

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Умка»

Принят  
на педагогическом совете  
МКДОУ детский сад №1 «Умка»

Протокол № 1  
от «25» августа 2016г



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
детский сад №1 «Умка»  
М.А. Отрижко

Рабочая программа совместной деятельности педагога с  
детьми  
средней группы  
на 2016 – 2017 учебный год.

Разработчик программы: воспитатель Новикова О.А.  
Бортникова Л.М.

г. Семилуки 2016

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3.1. Значимые характеристики.....	5
1.3.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей .....	6
<b>2. Планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ...</b>	<b>9</b>

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....</b>	<b>9</b>
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	19
2.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в .....	22
2.7. Система закаляющих мероприятий.....	24
2.8. Взаимодействие с социумом.....	26
2.9. Годовое комплексно - тематическое планирование.....	27

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.....	27
3.2. Программно-методическое обеспечение .....	28
3.3. Организация режима пребывания детей.....	33
3.4. Расписание образовательной деятельности.....	36
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.....	38
3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	40

### IV. Дополнительный раздел программы. 40

4.1. Возрастные особенности детей...	
4.2. Используемые программы и методики	
4.3. Характеристика взаимодействия с семьями детей ..	

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа средней группы «Семицветик» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада №1 «Умка» г.Семилуки, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

## **1.1 Цели и задачи программы**

### ***Цель рабочей программы:***

Создать для каждого ребёнка в группе возможностей для развития способностей, условий для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

### ***Задачи, решение которых необходимо для реализации целей (по ФГОС ДО):***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4 -5 лет и определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности и планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы.

***В программе учитываются:***

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Содержание рабочей образовательной программы*** построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости

от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

### **1.3.1. Значимые характеристики**

#### ***Режим пребывания воспитанников в группе.***

В соответствии с режимом функционирования МКДОУ режим пребывания детей в группе составляет 10,5- часов (с 7.00 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

#### ***Контингент воспитанников средней группы «Семицветик»***

##### **Социальный паспорт группы**

1.	<b>Всего детей (список)</b>	25
	<b>-из них мальчиков</b>	12
	<b>-девочек</b>	13
2.	<b>Всего семей:</b>	
3.	- из них полных семей	22
4.	- неполных семей (1 родитель)	3
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	2
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	13
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	7
8.	Опекаемых детей	
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	-
10.	Детей-инвалидов	-
11.	Семей соц. Риска	-

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

#### ***Формы реализации рабочей образовательной программы.***

При организационных формах реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме

творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

### **1.3.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

## **2. Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет.**

Вся воспитательно – образовательная деятельность с детьми направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Умения и навыки в ОО «Социально- коммуникативное развитие»***

Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

#### ***Умения и навыки в ОО «Познавательное развитие»***

Ребенок способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

#### ***Умения и навыки в ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает

силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### ***Умения и навыки в ОО «Речевое развитие»***

Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

### ***Умения и навыки в ОО «Физическое развитие»***

Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

## **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров**



Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДООУ: физкультурно-оздоровительным, художественно – эстетическими. В соответствии с выделенными направлениями в образовательной программе представлены дополнительные образовательные услуги, которые составляет от 30 до 40% от общего объема реализации образовательной программы ДООУ.

Дополнительное образование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

-занятиями по хореографии:

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмического танца.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование правильной осанки;
- формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
- содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой;
- обучение детей элементам хореографии; элементам современного танца, основываясь на выполнении программных движений.

**Планируемые результаты освоения программы по художественно-эстетическому развитию**

- дети знают комбинации с использованием хореографических позиций рук и ног (первая, вторая, третья, подготовительная);
- владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в танцевальных упражнениях;
- осмысленно выполняют упражнения и понимают взаимосвязи музыки (темпа, выразительности) и движений;
- владеют основными хореографическими упражнениями;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.**

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития

познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<b>Образовательная область</b>	<b>Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)</b>	<b>Содержание работы в соответствии с программой «Детство»</b>
«Физическое развитие»	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. с. 172-185.

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. с. 96-115.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее</p>	<p>«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. с. 115-130.</p>

	природы, многообразии стран и народов мира	
«Речевое развитие»	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. С.130-143.
«Художественно-эстетическое развитие»	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352 с. С. 143-172.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных **форм и методов работы** с детьми используются:

Образовательные области	<p>Формы работы</p> <p>Старший дошкольный возраст</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>реализация проектов</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>дни здоровья</p> <p>туристические прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Досуги и праздники</p> <p>Динамические паузы</p> <p>физкультминутки</p>
Социально-коммуникативное	<p>все виды игр</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Праздники</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Творческие игры</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение загадок и сказок</p> <p>Проблемная ситуация</p>

	<p>Экскурсии Наблюдения Заучивание Дидактические, словесные и ролевые игры Ситуация общения.</p>
Познавательное развитие	<p>Опыты и эксперименты. Конструирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Обсуждение Рассматривание Инсценирование решение логических задач Чтение викторина конструирование.</p>
Художественно– эстетическое развитие	<p>Создание макетов, коллекций Рассматривание Организация выставок Слушание Музыкально- дидактическая игра Дидактические и словесные игры Беседа Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Чтение Рассказ Обсуждение рисование, лепка, аппликация организация выставок реализация проектов.</p>

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

В средней группе «Семицветик» специально насыщается жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель проявляет доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Постоянно создаются ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направляется на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и справлять ошибки.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребёнка в образовательном процессе средней группы «Семицветик» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения .

Возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно



используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает воспитателю развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства

обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

***В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельности*

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению

доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи взаимодействия с семьями:**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, консультаций, мастер-классов, тренингов);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

**Сентябрь**

1. Консультация:

- «Игра – важный фактор в воспитании и обучении детей»

2. Беседа:

- «Труд детей осенью»

3. Папка-раскладка:

- «Здравствуй, осень!»

4. Родительское собрание «Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

### **Октябрь**

1. Консультация

- «Учим детей культуре поведения в общественных местах»

2. Беседа:

- «Роль природы в нравственном воспитании детей»

3. Папки-раскладки:

- «Советы родителям об осенних играх»

- «О пожарной безопасности»

4. Совместное творчество родителей и детей на тему «Дары Осени».

5. Осенний утренник

### **Ноябрь**

Консультации:

- «Как вырастить ребенка здоровым?»

- «Посеешь привычку – пожнешь характер»

2. Беседы:

- «Как формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе»

- «Приучайте детей правильно общаться с животными»

3. Папка-раскладка:

- «Обучение ребенка личной гигиене»

4. Родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже!»

### **Декабрь**

1. Консультации:

- «О математических играх, развивающих логическое развитие детей»

2. Беседы:

- «Здоровье детей зимой»

3. Папка-раскладка:

- Развитие речи. Лексические темы: Зима. Зимние месяцы

4. Акция

«Поможем зимующим птицам нашего края!» (изготовление кормушек)

5. Совместное творчество с детьми «Вместо елочки букет»

6. Новогодний утренник.

### **Январь**

1. Консультации:

- «Ребенок и книга»

2. Папка-раскладка

- «Уроки общения. Идем в гости»

## **Февраль**

### 1. Консультации:

- «Учите детей общаться»
- «Поощрение и наказание» (Воспитание без ошибок)

### 2. Беседы:

- «Воспитательная роль дедушек и отцов»
- «Эмоциональное благополучие в семье ребенка»

### 3. Папки-раскладки:

- «Растим защитников Отечества» (советы родителям)

### 4. Родительское собрание «Особенности современных детей».

## **Март**

### 1. Консультации:

- «Воспитание послушания у детей»
- «Растим юных помощников»

### 1. Беседы:

- «Наблюдения в природе вместе с детьми»
- Б) «Как обращается с книгой ваш ребёнок»

### 3. Папки-раскладки:

- «С праздником 8 марта»
- «Пришла весна» (советы родителям)

### 4. Участие родителей в празднике, посвящённом Дню 8 марта.

## **Апрель**

### 1. Консультации:

- «Сюжетно-ролевая игра»
- «Детский уголок дома»

### 2. Беседы:

- «Хорошо и плохо» (азбука нравственности)
- «Развитие речи детей 4-5 лет»

### 3. Папки-раскладки:

- «Игровая деятельность детей»
- «Как развивать речь детей 5 года жизни»

### 4. Субботник (уборка мусора, посадка деревьев, разбивка цветников)

## **Май**

### 1. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.»

### 2. Консультации:

- «Значение общения детей для их развития»
- «Воспитание любви к природе»

### 3. Беседы:

- «Как надо учить ребёнка культуре общения»

### 4. Папки-раскладки:

- «Нравственное воспитание детей»

5. Акция: «9 мая – День Победы»  
(оформление фотоколлажа «Мои предки в годы ВОВ»).

## **2.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Программа МКДОУ детский сад№1 «Умка» по здоровьесбережению основывается на реализации программы «Здоровье», автором которой является В.Г. Алямовская. Цель программы – решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранение и поддержка здоровья детей.

В настоящее время в МБДОУ детский сад№1 «Умка» функционируют 8 групп. В детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводится следующая работа:

1. Сформирована предметно – развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкальный зал, физкультурная площадка на улице, физкультурный зал, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения.
2. Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья. Приемы здоровьесберегающих технологий широко используются на занятиях, прогулках, свободной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.

### **Формы и методы, направленные на укрепление здоровья детей**

В МКДОУ детский сад№1 «Умка» ведётся активная работа с семьями воспитанников: оформлены стенды, папки –передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей ; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников;

профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

### ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

средняя группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.- 16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	Ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца

Неделя здоровья	2 раза в год:		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке
Кружки по видам физических и спортивных упражнений, игр, танцев	1 раз в неделю	20 мин	После сна

## 2.7. Система закаливающих мероприятий в МКДОУ детский сад № 1 «Умка»

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания

Содержание	Возрастные группы
------------	-------------------



		Средняя	
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 <sup>0</sup>		
Воздушно-температурный режим		От +21 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды		
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа		
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной		
Перед возвращением детей с прогулки		+ 18 <sup>0</sup>	
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна		
Утренний прием детей на улице	В теплый период		
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе		
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18		
Физ. занятия на прогулке		+	
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup>		
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям		
		До - 15 <sup>0</sup>	
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).		
Физические упражнения, п /и на улице	ежедневно		
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно ( в гимнастике, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.		

Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки		
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.		
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.		
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хожание босиком по дорожке здоровья (после сна)		
Обширное умывание водой комнатной температуры.		После дневного сна. (лицо, руки, шея, грудь)	
Гимнастика после сна	Во всех группах		
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой		После прогулки, в теплый период года	
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)		

## 2.8. Взаимодействие с социумом

### Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	Взаимодействие с библиотекой. Участие в беседах, викторинах, КВН Посещение праздников	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
2.	Взаимодействие с музеями. Экскурсии Встречи с интересными людьми	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
3.	Взаимодействие с РДК Организация концертов для детей	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

## 2.9. Годовое комплексно - тематическое планирование

### Примерное годовое комплексно-тематическое планирование средней группы Приложение 1

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей, что обеспечивает:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Для обеспечения полноценного образовательного процесса группа оснащена помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату.

Для организации образовательного процесса группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

На территории ДОУ имеется:

- Спортивная площадка, оснащенная дугами для подлезания, змейка-дорожка, разноуровневая перекладина, щит баскетбольный, бадминтонная площадка, гимнастическая лестница.

- Групповой прогулочный участок, оснащен необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период).

- Цветники.

В распоряжении воспитателей и детей группы находятся телевизор, ноутбук, проектор, экран, DVD-плеер, стационарная и передвижная магнитные доски, стеклянный мольберт.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений. В здании детского сада расположен: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, а в группе имеется центр творчества и конструирования.

Для познавательного развития в группе имеется центр опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, центр по обучению детей ПДД; в здании детского сада оборудованы кабинет психолога и логопеда.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей среднего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Имеются учебно-наглядные пособия: серии сюжетных картинок, плакаты, дидактические игры по различным направлениям развития детей среднего возраста.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение.

<p><b>Парциальные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка». «Бережём здоровье с детства».</li> <li>• С.А. Михайлова, Чеплашкина, Полякова: «Математика - это интересно»</li> <li>• Р.Б.Стеркиной , Н.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003 г</li> <li>• О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». «Детство-пресс» 2014 г.</li> <li>• О.Л. Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб,2004г</li> <li>• И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</li> <li>• О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» –ТЦ Сфера 2009г.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающие программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей / Г.В. Чиркина,Т.Б. Филичева, М.; 2008</li> <li>• Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г</li> <li>• Комплексная программа психолога –</li> </ul>

	<p>педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П)</li> <li>• Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</li> <li>• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</li> <li>• Диагностика Стребелевой Е.А.</li> </ul>
--	---

**Программы, технологии и пособия по образовательным областям**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура – Дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2004.</li> <li>• Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Вместе с детьми).</li> <li>• Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200 с.</li> <li>• Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.</li> <li>• Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.</li> <li>• Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. ЩЕРБАК. – М.: ВЛАДОС, 1999.</li> </ul>
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.</li> <li>• Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• «Здоровье» В.Г. Алямовская ( 1993 Г.)</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баринова Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринова. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253, [1] с. : ил. – (Сердце отдаю детям).</li> <li>• Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.</li> <li>• Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.</li> <li>• Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. –Изд. 2-е. – Волгоград :Учитель, 2014. – 159 с.</li> <li>• Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт,</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.С. Маклакова «Математика 2 младшая группа». Планирование, Конспекты занятий. Волгоград 2015 г.</li> <li>• Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253, [1] с. : ил. – (Сердце отдаю детям).</li> <li>• Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.</li> <li>• Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.</li> <li>• Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. –Изд. 2-е. – Волгоград :Учитель, 2014. – 159 с.</li> <li>• «ОБЖ детей дошкольного возраста». Планирование работы, беседы, игры. «Детство-пресс» 2012 г.</li> <li>• </li> <li>• Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с., цв. вкл.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет», М., Издательский центр «Вентана</li> </ul>

	<p>– Граф» 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 – 240с.</li> <li>• Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 261 с.</li> <li>• «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2006 г.</li> <li>• Хрестоматия для младшей группы. Составитель Юдаева М.В., Москва «Самовар-книги» 2015 г.</li> </ul>
<p><b>Художественное эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. - М.,1990.</li> <li>• Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 163 с.</li> <li>• Лыкова И.А. Калачи из печи – месим, лепим, угощаем. Творческое развитие ребенка. ООО Издательский дом «Цветной мир»</li> <li>• «Мастерилка Ирины Лыковой». Лепись, рыбка! Детское художественное творчество. Лыкова И.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012.</li> <li>• «Мастерилка Ирины Лыковой». Учебно-методическое пособие. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. «Мозаика-синтез» 2015 г.</li> <li>•</li> <li>• «Мастерилка Ирины Лыковой». Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей, родителей. Калачи из печи. ООО Издательский дом «Цветной мир», ООО «Алтай и Ко», 2014.</li> <li>• Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие. Под ред. А.Дорофеевой. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ</li> </ul>
--	--

### 3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим пребывания детей в группе в соответствии с режимом работы ДОУ : 10,5 часовой с 07.00 до 17.30 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

При организации режима в группах среднего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

#### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС

##### Средний дошкольный возраст (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время
Прием детей (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00

<b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная деятельность) (7 мин)	<b>8.00 – 8.10</b>
<b>Свободная деятельность детей в группе</b> (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	<b>8.10 – 8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	<b>8.30 – 8.45</b>
<b>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка НОД</b>	<b>8.45-9.00</b>
<b>НОД, перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).</b>	<b>9:00-9.50</b>
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	<b>9.50-10.20</b>
<b>Подготовка ко второму завтраку, завтрак</b>	<b>10.20-10.45</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; свободные игры)	<b>10:45 – 12:20</b>
<b>Подготовка к обеду</b> (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), <b>обед</b>	<b>12:20 – 13:00</b>
<b>Подготовка ко сну</b> (воспитание навыков самостоятельности), <b>дневной сон</b>	<b>13:00 – 15:00</b>
<b>Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)</b>	<b>15:00 – 15:30</b>
<b>Подготовка к полднику</b> (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), <b>полдник</b>	<b>15:30 – 15:45</b>
<b>Самостоятельная деятельность в группе:</b>	<b>15:45 – 16:00</b>
<b>Дополнительные занятия в кружках</b>	<b>16:00- 16.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b> (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	<b>16:20-17.30</b>

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС**

**Средний дошкольный возраст (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Утренний прием детей на улице</b> (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	<b>7.00 – 8.00</b>

<b>Утренняя гимнастика на улице</b> (двигательная деятельность)	<b>8.00 – 8.10</b>
<b>Свободная деятельность детей в группе</b> (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	<b>8.10 – 8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения за столом)	<b>8.30 – 9.00</b>
<b>НОД эстетически-оздоровительного цикла</b> (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)	<b>09:00 – 10:30</b>
<b>Подготовка ко второму завтраку, завтрак</b>	<b>10.30-10.45</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка,</b>	<b>10.45-12.00</b>
<b>Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки</b>	<b>12:00 – 12:10</b>
<b>Подготовку к обеду</b> (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), <b>обед</b>	<b>12:10 – 13:10</b>
<b>Подготовка ко сну</b> (воспитание навыков самостоятельности), <b>дневной сон</b>	<b>13:10 – 15:10</b>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15:10 – 15:30</b>
<b>Подготовка к полднику</b> (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), <b>полдник</b>	<b>15:30 – 16:00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b> <b>игры:</b> со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	<b>16:00 – 17:30</b>

- **Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяются прогулкой;**
- **Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе**

### **3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2016 – 2017 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Средняя группа №6 «Семицветик»</b>
-------------------	---

<b>Понедельник</b> 1. 9.00 – 9.20 2. 9.30-9.50 3. 10.00-10.20 4. 10.30-10.40	1. «Художественно –эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). 3.«Художественно –эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
<b>Вторник</b> 1. 9.00 – 9.20 2. 9.30-9.50 3. 10.00-10.20 4. 10.30-10.40	1. «Познавательное развитие»(познавательно-исследовательская деятельность) 3. «Физическое развитие» (двигательная деятельность)
<b>Среда</b> 1. 9.00 – 9.20 2. 9.30-9.50 3. 10.00-10.20 4. 10.30-10.40	1. Речевое развитие» (развитие речи/ чтение худ лит) 3. «Художественно –эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
<b>Четверг</b> 1.9.00 – 9.20 2. 9.30-9.50 3. 10.00-10.20 4. 10.30-10.40	1. «Познавательное развитие» * 4.«Физическое развитие» (двигательная деятельность)
<b>Пятница.</b> 1. 9.00 – 9.20 2. 9.30-9.50 3. 10.00-10.20 4. 10.30-10.40	1.«Художественно –эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 2.«Физическое развитие» (двигательная деятельность)

### Непосредственно образовательная деятельность на 2016-2017 учебный год

1.Базовая часть (инвариантная)			Образовательная нагрузка (количество НОД в неделю)
Образовательные области	Тематический модуль	Раздел (НОД)	Средняя группа
Познавательное развитие	Познание	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	1
		Формирование целостной картины мира, сенсорное развитие, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	0,5

	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	0,5 Ежедневно во второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2
	Художественное творчество	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструирование	интегрируется в познавательно-исследовательскую деятельность
	Физическая культура	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Труд Социализация		интегрируется в различные ОО, а также в различные виды сам-ой и совместной со взрослыми деятельности
<b>Итого</b>			<b>10</b>
<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)</b>			
<b>Дополнительное образование</b>	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых (ручной труд, художественно – эстетическое воспитание, музыкальное воспитание, «ЗОЖ».)		
Кружковая работа			-
Хореография			2
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>
<b>ВСЕГО (по СанПин)</b>			<b>4 часа</b>

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### детского сада:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День рождения детей	1 р. в м.	Воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в м.	Инструктор по ФК
3	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатели, инструктор по ФК
4	День Знаний	1 сентября	Воспитатели
5	День Рождения детского сада	2 сентября	Все работники ДОУ
6	День безопасности	сентябрь	Зам. зав. , воспитатели
7	Творческие выставки «Осень золотая в гости к нам пришла»		
8	Осенний бал	октябрь	Муз.руководители
9	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.

10	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Зам. зав. , воспитатели
12	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководители
13	Неделя здоровья	январь	Инструктор по ФК
14	Тренировка по эвакуации детей	февраль	Заведующая
15	День защитников Отечества	февраль	Инструктор по ФК, муз. рук.
16	Богатырская масленица	февраль	Муз.руководитель
17	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатели, муз. рук.
18	Неделя театра.	март	Муз. рук., воспитатели
19	Неделя «открытых дверей»	апрель	Зам.зав., воспитатели, специалисты
20	День здоровья	апрель	Воспитатели, инструктор по ФК
21	День космонавтики	апрель	Муз.руковод., воспитатели
22	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Муз. руковод., воспитатели
23	Праздник Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
24	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Инструктор по ФК, воспитатели
25	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руковод., инструктор по ФК, воспитатели

### 3.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

<b>понедельник</b>		<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	ДИ в речевом центре Работа в уголке	ЗКР. Беседы по ОБЖ	ДИ в развивающем центре	ЗКР. Индивидуальная работа по	ДИ по ИЗО Ознакомление с изделиями

	природы Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы о здоровом образе жизни	Культурно-гигиенические навыки Д\И в музыкальном центре	Работа на закрепление (по развитию речи) Индивидуальная работа по рисованию	аппликации \ конструированию Режиссерские игры Д\И в ИЗО центре	народных промыслов, изобразительным искусством Д\И в математическом центре.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за объектами неживой природы. Труд на участке Работа с детьми по формированию взаимоотношений. Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за социальным миром взрослых. Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес. Подвижные игры	Наблюдения за объектами неживой природы Обучение элементам спортивных игр Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры Обучение народным подвижным играм
<b>2 половина дня</b>	Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы) Предварительная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по математике Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы	Предварительная работа по математике Работа по заучиванию стихотворений. Разучивание новых пальчиковых игр (инд.) Сюжетно – ролевая игра Кружковая работа	Театрализованная деятельность, игры - драматизации Предварительная работа по рисованию Строительные игры, игры с конструкторами Сюжетно – ролевая игра	Д\И по математике Предварительная работа по аппликации \ конструированию. Режиссерская игра. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы Развлечение	Предварительная работа по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по рисованию \ лепке Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы
<b>2 прогулка</b>	Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности	Подвижные игры. Беседы с детьми на интересные темы	Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни	Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы оформлена в соответствии с реализуемой в ДОУ примерной образовательной программой «Детство», программами дополнительного образования.

В группе выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательно – исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ПДД. В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности.

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты (н-р, по ПДД, «Бабушкино подворье», дерево «Времена года»); приобретены игры развивающего характера («Чья мама?» блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор»); был пополнен новыми книжками книжный уголок. Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

##### **4.1. Возрастные особенности детей .**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться



образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

## **4.2. Используемые программы и методики.**

Основная общеобразовательная программа МКДОУ (далее ООП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть ООП выстроена Примерной основной образовательной программы Детство (проект), / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.

Парциальные программы:

- В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка». «Бережём здоровье с детства».
- С.А. Михайлова, Чеплашкина, Полякова: «Математика - это интересно»
- Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003 г
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». «Детство-пресс» 2014 г.
- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 2004г
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» – ТЦ Сфера 2009г.

•«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»  
О.С.Ушакова

#### **4.3. Характеристика взаимодействия детей с семьями.**

Информирование родителей о ходе образовательного

процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, консультаций.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров посиделок, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.