

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение Девицкий детский сад «Улыбка»**

**Программа коррекционно-развивающей работы с  
детьми  
с ограниченными возможностями здоровья**

**с.Девица  
2017-2018у.г.**

## **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и особыми потребностями (далее ОП), которые не могут посещать группы детского сада общеразвивающей направленности. Причина - нарушения физического, психофизического, речевого развития или расстройства поведения разной сложности, которые приводят к социальной дезадаптации. К таким состояниям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, ДЦП с сенсорным или психическим недоразвитием, ранний детский аутизм, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, тяжелые заболевания. Дети с такими проблемами нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители таких детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. В СП Лекотека реализуется психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, не посещающих дошкольные учреждения.

#### **Содержание деятельности:**

- проведение психопрофилактики и психокоррекции средствами игры у детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
- обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.

### **Результат**

Дети, получающие помощь в лекотеке, имеют разные нарушения и проблемы. Постановка целей в индивидуально-ориентированной программе и результаты - индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на определенном этапе. Оптимальный срок для достижения краткосрочных целей 2-4 месяца.

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В нее может быть включена семья ребенка от 1,5 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, речевые, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, физические, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития не имеют значения для приема ребенка в лекотеку. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка, то есть возможность какого-либо обучения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст малыша.

Обычная интенсивность занятий по программе Лекотеки составляет:

для ребенка - от 1 до 4 раз в неделю,

для родителей - от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц, в зависимости от состояния ребенка, возможностей родителей по его транспортировке, занятости специалистов лекотеки.

В работу с ребенком и семьей в рамках программы могут быть вовлечены от одного до нескольких специалистов, которые договариваются между собой о сферах ответственности за реализуемые разделы индивидуально-ориентированной программы. В каждом случае определяется ведущий специалист, он отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком и семьей, привлекает по необходимости других коллег, сотрудничает с

ними, реализует выполнение работы по индивидуально-ориентированной программе.

### Контингент

№	Диагноз	Ко-во
1	Задержка психоречевого развития	
2	Интеллектуальная недостаточность	
3	Ранний детский аутизм в сочетании с ЗПРР	
4	ДЦП в сочетании с ЗПРР	
5	Сахарный диабет в сочетании с ОНР II уровня	
6	Дивертикул пищевода; лексико-грамматическое нарушение речи	
7	Синдром Дауна	1
	<b>Всего детей</b>	<b>1</b>

Возраст	Количество
2 – 3 года	0
3 – 4 года	0
4 – 5 лет	0
5 – 6 лет	0
6 – 7 лет	1
<b>Всего детей</b>	<b>1</b>

### Программное содержание

Коррекция отклонений в развитии ребенка реализуется командой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом на основании углубленной диагностики особенностей развития ребенка. Работа по коррекции и развитию ребенка планируется коллегиально, её результаты регулярно обсуждаются специалистами. Также работу осуществляют социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель. В программу занятий воспитанника вносятся коррективы – добавление или исключение определенного вида занятий, изменение содержания проводимых занятий в зависимости от состояния ребенка на данный момент. В зависимости от объема и направлений психолого-педагогической помощи, необходимой

ребенку, коррекционная и развивающая работа организовывается в рамках следующих направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- развитие мелкой и общей моторики;
- социально-коммуникативное;
- творческое развитие.

Направление «**Познавательное развитие**» направлено на обучение ребенка ориентированию и действиям в окружающем его пространстве и пониманию происходящего. Сначала ребенок учится выполнять определенные действия по образцу. Затем он постепенно начинает понимать инструкцию и действовать по ней, а потом и самостоятельно планировать свои действия, перенося полученные навыки в повседневную жизнь. Игры и упражнения подбирают так, чтобы они были направлены на развитие предметно-действенного мышления, а в дальнейшем – наглядно-образного и словесно-логического, развивающие ситуации должны быть тесно связаны с практическим опытом ребенка. Данное направление включает следующие разделы:

- Сенсорное развитие (все виды восприятия: продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов, тактильно-двигательное восприятие, слуховое).
- Развитие психических функций:
  - слуховое внимание;
  - зрительное внимание;
  - память;
  - мышление;
  - воображение.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Ознакомление с художественной литературой.
- Развитие пространственных, временных и элементарных мате-

матических представлений.

- Обучение игре.

Направление **«Речевое развитие»** направлено на формирование предпосылок речевой деятельности, правильного произношения, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Особое внимание уделяется формированию переноса навыков, сформированных при индивидуальных занятиях со специалистом, в повседневную жизнь ребенка и в его общение с другими детьми. Для этого планируются различные виды совместной детско-взрослой и детской деятельности, в которой дети учатся задавать вопросы, откликаться на просьбы, сотрудничать друг с другом. Данное направление включает следующие разделы:

- Развитие понимания обращенной речи.
- Формирование активной речи
- Развитие и обогащение словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
  - развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа;
  - коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Направление **«Развитие мелкой и общей моторики»** направлено на формирование движений. Специальные упражнения направлены на развитие у ребенка умения ходить и бегать, спускаться и подниматься по лестнице, играть с мячом. Для развития мелкой моторики используют игры на формирование хватания (целенаправленное, с учетом формы и размера

предметов) кулаком, шепотью, двумя пальцами; соотносящих движений (совмещение двух предметов или частей одного); подражания движениям рук (навыки ручной деятельности); развитие кистей и пальцев рук (разнообразные движения, более тонкие и дифференцированные). Данное направление включает следующие разделы:

- Развитие двигательных навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование схемы тела.
- Развитие крупной моторики и пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие интереса к подвижным играм.

Направление **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на формирование способностей положительно реагировать на других детей и адекватного поведения в ситуациях группового занятия, расширение круга предметно – игровых действий. Немаловажную роль играет развитие сотрудничества «особого» ребенка со взрослыми и с детьми. В рамках данного направления большое внимание отводится установлению эмоционального контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов. Преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии) достигается путем организации целенаправленного поведения. Этому способствует четкий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях. Постепенно у ребенка происходит развитие коммуникативной и планирующей функции речи. Данное направление включает в себя следующие разделы:

- Развитие коммуникативных навыков:
  - вербальных;
  - невербальных;
  - альтернативных средств общения.
- Личностно-социальное развитие:

- формирование самосознания;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование социального взаимодействия ребенка.
- Развитие речевой коммуникации.
- Эмоциональное развитие:
  - осознание собственных чувств и эмоций ребенком;
  - развитие навыков саморегуляции;
  - коррекция аффективных нарушений.
- Формирование умения следовать правилам.

Направление «**Творческое развитие**» направлено на привлечение детей к участию в инсценировках, праздниках, утренниках, акциях, конкурсах, формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату. Данное направление включает следующие разделы:

- Формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату.
- Обучение действовать по подражанию.
- Ознакомление детей со свойствами материалов (соленого теста, пластилина, глины, красок, бумаги, картона, клея) и оборудования для изобразительной деятельности.
- Побуждение детей участвовать в создании совместных поделок.
- Развитие фантазии и креативности.

## **2. Характеристика специфических нарушений у детей с ОВЗ**

### **Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:**

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

#### **Внимание:**

- долго не формируется произвольное внимание;

- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

### **Восприятие:**

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

### **Память:**

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

### **Мышление:**

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

### **Речь:**

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

## **3. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **психолого-педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как

непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

## **4. Структура организации коррекционной и развивающей деятельности**

### *Структура игрового сеанса*

1. Организация начала игрового сеанса (приветствие, настрой на игру, установление эмоционального контакта).
2. Основная часть (игры и упражнения для общей и мелкой моторики, развивающие игры, динамическая пауза, творческая деятельность).
3. Организация окончания занятия (прощание, положительный отзыв о работе ребенка).

*Длительность игрового сеанса* у одного специалиста от 15 минут до 1 часа. Общее пребывание в лекотеке от 30 минут до 3 часов.

### *Принципы проведения игровых сеансов:*

- Соблюдение дидактических принципов проведения занятий исходя из особенностей развития ребенка с особыми нуждами.
- Построение игр, занятий и упражнений с опорой:
  - на внешние формы контроля;
  - совместную деятельность с педагогом, с постепенной передачей части функций ребенку.
- Постепенное введение новых игр и других видов деятельности.
- Соблюдение четкого чередования частей при их построении.
- Использование различных форм организации детей при проведении занятий (индивидуальные, подгрупповые с привлечением других специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).
- Формирование подгрупп с учетом особенностей интеллектуального развития и эмоционально – волевой сферы.
- Основа коррекционной и развивающей работы – процесс игры – универсальная форма работы с детьми, формирующая важные изменения в психике ребенка.

*Прогнозируемый результат работы*

- Подготовка детей к интеграции в среду сверстников в детском саду, школе.
- Формирование у ребенка потребностей в игре и общении с учетом индивидуальных особенностей.
- Освоение заинтересовавшей ребенка деятельности с учетом его особенностей, возможностей и потребностей.

**Модель организации коррекционной и развивающей деятельности**

Этапы	Задачи	Результаты
Исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных; изучение медицинских и педагогических данных; диагностика;	Определение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка.

	заполнение индивидуальных карт.	
Организационно-подготовительный	Определение содержания деятельности по реализации задач; пополнение фонда психологического кабинета учебно-методическим, наглядным материалом в соответствии с планом рабочей программы.	Составление программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе диагностического обследования.
Коррекционно-развивающий	Реализация задач коррекционно-развивающей деятельности.	Совершенствование познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Итоговый	Проведение мониторинговых исследований.	Отслеживание динамики, решение о прекращении или продолжении дальнейшей деятельности.