

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 78»

_____ М.М. Степанова

Приказ № 58 от 22.08.2017 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «01» июня 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 78»



М.М. Степанова

Приказ № 58 от 22.08.2017 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «01» июня 2017 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №78»
на 2017-2018 учебный год**

г. Воронеж 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка ОП ДО	3
1.2	Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Условия реализации образовательной программы ДОУ	9
1.5	Возрастные особенности детей	10
1.6	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	20
II	Содержательный раздел	22
2.1	Основные средства реализации Программы	23
2.2	Приоритетные направления деятельности МБДОУ	24
2.3	Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:	26
III	Организационный раздел	
3.1	Комплектование групп на 2014-2015 год	27
3.2	Кадровый потенциал	27
3.3	Сведения о семьях воспитанников	28
3.4	Материально-техническое обеспечение	29
3.5	Формы организации непосредственно образовательной деятельности	31
3.6	Режим дня воспитанников	32
3.7	Организационно-педагогическая работа	38
IV	Приложения	
4.1	Методические пособия по образовательным областям	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №78» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384).

3. План действий по введению ФГОС (Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 (Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации").

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966(Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 "О лицензировании образовательной деятельности»).

7. Приказ Минобрнауки РФ N 462 от 14.06.2013 (Приказ Минобрнауки РФ N 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

8. Приказ (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324.Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

9. Рособрнадзор (Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22\05-382).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550.

11. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный Минобрнауки РФ 31 декабря 2013 г.

1.2 Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной и чтении.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет следующее:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4. Творческая организация образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва. Рекомендована Министерством образования и науки РФ. При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему, где все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Данная Программа создана на основе федеральных государственных требований и имеет двухкомпонентный состав: федеральный компонент (инвариантная часть) и компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем вариативной части составляет 40% соответственно.

Содержание Программы учитывает психофизическое развитие, индивидуальные особенности и возможности ребёнка.

Инвариантная часть Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Вариативную часть (формируемую участниками образовательного процесса) составляют следующие парциальные программы и технологии:

ПРОГРАММА «РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ С ДЕТЬМИ» (Д.Н. Колдина). В данной программе представлены конспекты увлекательных занятий по изобразительной деятельности и лепке различными традиционными и нетрадиционными способами. Занятия способствуют воспитанию чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности.

ПРОГРАММА «ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ» (Л.А. Парамонова) Программа разработана специально для дошкольников, чтобы совершенствовать умение работать с различным материалом и создавать объемные фигуры, экспериментировать с новым материалом, проявлять выдумку и фантазию, развивать творческие способности. В программе представлены новые технологии обучения конструированию из всевозможных материалов (природного, бумаги, конструкторов и др.), а также комплексы дидактических игр.

ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» (О. П. Радынова) Программа содержит научно обоснованную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет). Она строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Рекомендована Министерством образования РФ.

ПРОГРАММА ПО ХОРЕОГРАФИИ. «ТАЛАНТ-ВОСЬМОЕ ЧУДО СВЕТА» (Опришко М.В).

Цель программы – выявление, раскрытие и развитие специальных (художественных) способностей каждого воспитанника, развитие личности дошкольника.

Программа способствует обновлению содержания дошкольного образования. Работа по данной программе формирует у дошкольников навыки танцевальной техники, превышающие базовую образовательную программу, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА «МОЙ МИР» (Шинкаренко Л.Ю.).

Цель программы – воспитание положительного отношения к миру и формирование социально-приемлемых форм поведения у детей старшего дошкольного возраста по средствам комплексной сказкотерапии.

Программа обеспечивает укрепление психического и психологического здоровья детей.

ПРОГРАММА «Дошколенок + компьютер» (Коч Л.А., Бревнова Ю.А.).

Цель программы - развитие интеллектуальной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий. Формирование психологической (мотивационной), операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ.

1.4. Условия реализации образовательной программы ДОУ.

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

1.5. Возрастные особенности детей.

**младшая группа.
(от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа.

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится – внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа. (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки,

а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа. (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы **"От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Основные средства реализации Программы:

- устав МБДОУ №78. Образовательный процесс предполагает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- организация образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- обеспечение развития творческих способностей детей, создание целесообразной развивающей среды;
- обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества.
- лицензированная образовательная деятельность;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- освоение воспитанниками примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и комплекса парциальных программ, а также авторских программ;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

2.2. Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №78» по реализации образовательной программы:

Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительное направление включает:

- мониторинг состояния здоровья детей;
- организация оптимального режима;
- организация непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю;
- обеспечение рационального питания;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- организация рациональной двигательной активности в течение дня;
- закаливание;
- создание безопасной предметной среды для физического развития;
- сотрудничество с родителями.

Познавательное – речевое направление.

Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

1. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
2. Активизации речи детей в различных видах деятельности.
3. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.

Совершенствование предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Познавательное – речевое направление включает:

- непосредственно образовательная деятельность;
- экспериментальная и опытническая деятельность;
- игровая деятельность;
- экскурсии;
- проектная деятельность.

Социально – личностное направление.

Цель: Освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально – личностное направление включает:

- совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками;
- игровая и трудовая деятельность;
- общение;
- патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Художественно – эстетическое направление.

Цель: развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Развитие художественно – музыкальных способностей
2. Развитие творческого воображения и мышления
3. Развитие эстетического восприятия
4. Формирование интереса к разным видам искусства
5. Развитие интереса к искусству родного края и воспитания чувства гордости за свою малую родину.

Художественно – эстетическое направление включает:

- непосредственно образовательная деятельность;
- организованная творческая деятельность;
- театрализованная деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

2.3. Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:

- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- выявление, раскрытие и развитие специальных (художественных) способностей каждого воспитанника, развитие личности дошкольника
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям,

самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;

- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
- формирование ЗУН по созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
- осуществление коррекционной работы воспитанников с нарушением речи;
- формирование мотивации к обучению в школе.

III. Организационный раздел.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

3.1. Комплектование групп на 2017-2018 год.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	ГКП	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	105
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	111
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	80
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4	133
Семейная группа (разновозрастная)		1	3
Всего 14 групп. Количество детей – 452.			

3.2. Кадровый потенциал.

Образовательную работу в ДОУ осуществляют 32 педагога: из них 25 воспитателя и специалисты: логопед, психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, хореограф.

Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
1. По образованию	Высшее педагогическое образование.	30
	Среднее педагогическое образование.	2
2. По стажу	До 5 лет	13
	От 5 до 10 лет	8
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория.	5
	Первая квалификационная категория.	8
	Не имеют квалификационной категории.	8
	Соответствие занимаемой должности.	11

Средний возраст педагогического коллектива - 34 год.

3.3 Сведения о семьях воспитанников.

Содержание	2017-2018 уч. г.	
	Кол-во	%
Количество детей в ДОУ	452	100
Количество родителей	396	88
Состав семьи:		
полные		71
неполные		29
многодетные		21
Образовательный ценз:		
высшее		68
средне-специальное		31,5
среднее(общее)		0,5

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача

ДООУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

В МБДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- компьютерный класс;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет педагогов дополнительного образования;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям Рособнадзора (Министерство образования и науки Российской Федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22\05-382), охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Учебно-материальное обеспечение.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала и др., игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы**, требованиям Рособнадзора (Министерство образования и науки Российской Федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22\05-382) и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ и «Детской поликлиникой». Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических

мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями Рособнадзора (Министерство образования и науки Российской Федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22\05-382).

Психолого-педагогическое обеспечение

- развивающая среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- МБУК Централизованная библиотечная система;
- МБОУ СОШ № 100;
- Местная религиозная организация православный приход храма во имя Великомученика и целителя Пантелеимона;
- Местная религиозная организация православный приход храма во имя Архистратига Михаила;
- КУ ВО «Областной центр социальной помощи семье и детям «Буревестник».
- МБУК «Дом культуры «Репное».

Перечисленные организации осуществляют совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ВОИПКиПРО;
- ФГБОУ ВО ВГПУ;
- МКУ ЦРОиМП – осуществляют оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Детский сад № 78» осуществляется через бюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание;
- заработная плата сотрудникам;
- коммунальные услуги;
- услуги связи, работы по содержанию помещения;
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Режим работы МБДОУ 12 часов с 07:00-19:00(5 рабочих дней).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

3.5. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,3 часа,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3,2 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5,5 часа,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 9 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

При планировании распорядка дня приоритетна рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и

отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

**Режим дня в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №78»
на 2017-2018 учебный год.**

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 -9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.40	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00	10.00-12.15	10.40-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.15-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная, организованная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная, организованная деятельность	15.20-16.30	15.20-16.40	15.25-16.45	15.25-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Совместная, самостоятельная деятельность, прогулка Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00

3.7. Взаимосвязь ДООУ с семьей.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение банка данных о семьях воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического климата семьи.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2.	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану.	В течение года	Воспитатели
3.	Проведение общего родительского собрания ДООУ.	Октябрь Апрель	Степанова М.М. Просоедова Н.В.
4.	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах).	Еженедельно	Воспитатели, специалисты
5.	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ.	В течение года	Воспитатели
6.	Участие родителей в спортивных соревнованиях.	В течение года	Воспитатели
7.	Проведение Дней открытых дверей для родителей.	Май	Воспитатели
8.	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	В течение года	Специалисты
9.	Разработка плана взаимодействия между дошкольным учреждением и школой на основе концепции непрерывного образования	Сентябрь октябрь	Просоедова Н.В.
10.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей).	Март, апрель	Корзникова Т.П., воспитатели
11.	Оформление папок-передвижек: - по вопросам оздоровительной работы; - выявление и распространение передового семейного опыта; - выпуск информационных стендов для родителей	В течение года	Просоедлова Н.В., Корзникова Т.П., воспитатели

**Перспективное планирование
тематических недель на 2017 – 2018 учебный год**

Тема месяца	Период	Тема недели	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь: «До свиданья, лето, детский сад!»	01.-08.09.	«Вот какие мы большие»	«Здравствуйте, это я»	«Скоро в школу мы пойдем»	«День знаний»	«День знаний»	
	<i>Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний</i>						
	11.-15.09.	«Я в мире человек»	«Я и моя семья»	«Взрослые и дети»	«Взрослые и дети»	«Взрослые и дети»	«Взрослые и дети»
	18.-22.09.	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»
	25.-29.09.	«День воспитателя»	«Мой дом, мой город, мой детский сад»	«Мой город, моя страна, мой детский сад»	«Мой детский сад, мой город, моя страна, моя планета»	«Мой детский сад, мой город, моя страна, моя планета»	«Мой детский сад, мой город, моя страна, моя планета»
Октябрь: «Ходит осень по дорожке»	02.-06.10.	«Осень золотая»	«Осень, осень, в гости просим»	«Путешествие в осеннюю сказку»	«Путешествие в осеннюю сказку»	«Путешествие в осеннюю сказку»	
	09.-13.10.	«Неделя уважения и любви»	«Неделя уважения и любви»	«Неделя уважения и любви»	«Неделя уважения и любви»	«Неделя уважения и любви»	
		«День пожилых людей»	«День пожилых людей»	«День пожилых людей»	«День пожилых людей»	«День пожилых людей»	
	16.10.	<i>Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства из природного материала «Осенняя симфония»</i>					
	16.-20.10.	«С днем рождения детский сад! Истоки, традиции и будущее детского сада»	«Профессии детского сада»	«Профессии детского сада»	«Все работы хороши в детском саду»	«Все работы хороши в детском саду»	
	<i>Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения детского сада.</i>						
	23.-27.10.	«В мире животных»	«Домашние и дикие животные»	«Как животные к зиме готовятся»	«Животные нашей страны»	«Животные нашей страны»	
30.10.-03.11.	«Дружба это чудо» «День народного единства России»	«Дружба – чудесное слово»	«Дарите людям доброту»	«Давайте никогда не ссориться!»	«Дружбой дорожить умеете!»		
<i>Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства России</i>							

Ноябрь: «Хочу все знать»	06.-10.11.	«Город мастеров»	«В гости к умельцам»	«Народные промыслы и традиции»	«Народные промыслы и традиции»	«Народные промыслы и традиции»	
	13.-17.11.	«Поздняя осень»	Хмурое, хмурое утро	«Осень проходит, скоро зима»	«Осень проходит, скоро зима»	«Осень проходит, скоро зима»	
	20.11.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Конкурс-выставка кормушек «Прилетайте птички-снегири, синички»					
	20.– 24.11.	«В мире вещей»	«Путешествие в мир вещей»	«Тематический музей в чемодане»	«Тематический музей в чемодане»	«Тематический музей в чемодане»	
	27.– 30.11.	«Волшебный мир книг»	«Что за прелесть – эти сказки!»	«Книга – мой лучший друг»	«Писатели мира – детям»	«Волшебная строка»	
Декабрь: «Зимние хлопоты»	04.- 08.12.	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Приметы и сезонные изменения в природе».	«Сезонные изменения в жизни людей и животных»	«Сезонные изменения. Зимние виды спорта»	«Снежные забавы. Безопасность поведения зимой».	
	11.- 15.12.	«Животные и птицы зимой»	«Братья наши меньшие»	«Животные и птицы зимой»	«Зимняя жизнь в лесу»	«Зимняя жизнь в лесу»	
		«Зимние превращения»	«Волшебный снег»	«Волшебство вокруг нас»	«Зимние чудеса»	«Зимние чудеса»	
	18.- 22.12.	Опытно-экспериментальная деятельность	Выставка декоративно-прикладного искусства «Чудо новогодней фантазии»				
	25.– 29.12.	«Новогодний калейдоскоп»	«В гостях у Деда Мороза»	«Какого цвета Новый год?»	«Любимый праздник – Новый год»	«Новый год прощается со старым» «Любимые сказки Деда Мороза»	
Январь: «Народные праздники на Руси»	08.- 12.01.	Народная культура и традиции «Рождества волшебные мгновенья...»	«Устное народное творчество»	«Фольклор – народная поэзия» «Под сиянием Рождественской звезды»	«Праздник Рождества: семейные традиции. Декоративно-прикладное искусство»	«Народная культура и традиции. Рождественские встречи. Театральное искусство»	
	15.- 19.01.	«Неделя добрых дел»	«Доброта нужна всем людям»	«Тропинка добра».	«Добро поощрай, а зло порицай»	«Что такое добро?»	
	22.- 26.01.	«День освобождения Воронежа»	«Город Воронеж»	«Экскурсия по Воронежу»	«Воронеж – город воинской славы»	«Воронеж – город воинской славы»	
		Тематические мероприятия ко Дню освобождения Воронежа.					

Февраль: «Защитники Родины»	29.01.-02.02.	«У февраля два друга — метель и вьюга»	«У февраля два друга — метель и вьюга»	«В феврале, в феврале, много снега во дворе»	«Я – февраль, я младший сын, Я метелей господин»	«Я – февраль, я младший сын, Я метелей господин»
	05.- 09.02.	«Знай правила дорожного движения»	«Специальный транспорт»	«Путешествие на транспорте. Светофор Светофорович»	«ПДД на дорогах»	«ПДД на дорогах»
	12.- 16.02.	«Ой, ты, масленица»	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	«Задорная масленица»	«Празднование масленицы на Руси»	«Празднование масленицы на Руси»
	19.- 22.02.	«Наши защитники»	«Мой папа лучше всех»	«Папы, дедушки – солдаты»	«Армия России»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март: «Весна шагает по планете»	Музыкально-спортивный семейный праздник «Папа может»					
	26.02.-02.03.	«Чтобы сильным быть – надо спорт любить»	«Наши любимые игры»	«Как люди заботятся о своем здоровье»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Береги свое здоровье»
	05.- 09.03.	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	«Моя мама лучше всех»	«Такие разные мамы»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Фотовыставка «Ангелы наши хранители»					
	12.- 16.03.	«Весна, весна, поди сюда!»	«Краски весны»	«Весна и ее приметы»	«Сезонные изменения в природе»	«Сезонные изменения в природе»
19.- 23.03.	«В мире профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	«На свете много разных профессий»	«На свете много разных профессий»	
26.- 30.03.	«День птиц»	«Готовимся к прилету птиц»	«Увидел грача – весну встречай»	«Апрельский скворец — весны гонец»	«Апрельский скворец — весны гонец»	
Апрель: «Приведем в порядок планету»	02.04.	Конкурс-выставка поделок «Совенок»				
	02.- 06.04.	«Безопасный мир ребенка»	«Будь осторожен, малыш»	«Будь осторожен, малыш»	«Чтобы не было беды» Безопасное поведение на улице, дома, в быту	«Чтобы не было беды» Безопасное поведение на улице, дома, в быту
	09.- 11.04.	«Пасхальный перезвон»	«Пасхальное яичко»	«Пасхальные куличи»	«Православные Храмы»	«Православные Храмы»
	12.- 13.04.	«Космическое путешествие»	«Полет в космос»	«День космонавтики»	«Что мы знаем о космосе?»	«Дошкольная астрономия»
	12.04.	Тематические выставки в группах «Этот загадочный космос».				

16.- 20.04.	«Неделя этикета и вежливости»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Азбука вежливости»	«Что мы знаем о вежливости»	«Этические нормы поведения, речевой этикет, культура общения»
23.- 27.04.	«Путешествие по планете»	«Мир насекомых и животных»	«Животные холодных и жарких стран»	«Разнообразие животного мира»	«Животные разных стран»
03.- 11.05.	«День Победы» Чтим Помним Любим!	«Пусть всегда будет солнце»	«Мы рады миру на земле»	«День Великой Победы»	«Аллея Славы». Акция памяти.
03.-11.05	<i>Тематические мероприятия, посвященные Дню Великой Победы»</i>			<i>«Праздничные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы»</i>	
03.-11.05	<i>Тематические выставки в группах «Музей в чемодане» «От героев былых времен...»</i>				
14.- 18.05.	«Мир природы»	«В гости к хозяйке луга»	«Мир лугов, лесов и водоемов»	«По экологической тропе» Правила поведения.	«По экологической тропе».
21.- 25.05.	«У бабушки в деревне»	«На бабушкином дворе»	«На бабушкином дворе»	Домашние птицы и животные	Домашнее, сельское хозяйство.
28.- 31.05.	«Здравствуй, лето»	«Краски лета»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» Выпускной утренник.