

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 129»



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«ЦРР-детский сад №129»

З.А.Беляева

Отчет о результатах самообследования

Воронеж 2016

Информационная справка
по результатам проведения самообследования деятельности
МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №129»
на 2015-2016 уч.год

Самообследования деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №129» проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
 - Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
 - Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением, разработанным в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №129» и утвержденного 31.08.15 Приказ № 23
 - Приказа заведующей Беляевой Зои Александровны. от «о проведении самообследования деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №129»
- По плану, составленному комиссией и утвержденному заведующей Беляевой З.А.

Состав комиссии:

Заместитель руководителя по административно-хозяйственной части – Бобырева Н.В..

Старший воспитатель – Васина Р.И..

Делопроизводитель: Московская О.Б.

Врач: Смирнова Е.С.

Медицинская сестра Уханова Н.А.

Педагог психолог: Квасова Э. А.

Воспитатели : Тоцкая Е.А. Скоробогатько Е.А.

Педагоги дополнительного образования Любопытнова О.Л. Белоусова Л.П.

Результаты самообследования
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 129»
за 2015-2016 уч.г.

Раздел I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №129»
Юридический и фактический адрес:	394065, городской округ город Воронеж, улица Южно – Моравская 32
Год ввода в эксплуатацию	1977
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00
Телефон:	222 52 82, факс 222 52 73
Учредитель Учреждения	муниципальное образование городской округ город Воронеж в лице администрации городского округа город Воронеж.
Организационно-правовая форма учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Мощность дошкольного образовательного учреждения (плановая/фактическая)	Плановая на 377 детей /фактическая 377
Количество групп	12, все группы общеобразовательные
Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектования групп	Осуществляется в соответствии с постановлением Главы администрации городского округа город Воронеж от 30 июля 2012 г. № 618 (с учетом изменений от 30.05.2013 № 482, от 24.10.2013 № 968) Об утверждении административного регламента администрации городского округа город Воронеж по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»
Общая численность детей на 1.08.16	377
Численность, выбывших в июне-августе 2015 года	80
Лицензия:	серия А регистрационный номер И - 3840 от 28 мая 2012г. срок действия бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия А регистрационный номер 1033600020596

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 36 № 003 293492 от 01. 06.1998
Устав ДОУ	Утвержден постановлением администрации городского округа город Воронеж № 1 от 14.01.2015
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Объект права: - МДОУ ЦРР – детский сад 129 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица рег. № 11541 от 01.06. 1998г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	
Договор о взаимоотношениях с Учредителем и Учредителем	имеется
Сайт учреждения	cr129.ru

1.1. Документация ДОУ

Международный уровень	<p>Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.)</p> <p>Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изм. и доп.)</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)</p> <p>Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.)</p>
Федеральные, региональные, муниципальные, нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в ДОУ	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации</p> <p>Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.</p>

	<p>Федеральный «закон об образовании» в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.</p> <p>Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" № 124-ФЗ от 24.07.1997 г</p> <p>Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>и другие.</p> <p>Постановление Главы администрации городского округа город Воронеж от 30 июля 2012 г. № 618 (с учетом изменений от 30.05.2013 № 482, от 24.10.2013 № 968) Об утверждении административного регламента администрации городского округа город Воронеж по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»</p>
<p>Договоры ДОУ с родителями (законными представителями)</p>	<p>Имеются и ведутся в соответствии с Положением о порядке комплектования воспитанниками муниципальных образовательных учреждений городского округа город Воронеж реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного постановлением главы администрации ГОГ Воронеж от 13.02.2008 № 262, административным регламентом администрации ГОГ Воронеж по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации ГОГ Воронеж от 30.07.2012 № 618.</p>
<p>Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учет будущих воспитанников.</p>	<p>Имеются и ведутся в соответствии с Положением о порядке комплектования воспитанниками муниципальных образовательных учреждений городского округа город Воронеж реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного постановлением главы администрации ГОГ Воронеж от 13.02.2008 № 262, административным регламентом администрации ГОГ Воронеж по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации ГОГ Воронеж от 30.07.2012 № 618.</p>

Программа развития ДОУ	Составлена на 5 лет, с 2015 по 2020
Образовательные программы	«От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Издательство Мозаика Синтез Москва 2014г. Программа «ФЭМП в детском саду» Н.А. Арапова- Пискарева Издательство Мозаика Синтез Москва 2008г. Программа «Изобразительная деятельность- старший дошкольный возраст»- Т.С. Комарова Издательство Мозаика Синтез Москва 2009г. Программа «Формирование представлений о ЗОЖ» - Издательство Мозаика Синтез Москва 2009г. Программа « Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова - Издательство Мозаика Синтез Москва 2009г.
Учебный план	Одобрены и приняты на педагогическом совете, протокол №1, от 31.08 2016г., утверждены зав. Беляевой З.А.. приказ №185/2 от 31.08 2016г
Годовой план работы	
Календарный учебный график	
Рабочие программы педагогов	
Планы работы кружков	
Расписание НОД за прошедший год, режим дня	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
Отчеты по итогам деятельности	В соответствии с локальными актами учреждения, нормативно-правовой базой муниципального, федерального уровня.
Справки тематической проверки готовности к началу учебного года	Имеется в наличии, составлена утвержденной комиссией, согласно положению о контрольной деятельности в ДОУ.
Номенклатура дел	Имеется и ведется в соответствии с нормативными документами
Журнал учет проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется и ведется с 18.11.2009г. ОГРН 1033600020596

1.1. Документация ДОУ, касающаяся трудовых отношений.

Книга учета трудовых книжек работников, личные дела	Книга учета трудовых книжек работников имеется, личные дела ведутся (на основании: Трудового кодекса РФ и Правил внутреннего трудового распорядка приказ №22/1 от 05.06.2012г.)
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов	Приказы по личному составу имеются, книга регистрации приказов ведется (В соответствии с приказом Гособразования СССР № 745 от 04.10.1988 « Об утверждении Перечня документации детского дошкольного учреждения»
Трудовые договора, дополнительные соглашения	Имеются и ведутся (на основании: Трудового кодекса РФ и Правил внутреннего трудового распорядка приказ №22/1 от 05.06.2012г.)
Коллективный договор (с	Утвержден на собрании трудового коллектива протокол

приложениями)	№ от
Штатное расписание	соответствие установленным требованиям, структура и численность в соответствии с Уставом утвержден постановлением администрации городского округа город Воронеж от 15.12.2011г. №1139
Должностные инструкции работников	Имеются (утверждены 02.09.2013г., разработаны в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов, и служащих, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н)
Журналы проведения инструктажа	Имеются и ведутся: - журнал ознакомления сотрудников с инструкциями по технике безопасности начат 03.12.2013г. - журнал регистрации инструктажа на рабочем месте начат 13.01.2010г. Журналы ведутся в соответствии с коллективным договором. Утвержден на собрании трудового коллектива протокол №19 от 23.05.2012г.;

Раздел 2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Заведующий Беляева Зоя Александровна

Служебный телефон 8 (4732)222 52 73

2.2. Заместитель руководителя по АХЧ – Бобырева Н.В..

Раздел 3. Кадровое обеспечение.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 76 сотрудников, из них 37 педагогических работников.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников – чел., из них:									
заведующий	зам. зав. по АХЧ	старший воспитатель	воспитатели	логопед	педагог-психолог	муз. работник	физ. инструктор	педагог доп. образования	другие
1	1	1	24	2	1	3	2	3	-

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

по педагогическому стажу		по квалификационной категории		по возрасту	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %

1-5	6	высшая	8	20-30	5
5-10	7	первая	13	30-40	8
10-15	3			40-50	7
15-20	3	без категории	15	50-60	12
более 20	18	соответствие занимаемой должности	1	более	5

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее педагогическое	22	59
2	средне-специальное педагогическое	12	32
4	Пед.класс	2	5
5	обучаются в педагогических ВУЗах	0	-
7	Дополнительное: - «менеджмент в образовании» (508 часов)	0	-

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	2015 - 2016 уч. год		
	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	% от общего числа запланированных на аттестацию педагогов
Запланировано на аттестацию	7		100%
Получили высшую категорию			
Получили 1 категорию	Гайдукова Екатерина Владимировна Скоробогатько Елена Александровна Бочарова Татьяна Александровна Кузина Наталья Михайловна Юрина Наталья Петровна Белюсова Любовь Петровна Псарева Любовь Борисовна	17.12.2015 17.12.2015 17.12.2015 17.12.2015 17.12.2015 02.06.2016 02.06.2016	18
Аттестовались на соответствие занимаемой должности			

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

№	Ф.И.О. педагога обученного за учебный год	Курсы повышения квалификации наименование	Сроки	Учреждение
1	Алексеенко Е.А.	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	09.11.2015	Институт развития образования» г. Санкт - Петербург
2	Тоцкая Е. А.	ФГОС ДО: «Обучение и развитие в интересах ребенка»	16.11.2015	Институт развития

				образования» г. Санкт - Петербург
3	Любопытнова О Л	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	01.11.2015	АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
4	Белюсова Л.П.	Дополнительное образование детей (в рамках реализации ФГОС дошкольного образования)»	12.05.2012	ВИРО
5	Скоробогатько Е А.	Деятельность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования».	31.10.2015	ВИРО
6	Кузина Н. М.	Деятельность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования».	31.10.2015	ВИРО
7	Юрина Н. П.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	21.10.2015	АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
8	Выхорь Н. В.	ФГОС ДО: « Обучение и развитие в интересах ребенка	28.10.2015	Институт развития образования» г. Санкт - Петербург
9	Калинина А. А.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	01.11.2015	АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
10	Литвинова Т. И.	Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС»	03.04.2016	АНО ДПО г. Петрозаводск
11	Макарова Т. П.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	28.10.2015	АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
12	Филонова В. И.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	10.10.2015	АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
13	Колтакова А П	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО		АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
14	Ковалева Е И	Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС	03.04.2016	АНО ДПО г. Петрозаводск
15	Исмаилова Н. М.	ФГОС ДО: « Обучение и развитие в интересах ребенка	25.11.2015	Институт развития образования» г. Санкт - Петербург
16	Соломинцева Н.А.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	09.11.2015	АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
17	Асташева С.Н.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	28.10.2015	АНО «СПБ ЦДПО» Санкт - Петербург
18	Блажина Т.П.	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	09.11.2015	Институт развития образования» г. Санкт - Петербург
19	Щукина В.В.	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	25.11.2015	Институт развития образования» г. Санкт - Петербург

-«- **Вывод:** в 2015-2016 году 19 педагогов (51% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации по темам, отвечающим требованиям ФГОС ДО

На сегодняшний день (35 пед.) 94.5 % педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

	Ф.И.О. педагога	Уровень, Организаторы)	Название конкурса	Результат / итог участия
1	Васина Р.И. 16.08.2016	Интернет « Педлидер»	Всероссийский педагогический конкурс Номинация « Лучшее из опыта работы»- конкурсная работа: Творческий план воспитательно – образовательной работы	Победитель 1 место
2	Васина Р.И. 19.08.2016	Центр организации и проведения всероссийских конкурсов « Успех»	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности Номинация « Литературная. Тема конкурсной работы « Авторская сказка « Непослушный лисенок»	Победитель 1 место
3	Яковлева И. Н. 17.02.2016	Международный Интернет – проект	Международный конкурс «Методические идеи»	2 место Диплом
4	Тоцкая Е. А. 12.12.2015	Интернет – проект « Педстрана»	Международный конкурс « Воздушные истории»	1 место Победитель
5	Любопытнова О Л 02.12.2015	Всероссийское СМИ « Рассударики»	Всероссийский творческий конкурс « Рассударики»	Дипломант
6	Полтавцева В.Е. 31.01.2016. 29.01.2016	Всероссийское СМИ « Рассударики»	Всероссийский дистанционный конкурс» Кладовая знаний педагога Всероссийский конкурс- викторина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе В ДОУ в условиях ФГОС ДО»	1 место 2 место
7	Гайдукова Е В 14.02.2016г	Международный образовательный портал МААМ.RU	Участница 6 Всер конкурсов Международный конкурс лучший мастер – класс	1 место
8	Бочарова Т. А. 26.12.2015г 11.09.2015	Управление образования и молодежной политики Международный Интернет – проект pedstrana.ru	« Парад Дед Морозов и снегурочек» Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	1 место
9	Кузина Н. М. 26.12.2015г	Управление образования и молодежной политики	« Парад Дед Морозов и снегурочек»	
	Белюсова Л. П			
	Псарева Л. Б.			

10	Калинина А. А. 17.02.2016г 8.12.2015г	Международный Интернет – проект redstrana.ru Всероссийское СМИ « Рассударики»	Международный конкурс « Лучшее логопедическое занятие- 1 место Всероссийский творческий конкурс « Рассударики»-	1 место 3 место
	Литвинова Т. И.	Участница 4 всероссийских конкурсов		
	Исмаилова Н. М. 26.12.2015г	Городской « Парад Дед Морозов и снегурочек» Всероссийский		
	Соломинцева Н.А. 26.12.2015г	Городской « Парад Дед Морозов и снегурочек» Всероссийский		
	Алексеевко Е.А. 13.02.2016г	Всероссийская викторина		

Раздел 4. Распространение опыта работы педагогов ДОУ

на муниципальном и региональном уровне: Распространение опыта работы педагогов ДОУ

Показатели		2015 - 2016 уч. год		
	Ф.И.О. педагога форма опыта	Место проведения дата	% от общего числа педагогов	
Приняли участие в РМО 5 педагогов	<p>Любопытнова Оксана Леонидовна Сообщение «Развитие логического мышления дошкольников средствами информационно –коммуникативных технологий(ИКТ).</p> <p>Псарева Любовь Борисовна Дидактический материал (Конспект проектной деятельности) Тема: « Чудо-Семечко»</p> <p>Ковалева Елена Ивановна Дидактический материал (Конспект Занятия по развитию речи в средней группе) Тема: « В гостях у сказки» Ковалева Е.И.</p>	<p>МБДОУ “Центр развития -детский сад №123” 11.02.2016г.</p>		
	<p>Соломинцева Н.А., воспитатель Методические разработки Литературно - тематический досуг «Поэтический мир А. Барто».</p> <p>Алексеевко Е.А., воспитатель Конспект тематической беседы «ПДД – наши верные друзья».</p>	<p>МБДОУ № 63»20.04.2016</p>		
Приняли участие в ЦПМ 4 педагога	<p>Старший воспитатель Васина Р.И. Видеоролик Тема: «Развитие детской инициативы и творческого потенциала дошкольников в условиях сотрудничества взрослых и детей» ПДО по информатике</p>	<p>Участие в ЦПМ 21.04.2016 Место проведения МБДОУ « ЦРР – детский сад №129»</p>		

	<p>Любопытнова Оксана Леонидовна Совместная интегрированная деятельность взрослых и детей(старший дошкольный возраст). Тема: « В стране удивительных королевств» Познавательное развитие <i>Познавательная деятельность с использованием ИКТ технологий</i> ПДО по изодеятельности Белоусова Любовь Петровна Педагог- психолог Квасова Эллина Александровна Художественно – эстетическое развитие <i>Изодеятельность</i> Технология точечной росписи</p>		
	9		25%

Участие педагогов в научных семинарах

2015 - 2016 уч. год			
Показатели			
	Ф.И.О. педагога	Дата Прохождения	% от общего числа педагогов
Приняли участие 8 педагогов	Васина Р.И.	11 марта 2016 г 06.06.2016г.	
	Полтавцева В.Е.	17.02.2016г	
	Бочарова Т. А.	12. 01.2016г 27.01. 2016г10.02.2016г, 24.02.2016	
	Псарева Л. Б.	18.11.2015г	
	Калинина А. А.	27.04.2016(2)	
	Филонова В. И.	13.04. .2016	
	Колтакова А П	09.12.2015, 27.01.2016	
	Выхорь Н.В.		
Кол-во семинаров	13		
Кол-во человек	8		22%
Количество сертификатов			13

Размещение методических материалов в СМИ и образовательных порталах

Показатели	2015 - 2016 уч. год		
	Ф.И.О. педагога	Образовательный портал	% от общего педагогов
	Васина Р.И.	Стихи.ру (42 произведения) страница на сайте МБДОУ сг129.ru 6 презентаций, 3 мастер - класса	
	Полтавцева В.Е.	Сайт педагогического клуба « Наука и творчество» Журнал педагогического мастерства « Дошкольное образование» (статья) портал.ру (проект)	
	Алексеевко Е.А.	Международный образовательный портал Маам (электронное портфолио)	
	Кузина Н. М.	Международный образовательный портал Маам.ru (презентация)	
порталы	5		
Кол-во человек	4		16%
Количество сертификатов			

Публикации педагогов

Показатели	2015 - 2016 уч. год		
	Ф.И.О. педагога	Название издания в том числе электронного	% от общего педагогов

	Васина Р.И. Стихи.ру	Стихи для детей(42произведения) Методическая копилка « Критерии оценки образовательной деятельности в свете ФГОС ДО»- статья	
	Алексеев Е.А.	Международный образовательный портал Маам (электронное портфолио)	
	Калинина А. А.	ООО Издательско-полиграфический центр « Научная книга» сборник « Развитие личности. Как стратегия современной системы образования» Материалы научно – практической конференции 22-23 марта 2016г (статья)	
Электронные издания	44		
Печатные издания	1		
Кол-во человек	3		16%
Количество сертификатов			

Примечание:

Открытые мероприятия на базе ДОУ, получили высокую оценку со стороны слушателей курсов ВОИПКРО, участников ЦПМ, РМО. Вывод : Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней в том числе и дистанционных положительно влияет на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,

Раздел 5. Структура содержания образования в ДОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития - детский сад №129» определяется основной общеобразовательной программой, основой которой является программа дошкольного образования « От рождения до школы (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.Н. Комаровой, М.А. Васильевой в программе предусмотрено использование отдельных программ, углубляющих основное образовательное содержание в соответствии с актуальными детскими интересами, запросами семьи, возможностями дошкольного учреждения, и задачами обогащенного развития дошкольников. МБДОУ ЦРР- детский сад №129» использует в работе программы и технологии: «Воспитание здорового ребенка» - под редакцией М.Д. Маханева – М., 1998г. «Программа воспитания экологической культуры в дошкольном детстве» - под редакцией С.Н. Николаевой – М., 2000. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - под Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Москва, АСТ, 1998 год. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. - Издательство Детство-пресс, 2004. и другие программы.

**Обоснование выбора и анализ программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР- детский сад №129"»
Программа « От рождения до школы ».**

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой
Является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Ведущие цели Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Позитивная социализация дошкольника и подготовка дошкольника к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии ребенка
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разных видов деятельности
- Единство подходов к воспитанию детей Организации и семьи.
- Преемственность детского сада и школы в содержании образования

Основные принципы программы:

- 1) Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости
- 3) Развитие личностных компетенций.
- 4) Поддержка и сохранение здоровья.
- 5) Формирование духовно-нравственных убеждений.
- 6) Развитие Устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.
- 7) Сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

УМК к программе «От рождения до школы»

Перечень образовательно – методических средств развития дошкольника

Обязательная часть	
<i>Образовательные области развития детей</i>	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
<i>Программы</i>	ООП ДО МБДОУ « ЦРР – детский сад №129» «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» 2014 год
Физическое развитие	М.Ю. Картушина Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» – М. Сфера 2007 г. Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ– М. Сфера 2007г. В.А. Доскин Л.Г. Голубева Растем здоровыми – М.: Мозаика-Синтез М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет – М. Сфера 2004г. В.П.Щербак «Физическое развитие детей в детском саду»-Академия развития, 2008г. М. Кулик Программно-методическое пособие «Расту здоровым»

	<p>С. Н. Агаджанова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника К.Ю. Белая. – Школьная Пресса 2007 г. Ж. Е. Фирилева Фитнес – Данс Лечебно - профилактический танец</p>
Познавательное развитие	<p>О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир Для занятий с детьми 2 - 7 лет М. Мозаика-Синтез, 2008г.. Новикова В.П Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2000 Новикова В. П. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г. Новикова В.П. Математика в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.. Новикова В.П Математика в детском саду Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.. В.П. Новикова, Л. И. Тихонова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Просвещение 2001г. Г. М. Блинова Познавательное развитие детей 5– 7 лет ТЦ - Сфера 2006г.. Е.А. Казинцева, И. В. Померанцева Формирование математических представлений «Учитель» 2007г. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Мир, в котором я живу ТЦ - Сфера 2005г.</p>
Речевое развитие	<p>А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - Мозаика – Синтез 2005 г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет. - Мозаика – Синтез 2005 г В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе - Мозаика – Синтез 2009г В.В. Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада - Мозаика – Синтез 2009г В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе- Мозаика – Синтез 2008г В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет. – Мозаика – Синтез 2010г В.В. Гербова Для работы с детьми от 2 до 7 лет. - Мозаика – Синтез 2008г. Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2007г. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи – Гном и Дом, 2001 г. Е.В. Колесникова От слова к звуку - Гном и Д, 2001 г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983г..</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности - Мозаика - Синтез 2008 г. И.Агапова, М.Давыдова Игры и задания для чудо – воспитания - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – развивающие игры М.: Мозаика-Синтез, 2005. А.Н. Давидчук Обучение и игра - Мозаика - Синтез 2006 г Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности - Мозаика - Синтез 2008 г. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности - Мозаика - Синтез 2010 г. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева М. Д. Маханева – Акцидент 1997 Ю. в. Щербакова, С.Г.Зубанова Развивающие игры для детей дошкольного</p>

	<p>возраста - Глобус 2007.</p> <p>К.Ю. Белая, В.М.Сотникова Разноцветные игры Линка – Пресс 2007 г.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>М.А.Фисенко ОБЖ .Подготовительная группа 1 часть - Корифей 2007 г.</p> <p>М.А.Фисенко ОБЖ .Подготовительная группа 2 часть - Корифей 2007 г.</p>
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
<p>Образовательная область « Познавательное развитие» Дошкольная информатика</p>	<p>* Образовательный курс «Компьютер - твой друг и помощник» разработанной учителем информатики МОУ «Прогимназия № 2» Коминтерновского района г. Воронеж Кулаковым Д.И., рекомендованной ВОИПКипРО</p> <p>*Авторский образовательный курс «Дошкольная информатика» для детей от 5 до 7 лет, разработанный педагогом дополнительного образования Любопытновой Оксаной Леонидовной 2013г.</p> <p>*Методика А.В. Горячевой «Все по полочкам» (информатика без компьютера)</p> <p style="text-align: center;">й</p>
<p>Образовательная область « Речевое развитие » Клуб « Читалочка»</p>	<p>*Дополнительная программа по «Обучению чтению» под редакцией Л.Е. Журовой <u>для детей 5-7 лет</u></p> <p>*Авторский образовательный курс по речевому развитию « Раз словечко, два словечко » для детей от 5 до 7 лет, разработанный педагогом дополнительного образования Каракуц Людмилой Модестовной 2013г</p>
<p>Образовательная область « Художественно –эстетическое развитие » *Студия аэробика – хореография</p> <p>*Изостудия</p>	<p>*Авторский танцевально – игровой образовательный курс « СА-ФИ-ДАНСЕ» для детей от 6 до 7 лет, разработанный инструктором по физической культуре Яковлевой Ириной Николаевной 2013г.</p> <p>*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 4-7 лет «Цветные ладошки». Лыковой И.А</p>

Раздел 6. Задачи работы ДОУ в 2015 – 2016 учебном году мероприятия, способствующие их реализации.

Методическая работа:

Педагогические совещания, семинары и консультации: проводились согласно плану, и способствовали решению годовых задач.

Педагогический совет №1 /круглый стол/

Тема: « Инновационные подходы к моделированию и конструированию образовательной системы в условиях ФГОС ДО» .

1. Направления воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения в рамках государственного стандарта дошкольного образования.
2. Обсуждение и утверждение годового плана на 2016-2017 учебный год в соответствии с ФГОС, (с приложением: план работы со школой, с родителями).
3. Утверждение режима работы дошкольного образовательного учреждения.
4. Итоги смотра-конкурса «Готовность МДОУ к новому 2015-2016 учебному году».
5. Сообщение графика прохождения аттестации педагогов на 2016-2017г, повышения квалификации, переподготовки.
6. Расстановка педагогических кадров.

Смотр-конкурс по готовности МДОУ к новому учебному году

Творческий отчет педколлектива

Педагогический совет №2

/устный журнал/

Тема: « Построение единого образовательного пространства и среды в совместной деятельности и общении детского сада и семьи в рамках ФГОС ДО».

1. Нормативная база социального партнерства семьи и детского сада с позиции управления и вовлечения. Родителей в образовательную деятельность ДОО. Тематическая педагогическая разминка « Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия семьи и детского сада»
2. Стратегия и тактика управления качеством взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
3. Оптимизация модели социального партнерства детского сада и семьи на основе внедрения современных информационно – коммуникативных технологий. Защита проектов.
4. Презентация педагогического опыта сотрудничества педагогов и родителей в процессе образования, развития и воспитания дошкольников.
5. Справка тематической проверки. Профессиональная компетентность педагогов в организации сотрудничества с семьями

Педагогический совет №3

Тема: « Современные координаты развития инновационной системы образования в ДОО в рамках завершающего этапа введения ФГОС ДО»»

1. Современные исследования в области социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста согласно принципам ФГОС.
2. Основные механизмы социализации и индивидуализации дошкольников в образовательной среде, ее содержание, средства, направленные на использование разнообразных форм активной деятельности детей в соответствии с ФГОС (из опыта).
3. Психолого-педагогические модели построения сотрудничества детей и взрослых в образовательной среде, основанных на создании позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей дошкольника .
4. Взаимодействие социума: ДОО, образовательных учреждений и семьи в решении проблемы социализации и индивидуальной траектории развития каждого ребенка (опыт ДОО).
5. Результаты диагностики игровых и средовых потребностей дошкольников в организации личностно-ориентированного развивающего пространства, выработка направлений в оптимизации образовательной среды. Защита проекта.

Педагогический совет № 4

Тема: Организация педагогической деятельности ДОО в летне-оздоровительный период соответственно ФГОС.

- 1.Современные тенденции организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в летне-оздоровительный период в условиях ФГОС.
- 2.Презентация педагогического проекта воспитательно-образовательной работы ДОО «Летняя мозаика» на летнее - оздоровительный период.
- 3.Обсуждение и утверждение комплексной системы физического развития и оздоровления дошкольников в летний период, создание модели здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада для ее реализации.

Творческая лаборатория

Разработка педагогического проекта воспитательно-образовательной работы ДОО «Летняя мозаика» на летне-оздоровительный период.

Консультации

«Психолого-педагогические основы ФГОС

«Практические аспекты реализации ФГОС».

«Методы (интерактивные), повышающие познавательную активность дошкольников».

Примечание:

по результатам тематических проверок «по реализации годовых задач », деятельности ДОО в данном направлении можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, однако высокая численность воспитанников в группе, недостаточность средств ИКТ, отсутствие автоматизированной системы рабочего места воспитателя и отсутствие ИАО для образовательной деятельности тормозят процесс организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, на полноценную организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО влияет отсутствие единого государственного перечня примерных общеобразовательных программ, рекомендуемых к использованию ДОО.

Результаты образовательной работы (результаты итогового мониторинга образовательного процесса за 2015-2016 уч. год

Готовность выпускников подготовительных групп МБДОУ «ЦРР – детского сада № 129» к школьному обучению за 2015-2016 учебный год

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребёнка, базовые и ведущие учебно-важные качества, одновременно являющиеся базовыми в психическом развитии старших дошкольников.

Интеллектуальная готовность.

Интеллектуальное развитие детей в целом соответствует возрастной норме, как по общему, так и по невербальному и вербальному интеллектуальному показателю. Большинство детей демонстрируют высокий уровень развития общей осведомлённости, понятийного мышления, умения планировать свою деятельность, умение ориентироваться на устную инструкцию. Таким образом, большинство воспитанников имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе.

Мотивационная готовность

У воспитанников определилась следующая система предпочтений: наличие учебной мотивации разного типа - (91,7% детей), из них собственно учебно -познавательную, основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности имеют (58,6%детей) (8,3% детей) имеют дошкольную (игровую) мотивацию, что свидетельствует об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности.

Психосоциальная готовность.

Можно говорить о преобладании высокого уровня личностной готовности детей к обучению в школе, о том, что у детей на достаточно хорошем уровне сформирована личностная готовность, готовность детей к новым формам общения.

Психофизическая готовность.

Зрительно-моторная координация развита в соответствии с возрастной нормой. По ориентационному тесту школьной зрелости Керна- Йерасика имеют высокий уровень готовности 86,3% ,средний уровень-12,3%,низкий-1,4% воспитанников.

Представленные данные говорят о серьезной работе педагогов ДООУ по подготовке детей к школьному обучению: 63,1% детей имеют высокий уровень психологической готовности , 47,2% - средний уровень, 3,2% - низкий уровень.

Все дети готовы к школьному обучению: у большинства хорошо развиты все психические познавательные процессы – память, внимание, мышление, воображение, восприятие, запас собственных знаний. У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире.

Показатель готовности детей к школьному обучению в динамике

Учебный год	Всего детей	Высокий	Средний	Низкий
2011-2012	90	55,2%	66,6%	8,2%
2012-2013	70	58,5%	51,0%	7,5%
2013-2014	66	59,7%	48,6%	6,5%
2014-2015	90	61,1%	51,1%	5,4%
2015-2016	70	63,1%	47,2%	3,2%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений за 2015-2016 учебный год

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка - дошкольника.

Диагностический материал по программе « От рождения до школы» составлен с учётом ФГОС по образовательной области «Познание» в разделе ФЭМП и основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов, которые описаны в разделе образовательной программы. В рамках данного мониторинга образовательного процесса представляется возможность отследить результаты освоения и оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка, ответами, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы. Мониторинг образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений проводится в начале и в конце учебного года.

Способы реализации программы:

1. Групповые занятия.
2. Индивидуальная работа.
3. Диагностика детских знаний в начале и конце учебного года.

4. Показ работы для воспитателей ДОУ и родителей группы.

В старших группах проводится диагностика по следующим разделам:

- Ознакомление с пространственными отношениями. Оценивается степень развитости пространственных представлений детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.
- Развитие элементов логического мышления. Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать сериационные и классификационные отношения между понятиями.
- Развитие элементарных математических представлений. Задания направлены на выявление уровня овладения детьми различными действиями, развиваемыми в процессе обучения детей математике. Это действие сравнения количества предметов, как при помощи различных моделей, так и без них, действия построения и использования графических моделей количественных отношений. Предлагаются также задания на выявление уровня овладения детьми представлениями о закономерностях числового ряда от нуля до десяти.

По результатам проделанной работы можно сделать выводы, что дети старших групп:

в основном овладели приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Освоили умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Умеют устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

У некоторых детей, в обеих группах, есть сложности в умениях пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка, в решении простейших задач.

По итогам мониторинга и педагогического наблюдения дальнейшее корректировка педагогического процесса по разделу ФЭМП будет направлено на индивидуальную работу с детьми по разделам, в результате освоения которых возникли не устойчивые умения и навыки, а так же на привлечение родителей по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В подготовительных к школе группах диагностика осуществляется в соответствии со следующими разделами:

- Ознакомление с пространственными отношениями, ориентировка в пространстве с помощью плана (дети должны узнать в изображении на плане известное им помещение); освоение детьми общепринятых условных обозначений, употребляемых при составлении плана, и осознание понятия «масштаб»; умение детей пользоваться системой координат при игре в «морской бой»; умение детей пользоваться системой координат на географической карте и понимание возможности разномасштабных карт.
- Развитие элементов логического мышления. Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать классификационные отношения между понятиями и графически отображать их в форме классификационного дерева.

- Развитие элементарных математических представлений. Задания направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования графических моделей для установления количественных отношений и пересчета множества предметов группами, уровня представлений о составе числа из двух меньших, о закономерностях образования чисел числового ряда, умения решать и придумывать простые арифметические задачи.

По результатам диагностики на начало и конец года можно сказать, что усвоение программного материала соответствует высокому уровню развития познавательных навыков по формированию элементарных математических представлений. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Причины проявления низкого уровня при диагностике: особенности психического развития, пропуски занятий по ФЭМП детьми.

Анализ результатов мониторинга организованной образовательной деятельности и кружковой работы.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обучение чтению и грамоте).

Образовательная область «Речевое развитие» является одной из приоритетных областей, так как является главным средством и условием реализации содержания программы и наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи, коммуникативная инициатива - одно из важнейших условий развития личности ребенка, так как именно речь сопровождает практически каждую деятельность дошкольника, совершенствует ее и обогащается сама. Работа по данному образовательному разделу проходит во всех режимных моментах, во всех видах детской деятельности ежедневно, в разнообразных формах, в кружковой работе.

Работа велась с учётом принципов: систематичности, психологической комфортности, учёта возрастных особенностей, деятельностного подхода к развитию детей и ориентирована на развитие личности ребёнка.

Организованная образовательная деятельность и кружковая работа осуществлялась с учетом возрастных особенностей детей.

Для успешной реализации программы были созданы следующие психолого-педагогические условия:

- комплексный гуманный подход к детям, рассматривая ребенка как личность, а индивидуально-дифференцированный подход - как ключевое системообразующее средство развивающей работы с детьми.
- построение образовательной деятельности на основе интересов и возможностей каждого ребенка и учет социальной ситуации его развития.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, организация самостоятельной работы воспитанников, сокращение однотипных упражнений, создание

ситуации активного общения — не только монолога, но и диалога, полилога — позволяющих воспитаннику выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора деятельности, типов заданий, вида материала.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при диагностике, применение различных методов диагностирования, анализ результаты диагностики.

- поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.

- поддержка инициативы.

В начале и конце учебного года мною была проведена диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития по разделу «Обучение грамоте и чтению» (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе образовательной организованной деятельности и кружковой работы.

Программа по разделу «Обучение грамоте и чтению» (образовательная область «Речевое развитие») по итогам мониторинга усвоена детьми **подготовительных групп**, дети показали положительные результаты усвоения программного материала по данному разделу.

В подготовительной группе № 9 на начало года 42,3 % детей показали высокий уровень, 47,2 % детей показали средний уровень, 10,5 % детей показали низкий уровень, на конец года - 65,6 % детей показали высокий уровень, 26,2 % детей показали средний уровень, 8,2% детей показали низкий уровень.

В подготовительной группе № 10 на начало года 38,7 % детей показали высокий уровень, 47,3 % детей показали средний уровень, 14,0 % детей показали низкий уровень, на конец года - 60,7 % детей показали высокий уровень, 30,3 % детей показали средний уровень, 9,0 % детей показали низкий уровень.

В подготовительной группе № 6 на начало года 41,8 % детей показали высокий уровень, 53,4 % детей показали средний уровень, 4,8 % детей показали низкий уровень, на конец года - 66,4 % детей показали высокий уровень, 33,6 % детей показали средний уровень. В этой группе на конец года детей с низким уровнем усвоения программы нет.

Обработка результатов диагностики речевого уровня детей подготовительных к школе групп показала следующие результаты:

По результатам проделанной работы можно сделать выводы, что дети подготовительных групп:

- правильно согласовывают существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывают несклоняемые существительные; образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных; подбирают однокоренные слова;

- проявляют коммуникативную инициативу: активно общаются со сверстниками и взрослыми, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, иницируют и организуют деятельность, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, избирательны в выборе партнёров, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия;
- имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные;
- умеют производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делят слова на слоги, составляют слова из заданных слогов.

По результатам педагогического наблюдения за детьми подготовительных групп, можно сделать выводы об успешном овладении ими программы по разделу «Обучение чтению и грамоте» (образовательная область «Речевое развитие»). Большинство детей 64,2% имеют высокий уровень усвоения программы, 30,0% имеют средний уровень усвоения программы, и лишь 5,7% имеют низкий уровень детей.

Программа по разделу «Обучение грамоте и чтению» (образовательная область «Речевое развитие») усвоена детьми **старших групп**, дети по итогам мониторинга показали положительные результаты усвоения программного материала по данному разделу.

В старшей группе № 7 на начало года 20,3 % детей показали высокий уровень, 62,5 % детей показали средний уровень, 17,2 % детей показали низкий уровень, на конец года - 29,7 % детей показали высокий уровень, 59,0 % детей показали средний уровень, 11,3 % детей показали низкий уровень.

В старшей группе № 5 на начало года 28,5 % детей показали высокий уровень, 59,2 % детей показали средний уровень, 12,3 % детей показали низкий уровень, на конец года - 38,9 % детей показали высокий уровень, 55,9 % детей показали средний уровень, 5,2 % детей показали низкий уровень.

Обработка результатов диагностики речевого уровня детей старших групп.

По результатам проделанной работы можно сделать выводы, что дети:

- владеют соответствующим возрасту словарным запасом; способны употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способны строить грамматически согласованные предложения из четырех и более слов;
- умеют определять место звука в слове, придумывают слова на заданный звук, давать характеристику звуку, делить слова на слоги, умеют производить звуковой анализ 3-х и 4-х буквенных слов.
- имеют эмоционально окрашенную выразительную речь, используют неречевые средства выразительности: жесты, мимику;
- делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости могут обратиться к взрослому за помощью;

- проявляют коммуникативную инициативу: намеренно привлекают определённого сверстника к совместной деятельности, инициируют парное взаимодействие, начинают проявлять избирательность в выборе партнёра.

Большинство детей старших групп овладели навыком анализа и синтеза слогов и слов, дети знают буквы, большее число детей овладели послоговым чтением. Но в двух группах есть дети имеющие значительные трудности в усвоении программы. У них есть проблемы в развитии фонематического слуха и в навыках звукового анализа речи. Это связано с психофизическими особенностями этих детей. Для этих детей в следующем учебном году будет сделана корректировка, и в индивидуальной форме пробелы будут ликвидироваться.

Результаты мониторинга показали, что работу по обучению грамоте и чтению и развитию коммуникативных навыков в детском саду можно оценить положительно. Полученные данные позволили определить первоочередные задачи и перспективы на учебный год с учетом возможностей детей в целом и индивидуально и состояния их здоровья.

Это дает возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизации работы с группой детей.

По итогам мониторинга и педагогического наблюдения дальнейшее проектирование педагогического процесса по разделу «Обучение чтению и грамоте» (образовательная область «Речевое развитие») на 2015 – 2016 год будет осуществляться со следующими корректировками:

- скорректировать работу по расширению активного, пассивного и потенциального словаря детей;
- систематизировать и скорректировать индивидуальную работу с детьми в блоке совместной деятельности по развитию фонематического слуха и звукобуквенного анализа, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка)
- усилить взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ результатов мониторинга организованной образовательной деятельности и кружковой работы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Изобразительное искусство.

Целью образовательной области является: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. развитие продуктивной деятельности детей;
2. развитие детского творчества;
3. приобщение к изобразительному искусству.

Работа по данному образовательному разделу проходит во всех режимных моментах, во всех видах детской деятельности ежедневно, в разнообразных формах, в кружковой работе.

Работа велась с учётом принципов: систематичности, психологической комфортности, учёта возрастных особенностей, деятельностного подхода к развитию детей и ориентирована на развитие личности ребёнка.

Организованная образовательная деятельность и кружковая работа осуществлялась с учетом возрастных особенностей детей.

Для успешной реализации программы были созданы следующие психолого-педагогические условия:

- комплексный гуманный подход к детям, рассматривая ребенка как личность, а индивидуально-дифференцированный подход - как ключевое системообразующее средство развивающей работы с детьми.

- построение образовательной деятельности на основе интересов и возможностей каждого ребенка и учет социальной ситуации его развития.

- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, организация самостоятельной работы воспитанников, сокращение однотипных упражнений, самостоятельность в способах выбора деятельности, типов заданий, вида материала.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при диагностике, применение различных методов диагностирования, анализ результаты диагностики.

- поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.

- поддержка инициативы.

В начале и конце учебного года (октябрь-май) была проведена диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня художественного развития по разделу «Художественное творчество» (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе образовательной организованной деятельности и кружковой работы.

Программа по разделу «Художественное творчество» по итогам мониторинга усвоена детьми **старших и подготовительных групп**, дети показали положительные результаты усвоения программного материала по данному разделу.

Проведя диагностику в 5 старшей группе, можно сделать вывод: дети усвоили программу по художественной деятельности на 91,8%, из них 42% со средним уровнем усвоения, 48% с высоким уровнем усвоения. 10% детей с низким уровнем усвоения программы по художественной деятельности, так как дети часто болели и редко посещали занятия, в группе имеются гиперактивные дети с синдромом неустойчивого внимания.

Проведя диагностику в 6 старшей группе, можно сделать вывод: дети усвоили программу по художественной деятельности на 91,2%, из них 34% со средним уровнем усвоения, 63% с высоким уровнем усвоения, 3% детей с низким уровнем усвоения программы по художественной деятельности, так как дети часто болели и редко посещали занятия, в группе имеются гиперактивные дети с синдромом неустойчивого внимания.

Проведя диагностику в 6 подготовительной группе, можно сделать вывод: дети усвоили программу по художественной деятельности на 97,3%, из них 25 % со средним уровнем усвоения, 75 % с высоким уровнем усвоения программы по художественной деятельности.

Проведя диагностику в 9 подготовительной группе, можно сделать вывод : дети усвоили программу по художественной деятельности на 95,2%, из них 29% со средним уровнем усвоения, 68% с высоким уровнем усвоения, 3% детей с низким уровнем усвоения программы по художественной деятельности, так как дети часто болели и редко посещали занятия, в группе имеются гиперактивные дети с синдромом неустойчивого внимания.

Проведя диагностику в 10 подготовительной группе, можно сделать вывод : дети усвоили программу по художественной деятельности на 96,8%, из них 25% со средним уровнем усвоения, 72% с высоким уровнем усвоения, 3% детей с низким уровнем усвоения программы по художественной деятельности, так как дети часто болели и редко посещали занятия, в группе имеются гиперактивные дети с синдромом неустойчивого внимания.

Обработка результатов диагностики художественного уровня детей старших групп показала следующие результаты:

По результатам проделанной работы можно сделать выводы, что дети старших групп в изобразительной деятельности свободно могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить любые цвета (например розовый и голубой цвет). Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к книгам и фильмам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека. Рисунки отдельных деталей отличаются оригинальностью, креативностью.

Обработка результатов диагностики художественного уровня детей подготовительных групп показала следующие результаты:

По результатам проделанной работы можно сделать выводы, что в изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т. д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы имеют различную форму, цвет, строение, по-разному

расположены в пространстве. Вместе с тем дети могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Детей характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: дети ищут разные способы решения одной и той же задачи. Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Обработка результатов диагностики художественного уровня детей старших и подготовительных групп.

По результатам диагностики можно сделать выводы, что дети:

- различают виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- знают особенности изобразительных материалов.
- создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Результаты мониторинга показали, что работу по обучению «Художественному творчеству» в детском саду можно оценить положительно. Полученные данные позволили определить первоочередные задачи и перспективы на учебный год с учетом возможностей детей в целом и индивидуально и состояния их здоровья.

Это дает возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизации работы с группой детей.

По итогам мониторинга и педагогического наблюдения дальнейшее проектирование педагогического процесса по разделу «Художественное творчество» на 2015 – 2016 год будет осуществляться со следующими корректировками:

- систематизировать и скорректировать индивидуальную работу с детьми
- усилить взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

