



## План реализации внутренней системы оценки качества образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №129»

на 2016 -2017 учебный год.(далее ВСОКО)

Цель: управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям

Задачи:

1. проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО:
  - для оценки эффективности взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в рамках образовательного процесса;
  - для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ООПДО;
2. организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Объекты, подлежащие оценке:

1. Содержание разработанной и реализуемой ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО).
2. Условия реализации ООПДО:
  - Психолого-педагогические
  - Развивающая предметно-пространственная среда
  - Кадровые
  - Материально-технические
  - Финансовые
3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.
4. Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ

№ п/п	Содержание реализации ВСОКО	Сроки	Ответственный
1	Повышение профессиональной компетентности участников ВСОКО по вопросам качества	В течение года (по плану методической	старший воспитатель, специалис

	дошкольного образования	работы, графику КПК)	
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов по методике и технологии проведения ВСОКО		Заведующая, старший воспитатель
3	Разработка критериальных показателей для ВСОКО с учетом новых нормативных правовых документов (с ориентировкой на ФГОС ДО)	Ноябрь 2016г	Заведующая, старший воспитатель, специалисты
4	Проведение мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса	Ноябрь 2016 г, апрель 2017 г	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5	Проведение оценки организации игрового пространства, как одного из основных составляющих развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП	Ноябрь-декабрь 2016г	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6	Проведение внутреннего контроля по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении	Согласно годовому графику контроля за воспитательно-образовательной работой в учреждении	Заведующая, старший воспитатель
7	Изучение требований ФГОС ДО участниками ВСОКО	Декабрь 2016 г	Заведующая
8	Проведение участниками ВСОКО оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Декабрь 2016 г, январь 2017 г	старший воспитатель, специалисты
9	Знакомство педагогического коллектива с самоанализом готовности к введению с ФГОС ДО	Январь 2017 г	Заведующая
10	Размещение информации о результатах ВСОКО по оценке готовности к введению ФГОС ДО на сайте Учреждения	Январь 2017 г	старший воспитатель, педагог-психолог
11	Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа на конец учебного года по параметрам, характеризующим:  - соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативных правовых документов,  - соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых	Март- апрель 2017 г.	Заведующая

	ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов,  - степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения (отчет)		
12	Итоги ВСОКО (педсовет, публичный отчет на родительском собрании)	Апрель 2017 г	Заведующая, старший воспитатель
13	Разработка и принятие тактических и стратегических решений по результатам ВСОКО в т.ч.  внесение коррективов в ООП ДО.	Апрель 2017г	Заведующая, старший воспитатель
		Май 2017 г	
14	Размещение информации о результатах ВСОКО на сайте Учреждения	Май 2017 г	старший воспитатель, педагог-психолог

**Приложение 1 к Положению о ВСОКО МБДОУ «ЦРР \_ детский сад №129» »**

**Критерии показателей характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
			Частично соответствует	Не соответствует
		соответствует		
	Направленность ООПДО на			
1	формирование общей культуры;			
2	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;			
3	формирование предпосылок учебной деятельности;			
4	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;			
5	обеспечение социальной успешности детей.			
Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям				

1	возрастной адекватности;				
2	развивающего образования;				
3	научной обоснованности и практической применимости;				
4	полноты, необходимости и достаточности;				
5	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;				
6	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;				
7	интеграции образовательных областей				
Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе					
1	ведущей деятельности возраста (игровой)				
2	организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)				
3	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей				
4	возможности учета потребностей и интересов детей				
5	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса				

	(учебной, школьно-урочной и др.)				
Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми					
1	принципу возрастной адекватности;				
2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса				
Соответствие общего объема ООПДО					
1	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;				
2	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;				
3	режиму пребывания детей.				
Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ООПДО					
1	Полнота раскрытия целевого раздела				
2	Полнота раскрытия содержательного раздела				
3	Полнота раскрытия организационного раздела				
Соответствие обязательной части ООПДО требованиям					
1	к объему обязательной части основных образовательных программ				
2	к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям				
Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям					
1	к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;				

2	к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности				
Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).					

**Приложение 2 к Положению о ВСОКО МБДОУ «ЦРР \_детский сад №129»  
Критерии показателей характеризующих соответствие условий реализации ООПДО  
требованиям ФГОС ДО.**

**1. Психолого-педагогические условия**

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки			
			соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;				
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);				
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности				

	каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;				
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;				
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				

## 2. Кадровые условия таблица 1

№ п/п	Показатели кадровых условий				
	<b>Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к</b>				
1	Укомплектованности педагогических кадров;				
2	Укомплектованности руководящих кадров;				
3	Укомплектованности иных кадров;				

4	Уровню квалификации кадрового состава;	Критерии оценки			
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.	соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	

### Кадровые показатели Таблица 2

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
1) обеспечение эмоционального благополучия через:	высокий	Средний	низкий
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;			
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;			
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;			
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;			
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);			
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;			
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;			
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;			
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на			



уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:			
4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;			
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;			
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;			
4.4.оценку индивидуального развития детей;			
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			

### 3. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки			
		соответствует			
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами				
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности				
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей				
4	оснащенность помещений развивающей предметно-				

	пространственной средой				
5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).				

### 3. Развивающая предметно-пространственная среда.

№ п/п	Показатели	Критерии оценки			
	Соответствие предметно-развивающей среды	соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
1	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности				
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;				
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей;				
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей;				
5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей;				
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей;				
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;				
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей;				
9	требованиям к организации				

	совместного восприятия художественной литературы и фольклора;			
10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности детей;			
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности детей;			
12	приоритетным направлениям деятельности			
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.			
14	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;			
15	принципу интеграции образовательных областей;			
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;			
17	возрасту детей.			
	Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения			
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;			
2	эстетическим требованиям;			
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.			
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;			
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			

**Приложение 3 к Положению о ВСОКО МБДОУ «ЦРР \_ детский сад №129 »**

**Критерии показателей, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.**

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки  (в % соотношении и к общему количеству детей)	достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>				
2 Целевые ориентиры на этапе	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,</p>				

<p>завершения дошкольного образования</p>	<p>конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования</p>				
--	--	--	--	--	--

**Приложение 4 к Положению о ВСОКО МБДОУ «ЦРР – детский сад №129 »**

**Критерии показателей, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения**

№пп	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки			
		удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены	
1	Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.				
2	Степень удовлетворенности				

	<p>деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ;</p>				
3	<p>Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием;</p>				
4	<p>Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.</p>				