

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №9»



Основная образовательная программа дошкольного образования

Обязательная часть

Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодополняющие

Не менее 60% от общего объема

не более 40 % от общего объема



Нормативное обеспечение проектирования программы

- ❖ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- ❖ **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- ❖ **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26**



**Новый
Федеральный закон**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.



**Программа разработана в соответствии с
Проектом примерной образовательной программы
дошкольного образования на основе ФГОС ДО, Проектом
примерной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**



Принципы и подходы к формированию программы

Культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка

**Амплификация
развития**

**Индивидуализация
обучения**



Цель Программы

- Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования



объем



содержание



**планируемые
результаты**



Задачи программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



Задачи программы

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- ✓ **«физическое развитие»,**
- ✓ **«социально-коммуникативное развитие»,**
- ✓ **«познавательное развитие»,**
- ✓ **«речевое развитие»,**
- ✓ **«художественно-эстетическое развитие».**



Виды детской деятельности для реализации задач Программы

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);



Виды детской деятельности для реализации задач Программы

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.



Информация о составе воспитанников



Общее количество детей - 175

Общее количество групп – 5

1 младшая группа (2-3 года) - 35 детей

2 младшая группа (3-4 года) - 34 детей

средняя группа (4-5 лет) - 35 детей

старшая группа (5-6 лет) - 33 ребенка

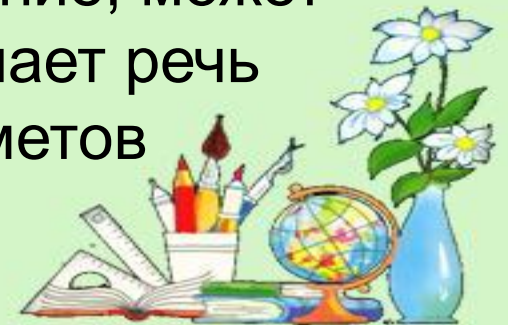
подготовительная группа (6-7 лет)-38 детей



Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности;
- ❖ соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства;
- ❖ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Личностно-ориентированная модель воспитания

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения:

«Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

3. Это предполагает решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
- ✓ Радости существования (психологическое здоровье);
- ✓ Формирование начал личности (базис личностной культуры);
- ✓ Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности;
- ✓ Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. **Способы общения – понимание, признание, принятие** личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. **Тактика общения – сотрудничество.** Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.



Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей

Родительские собрания

Консультации для родителей

**Проектная деятельность
родителей и детей**

Дни открытых дверей

**Реализация творческих концепций праздников
и развлечений**



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Основная цель:
вовлечение семьи в
образовательный процесс**



**В воспитании детей главное, чтобы они
этого не замечали**



Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным, сделайте его крепким и здоровым:
пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он
находится в постоянном движении!

Жак-Жак Руссо

