

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Умка»

Принят
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад №1 «Умка»

Протокол № 1
от «25» августа 2016г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
детский сад №1 «Умка»
М.А. Огрижко

Рабочая программа совместной деятельности педагога с
детьми
средней группы
на 2016 – 2017 учебный год.

Разработчик программы: воспитатель Новикова О.А.

Бортникова Л.М.

| | | |
|-------------|--|-------|
| I. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка - цели и задачи программы - принципы и подходы к формированию Программы | 3-5 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей | 5-8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 9-11 |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. | 11-13 |
| 2.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 13-15 |
| 2.3. | Иные характеристики программы | 15-17 |
| 2.4. | Вариативные формы, способы и средства реализации программы. | 18-20 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 20-22 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ | 22-27 |
| 3.3. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 28-30 |
| 3.4. | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности | 31-38 |
| 3.5. | Традиционные события и мероприятия | 38-40 |
| 3.6. | Организация режима дня в ДОУ и распорядок | 40-43 |
| 3.7. | Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 44-45 |
| IV. | Дополнительный раздел | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 46-49 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №4 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального казенного дошкольного учреждения детского сада №1 "Умка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (Статья 2 и Статья 48)
- 2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». (на основе стандарта разрабатывается структура и содержание рабочей программы).
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- 6.Устав ДОО.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-х лет — не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Вниманиестановится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка

может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Индивидуальные особенности контингента детей:

Социальный паспорт группы:

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Всего детей (список) | 25 |
| 2. | Всего семей: | 24 |
| 3. | - из них полных семей | 21 |
| 4. | - неполных семей (1 родитель) | 3 |
| 5. | - многодетных семей (3 ребенка и более) | 0 |
| 6. | - семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) | 13 |
| 7. | - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 11 |
| 8. | Опекаемых детей | 0 |
| 9. | Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники) | 0 |
| 10. | Детей-инвалидов | 0 |
| 11. | Семей соц. риска | 0 |

Сведения о состоянии здоровья:

| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| 1. | Всего детей | 25 |
| | - из них мальчиков | 11 |
| | - девочек | 14 |
| 2. | Количество детей 2013г.р | 1 |
| | 2012г.р | 22 |
| | 2011г.р | 2 |
| 3. | Количество детей с I группой здоровья | 12 |
| | со II группой здоровья | 12 |
| | с III группой здоровья | 1 |
| | с IV группой здоровья | 0 |
| | с V группой здоровья | 0 |

1.3 Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоциональноокрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: — *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно

уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

| Образовательная область | Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6) | Содержание работы в соответствии с программой «Детство» |
|--------------------------------------|---|--|
| «Физическое развитие» | включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-352 с. с.172-174. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия | «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-352 с. с.100 – 104. |
| «Познавательное развитие» | предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-352 с. с.118 – 121. |
| «Речевое развитие» | включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-352 с. С.133-135. |
| «Художественно- | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и | «Детство» под редакцией |

| | | |
|------------------------|---|--|
| эстетическое развитие» | понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-352 с. С.148 - 156. |
|------------------------|---|--|

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

План работы с семьями воспитанников

| | |
|----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание ««Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» 2. Неделя добрых дел. «Развивающую среду в группе создаем вместе» 3. «Осень-дивная пора». Выставка рисунков и поделок. 4. Памятка родителям: «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения. |
| ОКТЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Одеваемся по погоде» 2. Рекомендации. Воспитываем уважительное отношение к природе «Любить и беречь все живое на земле» 3. «Осень золотая». Совместное развлечение. 4. «Как отвечать на детские вопросы». Памятка |
| НОЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Папка-передвижка. 2. «Папа, мама, я-очень дружная семья». Фотовыставка 3. «Хорошо быть с мамой рядом». Совместное развлечение 4. «Уровень развития речи детей 4-5 лет». Консультация |
| ДЕКАБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание ««Моя семья – что может быть дороже!» 2. «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». Папка-передвижка. 3. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Консультация. 4. «Новогодняя игрушка». Конкурс-выставка. 5. «Новогодний праздник». Совместный праздник. |
| ЯНВАРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Покорми птиц зимой» 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 3. Памятка для родителей: «Как правильно общаться с детьми» |

| | |
|---------|---|
| ФЕВРАЛЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение» 2. Фотогазета: «Самый лучший папа мой» 3. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества» 4. Консультация: «Если ребенок дерется». 5. Онлайн-опрос родителей: «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад». |
| МАРТ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Особенности современных детей». 2. Фотовыставка «Моя милая мамочка» 3. Консультация: «Значение самообслуживания в воспитании детей» 4. Беседа «Ваш ребенок» 5. «Маме в день 8 Марта». Совместный праздник. |
| АПРЕЛЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания в семье. 2. «Компьютер в жизни детей». Консультация 3. Размещение в группе соц. Сети «Вконтакте» информации о развитии творческих способностей детей. 4. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». Газета. |
| МАЙ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.» 2. Консультация «О летнем отдыхе детей» 3. Анкетирование: «Удовлетворенность работой родительского комитета». 4. Подготовка коллективной работы «День победы» 5. Информирование семей о проведении диагностики об усвоении программного материала за год. 6. Организация субботника «Наш участок лучше всех». 7. Выставка детских рисунков «Международный день семьи». |

2.3 Иные характеристики программы

Рабочая программа дополнительного образования по хореографии «Танцевальная мозаика» разработана на основе парциальных программах:

- Танцевальная мозаика /хореография в детском саду/ С.Л. Слущкая. – М.: Линка-Пресс, 2006

- Ритмическая мозаика/Программа по ритмической пластике для детей, рекомендована МО РФ/ А.И. Буренина. - С-Пб.: Детство-пресс, 2000 г

Целью программы является:

- приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.
- прививать детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении её многообразие и красоту.
- выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Принципы:

- Принцип доступности означает не отсутствие трудностей, а возможность их успешного преодоления путём физических и психических усилий занимающегося. Оптимальная мера определяется соответствием возрастных особенностей ребёнка и степени сложности заданий.
- Принцип постепенного повышения требований. Переход к новым, более сложным упражнениям происходит постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам. Обязательным условием успешного обучения является чередование нагрузок с отдыхом.
- Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий.
- Принцип сознательности и активности. Заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям при осознанном выполнении задания.
- Принцип повторяемости материала. Двигательный стереотип образуется при многократных повторениях. Эффективность занятий выше, если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся изменения.
- Принцип наглядности. Широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребёнка с окружающей действительностью.
- Принцип индивидуализации. Дозировка нагрузок с учётом уровня физического развития, учёт физических качеств, двигательных навыков, различных интересов девочек и мальчиков, гендерных особенностей
- Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. И представлено различными разделами, основными из которых являются парная гимнастика, упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения для разминки, классический и народный танец, танцевальные этюды.

Процесс обучения танцам можно разделить на три этапа:

- Начальный этап – обучению упражнению (отдельному движению).
- Этап углублённого разучивания упражнения.
- Этап закрепления и совершенствования упражнения

Планируемые результаты освоения части Программы, в разделе «Хореография»

В результате прохождения программного материала обучаемые должны знать:

1. Танцевальную азбуку.
2. Танцевальные позиции.
3. Элементы музыкальной грамоты.
4. Необходимые сведения о многообразии танцев.
5. Особенности танцев народов мира.
6. Особенности русских народных танцев.

Уметь:

1. Анализировать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.
2. Соблюдать правила поведения и дисциплины на занятиях.
3. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде.
4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Работать с танцевальными движениями, шагами.
7. Применять основные хореографические элементы.
8. Импровизировать.
9. Работать в группе, в коллективе.
10. Выступать перед публикой, зрителями.

А также:

1. Иметь широкие представления об основах музыкальной культуры и хореографии.
2. Быть эмоционально отзывчивым.
3. Быть готовым к импровизации и экспромту под различную музыку.
4. Проявлять творческое воображение в движениях, мимике, жестах.
5. Показать развитое стремление к творчеству, самовыражению, успеху.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.). Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы реализации Программы.

| | | |
|--|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников |
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления | Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение |

Методы и средства реализации программы

| | |
|--|---|
| Методы | Средства |
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой | устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |

| | |
|--|---|
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) | Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Приучение. | |
| Технические и творческие действия | |
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности | |
| Познавательное проблемное изложение | |
| Диалогическое проблемное изложение | |
| Эвристический или поисковый метод | |

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Создаваемые в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению

помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Для обеспечения полноценного образовательного процесса, групповое помещение включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДООУ с примерной образовательной программой «Детство», программами дополнительного образования.

В группах выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательно – исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Так же в детском саду имеется:

- Музыкальный зал;
- Логопедический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Спортивный зал
- Сенсорная комната
- Кабинет психолога

На территории ДООУ имеется:

- Спортивная площадка, оснащенная дугами для подлезания, змейка-дорожка, разно уровневая перекладина, щит баскетбольный, бадминтонная площадка, гимнастическая лестница.
- Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы).
- Цветники.

В групповой комнате имеется мультимедийный проектор, ноутбук, экран, передвижная двусторонняя магнитная доска, магнитофон.

3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды.

При организации предметной среды в средней группе необходимо учитывать высокую потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Развивающие зоны средней группы:

| Зона, центр | Оборудование и наименование: | Цели: |
|-------------------------------|---|--|
| Раздевальная комната | 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки. 2. Стенды для взрослых: « <i>Большие дела маленьких рук</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду; рекомендации родителям по организации досуга детей; « <i>Наши Звездочки</i> » (постоянно обновляющаяся фотовыставка); « <i>Визитная карточка</i> » - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание ООД, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей; « <i>Будь здоров</i> » - физкультурный уголок (физкультурное оборудование, картотека подвижных игр) « <i>Картотека добрых дел</i> » - альбом с благодарностями родителям; Стенд « <i>Ваши предложения и пожелания</i> ». | 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Уголок конструирования | 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 5. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 6. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. | 1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |

| | | |
|--|---|--|
| Уголок ПДД | <p>«Светофорик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Художественная литература по ПДД. 6. Наглядные пособия «Безопасность на дорогах», «Дорожные знаки» и др. | <p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p> |
| Музыкальный уголок | <p>«Звонящий дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, ксилофон, ложки, треугольник и др. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 4. Карточки с музыкальными инструментами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. |
| Книжный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | <p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p> |
| Уголок художественного творчества | <p>« Юный художник»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани, стаканы непроливайки 3. Доска, ковровое полотно, магнитная доска | <p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Театральная зона | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Различные виды театра: кукольный (куклы бибабо: сказочные персонажи). 3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 7. Набор масок: животные, сказочные персонажи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности. |
| Спортивный уголок | <p><i>«Спортивный островок»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Мешочки с грузом 11. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3. Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | 1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Уголок сюжетно-ролевой игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 5. Кукольная коляска (2 шт.). 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Шоферы» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка и др. 8. Мягкие игрушки (средние и крупные). | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей |
| Центр краеведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша группа», «Улицы города Семилуки», «Мой город», «Природа родного края», «Народные костюмы Воронежского края». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки Воронежского народа; рассказы и стихотворения о городе Воронеж, Семилуки. 3. Папки-передвижки: «Я живу в г. Семилуки», «Семилуки в разные времена года», «Животный и растительный мир малой родины». 4. Элементы одежды, посуды Воронежского народа (фотоальбом) 5. Видеокассеты о природе родного края. 6. Куклы в национальных костюмах. 7. Декоративно-прикладное искусство русского народа. 8. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к чувашской культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Экологический центр</p> | <p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для воды и песка пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. «Кладовая лесовичка». Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, шишки, листочки. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, игрушки для игр с водой, формочки. 4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит; 5. Приборы: лупа, песочные весы, разные термометры. 6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><u>Уголок природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 2. Для зимнего огорода: ящики для посадки лебеды, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. <p><u>Календарь природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4. Бумажная кукла с разной одеждой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 2. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 3. Формирование знаний о комнатных растениях. 4. Формирование представлений о потребностях растений. 5. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, 6. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 7. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 8. Совершенствование умения определять состояние погоды. |
|-----------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Уголок дидактических игр</p> | <p>«Занималочка» <u>Материал по математике и сенсорике</u> фигуры разных размеров, цифры).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Блоки Дьенеша. 6. Палочки Кюизенера. 7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 9. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 10. Счеты 11. Набор кубиков с цифрами. 12. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 13. Наборы моделей: деление на части. <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). <p>жетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 8. Набор кубиков с буквами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вложения, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация. |
|--|--|---|

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

| | |
|--|--|
| <p>Комплексные программы</p> | <p>«Детство»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> |
| <p>Парциальные программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка». «Бережём здоровье с детства». • С.А. Михайлова, Чеплашкина, Полякова: «Математика - это интересно» • Р.Б.Стеркиной, Н.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003 г • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». «Детство-пресс» 2014 г. • О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 2004г • И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». • О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» –ТЦ Сфера 2009г. |
| <p>Коррекционно-развивающие программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, М.; 2008 • Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г • Комплексная программа психолого –педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель .Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.). • Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П) • Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который |

| | |
|--|--|
| | <p>входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика Стребелевой Е.А. |
| Программы, технологии и пособия по образовательным областям | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура – Дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2004. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Вместе с детьми). • Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с. • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. ЩЕРБАК. – М.: ВЛАДОС, 1999. • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2002. • Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. • «Здоровье» В.Г. Алямовская(1993 Г.) |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Баринаева Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253, [1] с. : ил. – (Сердце отдаю детям). • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. • Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005. • Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. • Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. –Изд. 2-е. – Волгоград :Учитель, 2014. – 159 с. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, |

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Баринаева Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253, [1] с. : ил. – (Сердце отдаю детям). • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. • Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005. • Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. • Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. –Изд. 2-е. – Волгоград :Учитель, 2014. – 159 с. • «ОБЖ детей дошкольного возраста». Планирование работы, беседы, игры. «Детство-пресс» 2012 г. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с., цв. вкл. |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • О.С. Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008 • Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 – 240с. • Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 261 с. |
| <p>Художественное эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. - М.,1990. • Лыкова И.А. Калачи из печи – месим, лепим, угощаем. Творческое развитие ребенка. ООО Издательский дом «Цветной мир» • «Мастерилка Ирины Лыковой». Лепись, рыбка! Детское художественное творчество. Лыкова И.А. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012. • «Мастерилка Ирины Лыковой». Учебно-методическое пособие. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста. • «Мастерилка Ирины Лыковой». Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей, родителей. Калачи из печи. ООО Издательский дом «Цветной мир», ООО «Алтай и Ко», 2014. • Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие. Под ред. А.Дорофеевой. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ |

3.4 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

| № недели | Тема | Цель деятельности | страница |
|-----------------|---|---|----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» | учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | 12-18 |
| 2 | «Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые) | развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; воспитывать культуру общения со взрослыми. | 18-25 |
| 3 | «Какой я? Что я знаю о себе?» | развивать у детей представления о себе, о своих особенностях своей индивидуальности (Я –это я! Я-уникальный); учить понимать и словесно выражать свои эмоции, воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. | 25-34 |
| 4 | «Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) | укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | 34-43 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | «Наши друзья- животные» | закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, | 43-53 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|--|-------|
| | | образа жизни домашних и диких животных; развивать эмоциональную отзывчивость детей в процессе общения с животными. | |
| 2 | «Мой дом, мой город» | закреплять знания о родном доме, городе, городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать гордость за свой город. | 53-62 |
| 3 | «Удивительный предметный мир» | обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей; учить описывать предметы, развивать любознательность. | 62-70 |
| 4 | «Труд взрослых. Профессии». | продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | 70-78 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | «Поздняя осень» | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | 78-86 |
| 2 | «Семья и семейные традиции» | расширять представления детей о семье, отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность | 87-94 |

| | | | |
|---------|---|---|---------|
| | | помогать и сочувствовать старшим. | |
| 3 | «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание) | воспитывать положительные взаимоотношения между детьми; учить проявлять заботу, сотрудничать, сопереживать; формировать понятие «друг», «дружба». | 94-102 |
| 4 | «Зеленые друзья» (мир комнатных растений) | способствовать познанию разнообразия растительного мира комнатных растений, учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать условия; помочь освоению навыков ухода за растениями. | 103-110 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | «Мальчики и девочки» | формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках, учить описывать, сравнивать одежды мальчиков и девочек. | 110-118 |
| 2 | «Зимушка-зима». | Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | 118-126 |
| 3 | «Народное творчество, культура и традиции» | знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству; совершенствовать знания о предметах народного быта. | 127-136 |
| 4 | «Новогодние чудеса» | способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме. Представлениях о | 136-144 |

| | | | |
|----------------|---|---|---------|
| | | свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 | «Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы)» | способствовать развитию всех компонентов детской игры; создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение; формировать умение следовать игровым правилам. | 144-152 |
| 3 | «Юные волшебники (неделя творчества)» | формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. | 152-160 |
| 4 | «Почемучки» (неделя познания) | развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность. | 160-168 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время игр; стимулировать проявление инициативы и творчества в подвижных играх. | 169-176 |
| 2 | «Волшебные слова и поступки» (культура общения и этикет, эмоции). | Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции; развивать умение понимать | 176-184 |

| | | | |
|------|--------------------------------------|--|---------|
| | | эмоции людей и правильно на них реагировать. | |
| 3 | “Наши мужчины- защитники Отечества!” | развивать интерес к родной стране, ее истории общественным праздникам; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны. | 184-192 |
| 4 | “Будь осторожен! (ОБЖ)” | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к разнообразным ситуациям. | 192-200 |
| МАРТ | | | |
| 1 | «О любимых мамах и бабушках» | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. | 200-208 |
| 2 | «Помогаем взрослым» | вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели, до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как к результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд. | 209-217 |

| | | | |
|--------|--|--|---------|
| 3 | «Искусство и культура» | обогащать духовный мир детей через чтение художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры. | 218-225 |
| 4 | «Удивительный и волшебный мир книг» | углублять интерес детей к литературе, расширять “читательский” опыт (опыт слушания) за счет различных жанров, развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умение выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи; отражать свои впечатления о прослушанном произведении в различных видах деятельности. | 225-234 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» | развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья. | 234-241 |
| 2 | «Весна красна!» | способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой. | 242-249 |

| | | | |
|-----|--|--|---------|
| 3 | «Пернатые соседи и друзья» | обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. | 249-258 |
| 4 | «Дорожная грамота» | формировать знания о правилах безопасно дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте. | 258-265 |
| МАЙ | | | |
| 1 | «Моя страна, моя Родина» | развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представление детей о родной армии, о героизме солдат – защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России, воспитывать любовь к родной стране. | 265-277 |
| 2 | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность. | 277-287 |
| 3 | «Путешествия по экологической тропе» | способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов; расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе | 287-294 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------|
| 4 | «Водоем и его обитатели, аквариум». | Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условием среды обитания; способствовать освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. | 294-300 |
|---|-------------------------------------|--|---------|

3.5. Традиционные события и мероприятия

| Месяц | Неделя | Тема | Форма проведения мероприятия |
|-----------------|----------|------------------------------------|---|
| | | 2 младшая группа | |
| Сентябрь | 1 | «Прощай, лето» | Развлечение |
| | 2 | «День рождения детского сада | Выставка детских поделок, тематическая беседа, чаепитие с родителями. |
| | 3 | «Осень. Осенние дары природы» | Выставка семейных работ. |
| | 4 | | |
| Октябрь | 1 | «Международный день пожилых людей» | Тематическая беседа |
| | 2 | Международный день библиотек | Тематическая беседа, инсценировка сказок. |
| | 3 | «Осень в гости к нам пришла» | Утренник с приглашением родителей. |
| | 4 | «Мой дом. Мой город» | Тематическая беседа. |
| Ноябрь | 1 | «Международный день терпимости» | Тематическая беседа |
| | 2 | «День рождения Деда Мороза» | Изготовление поздравительных открыток, тематическая беседа. |
| | 3 | «День матери» | Утренник с приглашением мам. |

| | | | |
|----------------|----------|------------------------------------|---|
| Декабрь | 1 | «Зимние забавы» | Изготовление семейных поделок, выставка работ. |
| | 2 | | |
| | 3 | «Международный день кино» | Тематическая беседа, просмотр советских мультфильмов. |
| | 4 | «Новый год приходит к нам» | Новогодний утренник с участием артистов. |
| Январь | 2 | «Играй-отдыхай» | Спортивное развлечение. |
| | 3 | «Прощание с елкой» | Утренник. |
| | 4 | «Почемучки» | Развлечение. |
| Февраль | 1 | «Зимние виды спорта» | Тематическая беседа. |
| | 2 | «Международный день родного языка» | Тематическая беседа, прослушивание колыбельных на разных языках. |
| | 3 | «День защитника Отечества» | Тематическая беседа, спортивный праздник с участием пап, изготовление открыток для пап и дедушек. |
| | 4 | | |
| Март | 1 | «Международный женский день» | Утренник с приглашением родителей. |
| | 2 | «Масленица» | Развлечение с участием артистов. |
| | 3 | «Искусство и культура» | Тематическая беседа. |
| | 4 | «Всемирный день театра» | Театрализация сказки. |
| Апрель | 1 | «День смеха» | Спортивное развлечение. |
| | 2 | Православная Пасха Христова» | Развлечение с участием артистов. |
| | 3 | «Всемирный день здоровья» | Тематическая беседа. |
| | 4 | «Весна-красна» | Выставка детских работ. |

| | | | |
|------------|----------|----------------------------|-------------------------------|
| Май | 1 | «День труда» | Тематическая беседа. |
| | 2 | «День Победы» | Тематическая беседа. |
| | 3 | «Международный день семьи» | Чаепитие вместе с родителями. |
| | 4 | «День защиты детей» | Выставка детских работ. |

3.6. Организация режима дня в ДОУ и распорядок

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС

Средний дошкольный возраст (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------------|
| Прием детей (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (двигательная деятельность) (7 мин) | 8.00 – 8.10 |
| Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения) | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения) | 8.30 – 8:45 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка НОД | 8.45-9.00 |
| НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия). | 9:00-9.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.50-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.20-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; свободные игры) | 10:45 – 12:20 |
| Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед | 12:20 – 13:00 |
| Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон | 13:00 – 15:00 |

| | |
|---|----------------------|
| Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков) | 15:00 – 15:30 |
| Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник | 15:30 – 15:45 |
| Самостоятельная деятельность в группе: | 15:45 – 16:00 |
| Дополнительные занятия в кружках | 16:00- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями) | 16:20-17.30 |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ в контексте с ФГОС

Средний дошкольный возраст (*ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД*)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------------|
| Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице(двигательная деятельность) | 8.00 – 8.10 |
| Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения) | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения за столом) | 8.30 – 9.00 |

| | |
|---|----------------------|
| НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) | 09:00 – 10:30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.45-12.00 |
| Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки | 12:00 – 12:10 |
| Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед | 12:10 – 13:10 |
| Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон | 13:10 – 15:10 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков) | 15:10 – 15:30 |
| Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник | 15:30 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями) | 16:00 – 17:30 |

- **Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяются прогулкой;**
- **Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе**

3.7. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

| Виды занятий и форма двигательной активности | | Средний возраст (мин) | Особенности организации |
|---|--|-----------------------|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 6-8 | Ежедневно в спорт/зале, группе, на воздухе |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва м/занятие | 10 | Ежедневно |
| 1.3 | Физкультминутка (до 3 мин) | 2 | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 10-15 | Ежедневно во время прогулок |
| 1.5 | Дифференцированные игры упражнения на прогулке | 5-8 | Ежедневно во время вечерних прогулок |
| 1.6 | Физ.упражнения после дневного сна | 10 | Ежедневно |
| 1.7 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 8-10 | Ежедневно во время прогулок |
| 1.8 | Оздоровительный бег | 3-7 | 2 раза в неделю во время утренней прогулки. |
| 2. Организованная двигательная деятельность | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2.1 | По физической культуре | 20 | 3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 ⁰ С). В непогоду - в спорт/зале |
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность | | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная активность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |
| 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | |
| 4.1 | Неделя здоровья | | 2 раза в год |
| 4.2 | Физкультурный досуг | 20-25 | 1 раз в месяц |
| 6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи | | | |
| | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая характеристика программы

1. Категории детей, на которых ориентирована рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Умка» средней группы №4 «Звездочка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Особенности контингента детей средней группы №4 «Звездочка» представлены в таблицах:

Социальный паспорт группы:

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Всего детей (список) | 25 |
| 2. | Всего семей: | 24 |
| 3. | - из них полных семей | 21 |
| 4. | - неполных семей (1 родитель) | 3 |
| 5. | - многодетных семей (3 ребенка и более) | 0 |
| 6. | - семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) | 12 |
| 7. | - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 11 |
| 8. | Опекаемых детей | 0 |
| 9. | Детей-инвалидов | 0 |
| 10. | Семей соц. риска | 0 |

Сведения о состоянии здоровья:

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Всего детей | 25 |
| | - из них мальчиков | 11 |
| | - девочек | 14 |
| 2. | Количество детей 2013г.р | 1 |
| | 2012г.р | 22 |
| | 2011г.р | 2 |
| 3. | Количество детей с I группой здоровья | 12 |
| | со II группой здоровья | 12 |
| | с III группой здоровья | 1 |

2. Используемые программы и методики

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть ООП выстроена Примерной основной образовательной программы Детство (проект), / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.

Используемые программы представлены в таблице:

| | |
|------------------------------|---|
| Парциальные программы | <ul style="list-style-type: none">• В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка». «Бережём здоровье с детства».• С.А. Михайлова, Чеплашкина, Полякова: «Математика - это интересно»• Р.Б.Стеркиной ,Н.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003 г• О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». «Детство-пресс» 2014 г.• О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб,2004г• И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».• «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова |
|------------------------------|---|

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного учреждения по взаимодействию с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного учреждения;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей;
- способствовать поддержанию родителями единого с дошкольным учреждением режима дня ребенка;
- предлагать родителям разнообразные формы организации проведения досуга с ребенком в семье;
- создавать условия для совместных мероприятий с детьми и родителями в дошкольном учреждении;
- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав ребенка;
- оказывать родителям помощь в выборе школьной программы для ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и семьи к условиям детского сада.
- Формирование здоровья, построение индивидуальных программ укрепления здоровья детей.
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.
- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду, в группе.
- Предоставление родителям возможности повысить свою педагогическую компетентность.
- Создание ситуаций приятного совместного проведения досуга с участием семей воспитанников.
- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями

- Подбор и размещение разнообразного справочного материала на стендах для родителей.
- Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка.
- Семинары-практикумы.
- Мастер – классы.
- Дискуссионные клубы.
- Встречи за круглым столом.
- Ролевые игры.
- Проведение совместных досугов, праздников.

- Совместные выставки, конкурсы, фестивали семейного творчества.
- Обмен опытом семейного воспитания.

Формы взаимодействия с родителями - информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые, с одной стороны, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и развития детей в ДОУ, с другой – позволяют родителям быть активными участниками образовательного процесса.

Через **информационно - ознакомительные** формы родители получают информацию об особенностях работы учреждения, знакомятся с созданными условиями для развития детей, организацией образовательного процесса.

Информационно - просветительские формы взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития детей на определённом возрастном этапе. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

- информационные стенды, где представлена информация о программах, используемых в детском саду, расписание непосредственно образовательной деятельности, перечень рекомендуемой литературы для чтения детям, игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях;
- папки - передвижки, информация которых направлена на ознакомление родителей с системой работы ДОУ по различным образовательным областям;