3	Юные волшебники (неделя творчества)
4	Почемучки (неделя познания)
ФЕВРАЛЬ	
1	Зимние забавы, зимние виды спорта
2	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3	Наши мужчины – защитники Отечества!
4	Будь осторожен (ОБЖ)
МАРТ	
1	О любимых мамах и бабушках
2	Помогаем взрослым
3	Искусство и культура
4	Удивительный и волшебный мир книг
АПРЕЛЬ	
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, культурно-гигиенические навыки, полезные вредные привычки)
2	Весна – красна
3	Пернатые соседи и друзья
4	Дорожная грамота
МАЙ	
1	Моя страна, моя Родина
2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
3	Путешествие по любимой природе
4	Водоем и его обитатели

Тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе.

Неделя	Тема
сентябрь	
1	«Сегодня дошколята, завтра – школьники».
2	«Осенняя пора - очей очарованье».
3	«Труд людей осенью».
4	«Земля – наш общий дом».
октябрь	
1	«Мой город».
2	«Родная страна».
3	«Мир предметов и техники».

4	«Труд взрослых. Профессии».
ноябрь	
1	«Семья и семейные традиции».
2	«Наши добрые дела».
3	«Поздняя осень».
4	«Мир комнатных растений».
декабрь	
1	«Зимушка – зима».
2	«Будь осторожен!»
3	«Готовимся к новогоднему празднику».
4	«Зимние чудеса».
январь	
1	«Играй – отдыхай». (Каникулы).
2	«Неделя игры».
3	«Неделя творчества».
4	«Неделя познания». (Зимушка- хрустальная).
февраль	
1	«Друзья спорта».
2	«Юные путешественники».
3	«Защитники Отечества».
4	«Народная культура и традиции»
март	
1	«Женский праздник».
2	«Уроки вежливости и этикета»
3	«Весна пришла»
4	«Неделя книги»
апрель	
1	«Неделя здоровья»
2	«Космические просторы»
3	«Космические просторы»
4	«Дорожная азбука»
май	
1	«9 Мая»
2	«Искусство и культура»

3	«Опыты и эксперименты»
4	«Экологическая тропа»

3.8. Традиционные события и мероприятия детского сада:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День рождения детей	1 р. в м.	Воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в м.	Инструкторпо ФК
3	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатели, инструкторпо ФК
4	День Знаний	1 сентября	Воспитатели
5	День Рождения детского сада	2 сентября	Все работники ДОУ
6	День безопасности	сентябрь	Зам. зав. , воспитатели
7	Творческие выставки «Осень золотая в гости к нам пришла»		
8	Осенний бал	октябрь	Муз.руководители
9	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.
10	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Зам. зав. , воспитатели
12	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководители
13	Неделя здоровья	январь	Инструкторпо ФК
14	Тренировка по эвакуации детей	февраль	Заведующая
15	День защитников Отечества	февраль	Инструктор по ФК, муз. рук.
16	Богатырская масленица	февраль	Муз.руководитель
17	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатели, муз. рук.
18	Неделя театра.	март	Муз. рук., воспитатели
19	Неделя «открытых дверей»	апрель	Зам.зав., воспитатели, специалисты
20	День здоровья	апрель	Воспитатели, инструкторпо ФК
21	День космонавтики	апрель	Муз.руковод., воспитатели
22	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Муз. руковод., воспитатели
23	Праздник Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
24	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Инструкторпо ФК, воспитатели

--	--	--	--

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в соответствии требованиями ФГОС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В соответствии с самоанализом развивающей среды педагогами разработаны перспективные планы ее пополнения и обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Часть оборудования в групповых комнатах имеет колеса, что дает возможность детям свободно перемещать его в зависимости от потребностей.

Полифункциональность материалов. В группах имеются крупные модули, напольные конструкторы, ширмы, которые используются в зависимости от ситуации;

Во всех группах присутствуют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, которые используются в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Это куски ткани, ленты, элементы костюмов, природные материалы и пр.

Вариативность среды в детском саду обеспечивается:

- за счет различных пространств - центров (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- за счет периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды

- Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- В группах свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Все оборудование и материалы находятся в исправном состоянии.

- Безопасность предметно-пространственной среды и всех ее элементов соответствует требованиям надежности и безопасности их использования.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, безопасное и развивающее.

Для организации разнообразной развивающей деятельности в детском саду оборудованы: спортивный зал, в котором имеются тренажерный зал, мягкие модули, необходимое спортивное оборудование, в том числе - нестандартное; (кабинет логопеда,), музыкально – театральный комплекс (музыкальный зал, костюмерная), кабинет психолога, сексорная комната.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование, музыкальный центр

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ индивидуальная помощь детям	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, оборудование. цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	консультирование педагогов, проведение педагогических советов, деловых игр, семинаровпрактикумов	библиотека детской и методической литературы, фонотека, учебно-дидактические комплексы стенды
Кабинет педагога психолога	индивидуальное собеседование с детьми и их родителями, консультирование педагогического персонала, обработка материалов психологического обследования детей, корригирующие игры занятия с подгруппой детей	зона игровая с набором настольнопечатных и развивающих игр и игрушек дидактическая зона для коррекционноразвивающих игр Релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения.

Логопункт	индивидуальное собеседование с детьми и их родителями, консультирование педагогического персонала, обработка материалов психологического обследования детей, корректирующие игры занятия с подгруппой детей	зона игровая с набором настольнопечатных и развивающих игр и игрушек дидактическая зона для коррекционноразвивающих игр Релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения.
Предметно-развивающая среда в группах		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

		<p>Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов</p>
		<p>конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная символика и символика Образцы русских и народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации</p>
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p>
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов,</p>

		<p>писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей</p>

Музыкальный центр		Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Созданные условия способствуют качественному освоению детьми образовательной программы.

Здание дошкольного учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации (АПС), кнопкой тревожного реагирования, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- Охрана труда.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду установлены АПС (автоматическая пожарная сигнализация), прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов

В целях соблюдения безопасности установлено ограждение, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Категории детей, на которых ориентирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №1 «Умка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

В МКДОУ функционирует 8 групп. Особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ в 2016 - 2017 учебном году, представлены в таблице

№ п/п	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость групп
1	Младшая (от 3 до 4 лет)	1	По 25 детей
2	Средняя (от 4 до 5 лет)	3	По 25 детей
3	Старшая (от 5 до 6 лет)	4	По 25 детей

2. Используемые программы и методики

Основная общеобразовательная программа МКДОУ (далее ООП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть ООП выстроена Примерной основной образовательной программы Детство (проект), / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.

Парциальные программы:

- Волошина, Курилова: Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты, материалы. ФГОС
- С.А. Михайлова, Чеплашкина, Полякова: «Математика - это интересно»
- Р.Б.Стеркиной, Н.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003 г
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». «Детство-пресс» 2014 г.
- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 2004г
- И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» –ТЦ Сфера 2009г.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Программы коррекционной направленности:

- Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, М.; 2008
- Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г

- Комплексная программа психолого –педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель. Н.Ю. Куржаева, Н.В.Вараева и др.).
 - Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П)
 - Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
 - Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
 - Диагностика Стребелевой Е.А.
- С целью создания условий для реализации индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении реализуются программы дополнительного образования.
- Танцевальная мозаика /хореография в детском саду/ С.Л. Слуцкая. – М.: Линка-Пресс, 2006
 - Ритмическая мозаика/Программа по ритмической пластике для детей, рекомендована МО РФ/ А.И. Буренина. - С-Пб.: Детство-пресс, 2000 г
 - «Театр - Творчество – Дети» / Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г

В детском саду организована сеть дополнительных образовательных услуг: функционируют кружки: «В гостях у сказки», «Пластилиновое чудо», «Радуга», «Мука-Солька»»

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнерство с семьей в дошкольном учреждении строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного учреждения по взаимодействию с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного учреждения;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей;
- способствовать поддержанию родителями единого с дошкольным учреждением режима дня ребенка;
- предлагать родителям разнообразные формы организации проведения досуга с ребенком в семье;
- создавать условия для совместных мероприятий с детьми и родителями в дошкольном учреждении;
- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав ребенка;

- оказывать родителям помощь в выборе школьной программы для ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

Основные направления взаимодействия МКДОУ с семьей

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и семьи к условиям детского сада.
- Формирование здоровья, построение индивидуальных программ укрепления здоровья детей.
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.
- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду, в группе.
- Предоставление родителям возможности повысить свою педагогическую компетентность.
- Создание ситуаций приятного совместного проведения досуга с участием семей воспитанников.
- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

4 Сотрудничество с семьей.

Цель взаимодействия детского сада с семьей по реализации ООП – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников определяется Договором с родителями.

Формы сотрудничества с родителями

- Подбор и размещение разнообразного справочного материала на стендах для родителей.
- Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка.
- Семинары-практикумы.
- Мастер – классы.
- Дискуссионные клубы.
- Встречи за круглым столом.
- Психологические тренинги общения.
- Ролевые игры.
- Проведение совместных досугов, праздников.
- Совместные выставки, конкурсы, фестивали семейного творчества.
- Обмен опытом семейного воспитания.

Формы взаимодействия с родителями - информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые, с одной стороны, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и развития детей в ДОУ, с другой – позволяют родителям быть активными участниками образовательного процесса.

Через **информационно - ознакомительные** формы родители получают информацию об особенностях работы учреждения, знакомятся с созданными условиями для развития детей, организацией образовательного процесса.

Информационно - просветительские формы взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития детей на определённом возрастном этапе. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

- информационные стенды, где представлена информация о программах, используемых в детском саду, расписание непосредственно образовательной деятельности, перечень рекомендуемой литературы для чтения детям, игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях;
- папки - передвижки, информация которых направлена на ознакомление родителей с системой работы ДОО по различным образовательным областям;
- почта доверия.
- телефон доверия

Конкретное содержание форм работы с семьей отражено в комплексно - тематическом планировании в каждой возрастной группе в разделе «Взаимодействие с семьёй, социумом».

