

УТВЕРЖДЕНО НА ПЕДСОВЕТЕ

«31» августа 2016 года

Приказ № 191

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад №32»

Девятова М.М. _____

**Основная
общеобразовательная программа
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №32»
на 2016– 2017 учебный год**

Воронеж 2016 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Условия реализации

1.2. Пояснительная записка

1.3. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Социальный портрет выпускника МБДОУ «ЦРР – детский сад №32»

1.Целевой раздел

1.1.Условия реализации программы

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №32» г.Воронежа Воронежской области.

Юридический адрес: Воронежская область,
г.Воронеж, улица Писателя Маршака, д15.

тел.: 263-18-85, тел./факс: 263-18-85, e-mail: sadik_32@mail.ru

Заведующая: Девятова Марина Митрофановна

Муниципальное бюджетное дошкольное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №32» начал функционировать в 1970 году.

Размещается в типовом здании общей площадью 901,4кв.м.

Учредителем ДООУ является администрация городского округа город Воронеж.

- Плановая мощность – 174 человек;
- Фактическая мощность – 208 человек.

Режим работы МБДОУ «ЦРР-детский сад №32» - 12 часовой (7.00-19.00) при пятидневной рабочей неделе.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровый состав ДООУ:

Всего - 41 человек.

Административный персонал: – 2 чел.

Обслуживающий персонал: - 23 чел.

Педагогический персонал: - 18 человек.

**Сведения об образовании и уровне
квалификации педагогического состава**

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>
Всего руководящих и педагогических работников	21
Руководящих	2
Педагогических (воспитатели, старший воспитатель)	18
Узких специалистов (<i>перечислить</i>)	
-учитель-логопед	1
- педагог-психолог	1
- инструктор по физкультуре	1
-музыкальные руководители	1
- педагоги дополнительного образования	3
Имеют образование:	16
- высшее	
- незаконченное высшее	-
- среднее профессиональное	2
Имеют квалификационные категории:	2
- высшую	
- первую	6
- почетные звания	2

Возрастные особенности воспитанников

У детей 3-4 года жизни игра становится ведущим видом деятельности, главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Начинают формироваться представления о предмете. У некоторых детей в рисунках отсутствуют детали, а у других рисунки более детализированы. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых ирреальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Двигательная сфера характеризуется

позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление. Речь становится предметом активности детей. Ведущим становится познавательный мотив.

Дети шестого года жизни распределяют роли до начала игры, строят своё поведение, придерживаясь выбранной роли. Возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Совершенствуются обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. В значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В результате правильно организованной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Количественный состав воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Название группы</i>	<i>Количество детей</i>
2-я младшая группа: от 3-х до 4-х лет	АБВГДейка	37
Средняя группа: от 4-х до 5лет	Радуга	34
Средняя группа: от 4-х до 5лет	Солнышко	32
Старшая группа: от 5 до 6 лет	Дюймовочка	36
Подготовительная группа: от 6 до 7 лет	Почемучка	32
Подготовительная группа: от 6 до 7 лет	Лесовичок	37

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32» по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением в деятельности ДОО является социально-личностное развитие дошкольников. В ходе реализации данного направления решаются задачи воспитания у дошкольника основ гражданственности и патриотизма, приобщение воспитанников к истокам культуры и искусства уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка.

Цель деятельности МБДОУ по реализации ООП дошкольного образования.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать работу по привитию у воспитанников нравственно-патриотических ценностей в процессе проектной деятельности.
- Формировать потребность здорового образа жизни у воспитанников ДОО с учетом интеграции всех видов деятельности.
- Обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад №32» разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной общеобразовательной Программы, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.)
9. Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32» ;
10. Лицензия на ведение образовательной деятельности И-3851 от 28.05.2012г.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки

позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с №32 города Воронежа и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под руководством Н. Е. Вераксы.

Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для

формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и до- школьной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций ценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека. Принципы и подходы к формированию Программы. Основные методологические подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды

деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Общеобразовательная Программа обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования :

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Программа ориентирована:

- на требования ФГОС ДО;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции.

Цель образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими людьми.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей , принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции,
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- формирование готовности к совместной деятельности,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, гармоничное физическое развитие. Воспитание первоначальных представлений о способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цель образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, сопереживание персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности.

Цель образовательной области «Речевое развитие»: Обучить владению речью, как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа. Об отечественных традициях и праздниках. Планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интеграция образовательных областей направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.

1. Принцип индивидуализации.

2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.
5. Комплексно-тематический подход к содержанию образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
ребенок интересуется окружающими	эмоционально вовлечен в действия с

предметами и активно действует с ними	игрушками и другими предметами
стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими
Владеет простейшими навыками самообслуживания	стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
может вариативно менять свои действия на пути достижения цели	ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.)
ребенок владеет активной речью, включенной в общение	может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых
знает названия окружающих предметов и игрушек	в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон
ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе	В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма
ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет	способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

<p>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>	
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций</p>
<p>откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, бережно относится к животным и растениям</p>	<p>эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью</p>	<p>может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого</p>

	высказывания в ситуации общения,
владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.) выделяет звуки в словах у ребенка складываются предпосылки грамотности
ребенок проявляет интерес к сверстникам наблюдает за их действиями и подражает им	ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)

<p>ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (де-душка, бабушка, тетя, дядя, дети)</p>	<p>Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать</p>	<p>ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны</p>
<p>проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними</p>	<p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,</p>

	математики, истории и т.п
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага)	с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников» Часть 2 . Для детей 4-5 лет – воспитатель Константинова Л.А. гр. «Лесовичок»

Цель практического курса математики для дошкольников по программе «Игралочка»

Цель: всестороннее развитие ребенка, формирование умения учиться как основы для создания прочной системы знаний, создание условий, необходимых для самореализации.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- Развитие мыслительных операций: *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений; *Сравнение* свойств предметов; *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе; *распределение* предметов в группы по выбранному свойству; *синтез* на основе выбранной структуры; *конкретизация; классификация; аналогия.*
- Формирование умения понимать условия задания и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Увеличение объемов внимания и памяти.

«Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Ушакова О.С., М., 2004 Воспитатели групп.

Цель: формирование культуры речи и культуры общения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Работа над словарем с позиции значения слова (в системе синонимических, антонимических, полисемических отношений);
- формирование грамматического строя речи с позиции понимания роли синтаксиса в построении текста. Обучение детей строить предложения – простые, распространенные, сложные, а также умению правильно согласовывать и изменять слова в предложениях разного типа;

- работа над звуковой стороной речи с позиции обучения владению темпом, слой голоса, дикцией, плавностью и интонацией при высказывании;
- формирование умений и навыков монологической речи, развитие связности, целостности;
- работа над пониманием особенностей типов высказывания начинается с младшей группы и заключается в усложнении содержания и методов обучения в формировании представлений о структуре текста и о формах смыслового согласования предложений.

«Игровая ритмическая гимнастика» «Са-ФИ-Дансе» Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике.

Инструктор по физической культуре Мякотина А.Г.

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами ритмической гимнастики.

Задачи:

1. Укрепление здоровья:
 - содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма;
 - способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата;
 - проведение профилактики плоскостопия;
 - формирование правильной осанки.
2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:
 - содействовать развитию чувства ритма, умения согласовывать движения с музыкой;
 - формировать навыки пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
 - развивать координацию, гибкость, выносливость;
 - развивать мелкую моторику.
3. Развитие творческих и созидательных способностей детей:

- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- развивать мышление, воображение, находчивость;
- воспитывать умения эмоционального выражения, творчества в движениях;
- развивать инициативу, чувство взаимопомощи и трудолюбия.

«Дети и дорога: основы безопасности»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. **Воспитатель Крестникова Г.С. группа «Дюймовочка»**

Цель: обучение детей безопасному участию в дорожном движении, сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

Задачи обучения детей безопасному участию в дорожном движении:

1. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.
2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно - научных свойствах и закономерностях) в ответ на вопрос «Что будет, если...?».
3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.
4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей.
5. Развитие умственных и познавательных способностей детей (на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения на дороге и др.).
6. Развитие личностно - рефлексивных способностей детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения) и травматизме, при условии не соблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях.
7. Развитие представлений о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах общения с ними в условиях дорожной ситуации.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7

лет

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова , Творческий центр «Сфера», М., 2007

год педагог дополнительного образования Попова Ю.Б.

Цель: формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Задачи:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении; учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- обогащать содержание изобразительной деятельности;
- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка;
- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений;
- создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами;
- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности.

**Программа дошкольного образования по формированию культуры
здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей
подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»**

Воспитатель Ларина С.Н. группа «Почемучка»

Цель: создание модели образовательного процесса по формированию у детей

самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребенка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Программа по патриотическому воспитанию «Моя страна» В.И.Натарова, Н.И. Карпухина

Учитель-логопед Черных Е.Е.

Цель: возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников на основе устного народного творчества.

Задачи:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на высокохудожественные произведения, исторические факты становления и развития национальной культуры, ее традиции и обычаи;

- развитие активности творческих и нравственных начал у дошкольника через осознание самого себя в своих поступках, чувствах, поведении, сопереживании героям художественных произведений;
- совершенствование коммуникативности среди взрослых и сверстников;
- соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общественных ценностей и национальной культуры мирового значения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части образовательной программы:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ «ЦРР – д/с№32» - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Длительность НОД:

Вторая младшая группа – 15 мин

Средняя группа – 20 мин

Старшая группа – 25 мин

Подготовительная группа – 30 мин

Инвариантная часть реализуется в процессе непрерывной образовательной деятельности, согласно расписания, организованной образовательной деятельности:

- для детей младшего возраста – 10 НОД (150 мин) в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 НОД (200 мин) в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной группы – 15 НОД (450 мин) в неделю.

Согласно плану, в часть формируемую участниками образовательного процесса включены детские объединения по интересам:

- средняя группа – 1 НОД,
- старшая группа - 2 НОД,
- подготовительная группа – 3 НОД.

Часть, формируемая работниками, – вариативная:

- старшая группа «Дюймовочка» - 25 мин (1НОД),
- подготовительная группа «Почемучка» -60 мин (2НОД),
- подготовительная группа «Лесовичок» - 60 мин (2 НОД),

Построение воспитательно - образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом ДООУ, календарно – тематическим планированием и рабочими программами в каждой группе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Особенности реализации инвариантной и вариативной части образовательной программы:

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В МБДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Вместе с тем следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания детьми в течение дня с 7 до 19 ч.

Режим функционирования - 5-дневная рабочая неделя;

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

Время, необходимое для реализации программы, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет:

- для групп детей раннего возраста - 65%;
- для групп детей дошкольного возраста - 80%.

Оставшиеся 35 % - 20 % от времени пребывания – это дневной сон, а также присмотр и уход, не связанные с решением образовательных задач.

Таблица 2

Возрастная группа	Время для реализации ООП		Время на присмотр и уход	
	В %	В часах	В %	В часах
2 младшая	70 %	8 ч. 24 мин.	30 %	3 ч. 36 мин.
средняя	75 %	9 ч.	25 %	3 ч.
старшая	80 %	9 ч. 36 мин.	20 %	2 ч. 24 мин.
подготовительная	80 %	9 ч. 36 мин.	20 %	2 ч. 24 мин.

Необходимо подчеркнуть, что приведенные в таблице № 2 показатели зависят не только от возраста, но и индивидуальных особенностей и потребностей детей, а также вида группы, в которой Программа реализуется, и поэтому носят примерный характер.

Воспитательно-образовательный процесс, в свою очередь может быть условно подразделен:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) - «организованную образовательную деятельность»;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов – «совместную деятельность»;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Интеграция видов деятельности воспитанников

	<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 лет до 3 лет</u>	Регламент	Примерное распределение времени в день
содержание образования	<i>1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	5 минут

Примечание.

Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного ООД не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается

расписание ООД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время ООД. Проводятся ООД в игровой форме.

содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа 15 минут, в т. ч.
	• игра	ежедневно	75 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут

Примечание.

Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.

Содержание присмотра и ухода	Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 55 минут
	• сон	ежедневно	150 минут
	• прогулка	2 раза в день	110 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	70 минут
	1. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня

	<ul style="list-style-type: none"> • в гигиенических процедурах 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в одевании, раздевании 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в приеме пищи 		
	2. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 4 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	60 мин., в т.ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • НОД 	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x15=30 мин. в день
	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика 	ежедневно	10 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздник 	1 раз в неделю	20 минут
<p>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p>			

Содержание образования	2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа 00 минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	30 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. <i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
	Уход и присмотр за ребенком		
Содержание присмотра и ухода	3. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	• сон	ежедневно	130 минут
	• прогулка	2 раза в день	180 минут

<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) • 	2 раза в день	25 минут
<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие и другие оздоровительные процедуры 	ежедневно	30 минут
<ul style="list-style-type: none"> • прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) 	ежедневно	60 минут
4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
<ul style="list-style-type: none"> • в гигиенических процедурах 	ежедневно	в течение дня
<ul style="list-style-type: none"> • в одевании, раздевании 		
<ul style="list-style-type: none"> • в приеме пищи 		
5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, ООД, режимных процессов)		
ежедневно		
в течение дня		
6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)		
ежедневно		15 минут

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
	Образование		
Содержание образования	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• НОД	1350 мин. в неделю, 540 мин. в мес.	3х30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в неделю	30 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	3. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	3 часа 40 минут, в т.ч.:
	• Игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	• предметно-практическая, познавательная - исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком		
	5. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 20 минут
	• сон	ежедневно	110 минут
	• прогулка	2 раза в день	180 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут
	6. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
• в гигиенических процедурах			
	• в одевании, раздевании		

	• в приеме пищи		
	<i>3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</i>	ежедневно	в течение дня
	<i>4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут

2.3. Календарно - тематический план на 2016-2017 уч. год

Рекомендуемые темы		Приоритетные области	Сроки реализации
Сентябрь			
1 нед.	« Папа, мама и я – спортивная семья »	Физическое развитие	С 12.09.2016 – 16.09.2016г.
2 нед.	« День рождения группы»	Речевое развитие	С 19.09.2016 – 23.09.2016г.
3 нед.	«Путешествие по «Маленькой стране» »	Социально-коммуникативное развитие	С 26.09.2016 – 30.09.2016г.
Октябрь			
4 нед.	«Осень разноцветная»	Художественно-эстетическое развитие	С 03.10.2016 – 07.10.2016г.
5 нед.	« Если хочешь быть здоров»	Физическое развитие	С 10.10.2016 – 14.10.2016г.
6 нед.	« Домашние животные и птицы»	Познавательное развитие	С 17.10.2016– 24.10.2016г.
7 нед.	« Дикие животные»	Познавательное развитие	С 19.10.2016 – 23.10.2016г.
Ноябрь			
8 нед.	« Мы друзья зимующих птиц»	Социально-коммуникативное развитие	С 31.10.2016 – 04.11.2016г.
9 нед.	«Осень ходит по земле – одевайся потеплей»	Речевое развитие	С 07.11.2016 – 11.11.2016г.
10 нед.	«В гостях у Мойдодыра»	Физическое развитие	С 14.11.2016 – 18.11.2016г.
11 нед.	«Неделя вежливости»	Социально-коммуникативное развитие	С 21.11.2016 – 25.11.2016г.
12 нед.	«Уютный дом» «Пожарная безопасность»	Речевое развитие	С 28.11.2016 – 02.12.2016г.
Декабрь			
13 нед.	« Предметный мир вокруг нас»	Познавательное развитие	С 05.12.2016 – 09.12.2016г.
14 нед.	«Не красна изба углами, а красна пирогами»	Речевое развитие	С 12.12.2016 – 16.12.2016г.
15 нед.	« Зима в мире художественных жанров »	Художественно-эстетическое развитие	С 19.12.2016– 23.12.2016г.
16 нед.	« Новогодний праздник»	Художественно-эстетическое развитие	С 26.12.2016 – 30.12.2016г.

Январь			
17 нед.	«Безопасность зимой»	Социально-коммуникативное развитие	С 09.01.2017 – 13.01.2017г.
18 нед.	«Народные традиции»	Познавательное развитие	С 16.01.2017 – 20.01.2017г.
19 нед.	«Как по снегу, по метели наши саночки летели»	Физическое развитие	С 23.01.2017 – 27.01.2017г.
20 нед.	«Город, в котором мы живем»	Социально-коммуникативное развитие	С 30.01.2017– 03.03.2017г.
Февраль			
21 нед.	«Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	С 06.02.2017– 10.02.2017г.
22 нед.	«Транспорт» «Правила дорожного движения»	Познавательное развитие	С 13.02.2017 – 17.02.2017г.
23 нед.	«Один за всех и все за одного»	Физическое развитие	20.02.2017 – 24.02.2017г.
24 нед.	«Неделя театра»	Речевое развитие	С 27.02.2017 – 03.03.2017г.
Март			
25 нед.	«8 марта»	Художественно-эстетическое развитие	С 06.03.2017 – 10.03.2017г.
26 нед.	«Весна пришла»	Речевое развитие	С 13.03.2017– 17.03.2017г.
27 нед.	«Музыка природы»	Художественно-эстетическое развитие	С 20.03.2017 – 24.03.2017г.
28 нед.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Физическое развитие	С 27.03.2017– 31.03.2017г.
Апрель			
29 нед.	«Народные промыслы»	Познавательное развитие	С 03.04.2017 – 07.04.2017г.
30 нед.	«Наша Родина - Россия»	Художественно-эстетическое развитие	С 10.04.2017 – 14.04.2017г.
31 нед.	«Неделя книги»	Познавательное развитие	С 17.04.2017 – 21.04.2017г.
32 нед.	«Весенние самоцветики»	Художественно-эстетическое развитие	С 24.04.2017 – 28.04.2017г.
Май			
33 нед.	«День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	С 01.05.2017 – 05.05.2017г.
34 нед.	«Неделя вопросов и ответов»	Речевое развитие	С 10.05.2017 – 19.05.2017г.
35 нед.	«Лето. Активный отдых»	Физическое развитие	С 22.05.2017 – 31.05.2017г.

2.5. Содержание коррекционной работы

Индивидуальное сопровождение воспитанников организовано в соответствии с Положением по МБДОУ «ЦРР – д/с №32» «О психолого – медико – педагогической комиссии»

Целями деятельности которой являются коллективная разработка и планирование сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

- Психолог:

- психодиагностика;
- тренинговые упражнения;
- выявление компенсаторных возможностей;
- сказкотерапия;
- куклотерапия;
- консультации для родителей.

- Логопед:

- диагностика;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие;
- консультации для родителей.

- Музыкальный руководитель:

- развитие музыкальных способностей;
- развитие координации движений;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- логоритмика;
- музыкотерапия;
- консультации для родителей.

- Инструктор по физической культуре:

- дыхательная гимнастика;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие ОВД;
- коррекционная гимнастика;
- консультации для родителей.

- Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Организация образовательного процесса в логопункте

Коррекционно – образовательная работа в логопункте организуется в соответствии с возрастными, индивидуально – типологическими особенностями и потребностями развития воспитанников, объединяющая характеристика которых – наличие у них нарушений речи. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера являются основным направлением логопедической работы.

Система работы состоит из 72 занятий и рассчитана на старший и подготовительный возраст: **групповые (подгрупповые), индивидуальные занятия** (направленные на коррекцию звукопроизношения). Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май), для выявления детей с недостатками речевого развития и прослеживания положительной динамики. (О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда»). Занятия с группой (подгруппой) детей проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 20 – 30 минут. Занятия проводятся в кабинете логопеда. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Содержание занятий строится с учетом: артикуляционных игр , игр на развитие фонематического слуха,

мини – сценок из сказок и литературных произведений, рассматривания картин, фотографий, элементов логоритмики, упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Москва - 2003 год.
2. О. А. Степанова «Справочник учителя – логопеда ДОУ» Москва – 2009 год.
3. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир слов и звуков» Москва – 2000 год.
4. Г. В. Чиркина «Основы логопедической работы с детьми» Москва – 2003 год.
5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва – 2000 год.
6. Г. Н. Сергеенко «Учимся, говорим, играем» Воронеж – 2006 год.
7. Е. Л. Крутий «Волшебная логопедия» Донецк – 2000 год.
8. А. Г. Арушанова «Истоки диалога» Москва - 2004 год
9. В. П. Глухов «Формирование связной речи» Москва – 2004 год.
10. Научно – методический журнал «Логопед» Москва – 2004 год №6.
11. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Васильевой М. А
12. Развивающие игры В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес», «Ларчик».
13. Серия: Игра «Забавы в картинках».
14. Серия: «Самые нужные игры».
15. Песочный стол.

Программа индивидуальной коррекционной работы учителя – логопеда ведётся по индивидуальным тетрадям детей.

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
-------	----------------------------------	---------------------------------

1	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти разной модальности, мышления, воображения.
2	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
3	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
4.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
5.	Развитие фонематических процессов	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места. Количества и последовательности звуков и слогов в слове

Содержание программы для групповых (подгрупповых) занятий

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти разной модальности, мышления, воображения.
2	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
3	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
4.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
5.	Развитие фонематических процессов	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
6.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры

7..	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико – грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря; составление предложений и рассказов.
8.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звуко - буквенного анализа.

Результаты коррекционного воздействия

- ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого и сверстника
- обогащен активный словарь, развито фонематическое восприятие
- сформирован правильный грамматический строй речи (устранены аграмматизмы); - скорректировано звукопроизношение и звуко - слоговая структура слова
- развиты языковые способности детей
- сформирована связная речь (связно рассказывает и легко пересказывает);
- сформированы навыки речевого общения.

Важнейшие психофизиологические и психологические школьно - значимые механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению)

обеспечиваются за счет:

- формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, двигательнo- и тактильно-моторной);
- развития кинестетической основы движения;
- формирования оптимального динамического стереотипа статики и движения;
- формирования механизмов произвольной регуляции;
- формирования пространственных представлений;
- развития ориентировки в трехмерном пространстве;
- развития ориентировки в двухмерном пространстве (на плоскости);

- формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
- развития перцептивных процессов;
- развития мнемических процессов;
- развития элементарных мыслительных процессов;
- развития символического начала в мышлении и поведении;
- развития логического мышления;
- развития творческого воображения ребенка - ключевого психического новообразования дошкольного детства;
- развития смысловой стороны речи;
- развития регулятивных функций речи;
- овладения сложными осознанными действиями с предметами;
- накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях; использования несловесных - экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;
- интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

2.4 Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача родителей и педагогов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей. Это является предпосылкой для обеспечения полноценного развития дошкольников.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи – знакомства. Анкетирование родителей. «День открытых дверей».
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах НОД за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Рекомендации книг, статей, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация («школа для родителей») (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечер вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, праздников. Конкурсы. Выставки. Разработка маршрута выходного дня (туристическая прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазание на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т. д.) для безопасного пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т. д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого и поведение ребенка</p> <p>Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и ДОУ.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание.)</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускать грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношение со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение</p>	<p>Показывать родителям влияние семь и ее членов на</p>

<p>элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к сохранению старых и зарождению новых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с ДОУ. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ. Знакомить с лучшим опытом семейного воспитания Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОУ, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с</p>

	семьей.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДООУ для совместных занятий путем организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и</p>

	<p>культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
Физическое развитие	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка..</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещений секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке), созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в</p>

	<p>других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любителей туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, развитию речи, познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию.

№ п/п	Образовательные области	Программы	Технологии и методики
1	«Физическое развитие»	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>«Са-Фи-Дансе» Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой</p>	<p>- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 1983</p> <p>-«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000</p> <p>- М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) «Воспитание здорового ребенка».</p> <p>- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева М. Мозаика – Синтез 2009</p>

		гимнастике. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»	
2	«Социально – коммуникативное развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2011 «Дети и дорога: основы безопасности». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. «Моя страна» Сост. Натарова В.И.	- «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000 - «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998 Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004 год -Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. -Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). -А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). -А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).
3	«Познавательное развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2014 Л.Г. Петерсон, Е.Е.	-«Игралочка» части.1и2. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е,Е,Кочемасова – М.,Баласс,2004 -«Раз – ступенька, два – ступенька...» части 1и2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6лет. - Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина – М.,Баласс,2004 Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки»

	<p>Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников»</p>	<p>(методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти».</p> <p>- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина М. Мозаика – Синтез 2009</p> <p>-«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. -Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. -Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество». -Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». -З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М. 2005. - « Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005 -О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации). -О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации). -Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). -О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).</p>
--	---	--

4.	«Развитие речи»	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>«Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С., М., 2004</p>	<p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>- Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).</p> <p>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи.</p> <p>- А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия, сост. В.В Гербова, Н.П.Ильчук и др. М.: Оникс – XXI век 2005</p> <p>- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (2-4 г.) М.: «Оникс – 21 век», 2005.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (4-5 лет). М.: «Оникс – 21 век», 2005.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (5-7 лет) М.: «Оникс – 21 век», 2005.</p> <p>Пришли мне чтения доброго... Гриценко З. Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми с 4-6 лет. М., 1997.</p> <p>Ребёнок и книга. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. СПб, 1996.</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 1998.</p> <p>Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. Ушакова О.С., М., ТЦ Сфера 2009.</p>
----	-----------------	--	---

<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова , Творческий центр «Сфера», М., 2007 год</p>	<p>-</p> <p>-«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин</p> <p>-Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> <p>-«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p>-«Занятия по ИЗОдеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие).</p> <p>-«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, программа (методическое пособие).</p> <p>-«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).</p> <p>-«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</p> <p>-«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1999</p> <p>-«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2000</p> <p>-«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,1999</p> <p>-«Кукольный театр – дошкольникам»Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко-М.,»Просвещение»1982</p>
--	---	--

			<p>- «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 1997.</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 1971.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Детский оркестр». М., 1976.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М., 1990.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 1981.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.</p> <p>-«Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1980.</p> <p>-«Художественное творчество и ребенок» под ред. Н.А. Ветлугиной. Л.; М.,1972.</p> <p>-Шацкая В.Н. «Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества». М., 1975.</p>
--	--	--	--

Условия для развития воспитанников

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №32» имеется: музыкально-спортивный зал, изостудия, кабинет логопеда, педагога-психолога, спортивная площадка, площадка по обучению воспитанников правилам дорожного движения, имеется в достаточном количестве методическая и детская художественная литература, спортивное и игровое оборудование.

ИКТ сопровождение образовательного процесса:

Телевизор -4, компьютер- 4, песочный стол-4 принтер-3, DVD -1; магнитофон - 7; музыкальный центр, проектор, экран. Созданы видеотека, медиатека и фонотека.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендорных склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Принципы формирования развивающей предметной среды:

- целостность
- полифункциональность
- трансформируемость
- вариативность
- учет гендерной специфики
- интеграция предметных областей
- наличие материалов и оборудования для всех видов деятельности, соответствующих дошкольному детству
- ориентирование на интересы, возможности и склонности ребенка

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Развивающая среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный комфорт для каждого ребенка.

В группах организованы центры: центр конструирования, центр развития речи, музыкально-театрализованный, изобразительной деятельности, центр книги, центр «Почемучка» (экспериментально-исследовательской деятельности), центр ОБЖ, «Уголки уединения».

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в каждой группе ДОО, мы исходили из необходимости учёта следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН (Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях») Утверждены постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

Режим пребывания детей в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32» с 7.00 час. – 19.00 час.

При построении режима дня соблюдаются основные физиологические принципы и требования, определяющие регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

При расчете времени организации конкретных режимных моментов строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях:

- Общий объем самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до

обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа, для детей до 3 лет - не менее 3 часов.

Режим пребывания воспитанников в детском саду

Режимные моменты	Содержание деятельности				
	2 младшая группа	средняя группа	Старшая	подготовительная группа	
Прием и осмотр (в теплое время на воздухе), самостоятельная деятельность	7.00-8.00 60 мин.	7.00-8.10 70 мин.	7.00-8.20 80 мин.	7.00-8.30 90 мин.	Работа с родителями; беседы, рассматривание альбомов, самостоятельные игры; сюжетно-ролевые, дидактические игры, трудовые поручения, наблюдения в уголке природы, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, чтение худ. литературы
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 10 мин.	8.10-8.20 10 мин.	8.20-8.30 10 мин.	8.30-8.40 10 мин.	ОВД, подвижные, хороводные игры, музыкально-ритмические движения, оздоровительный бег и т.п.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45 35 мин.	8.20-8.50 30 мин.	8.30-8.55 25 мин.	8.40-8.55 15 мин.	Создание воспитателем доброжелательной, спокойной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.45-9.00 15 мин.	8.50-9.00 10 мин.	8.55-9.00 5 мин.	8.55-9.00 5 мин.	Игры по интересам, дидактические игры, подготовка к образовательной деятельности, дежурство.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) /перерыв	9.00-9.40 15/10/15 40 мин. НОД не более 30 мин.	9.00-9.50 20/10/20 50 мин. НОД не более 40 мин.	9.00-9.55 20/10/25/ 55 мин. НОД не более 45 мин.	9.00-10.50 30/10/30/10 110 мин. НОД не более 90 мин.	Чередование различных видов образовательной детской деятельности; физ.минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность в перерыве.
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	9.40-10.05 25 мин.	9.50-10.10 20 мин.			
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-11.50 105 мин.	10.10-11.55 105 мин.	9.55-12.10 135 мин.	10.50-12.30 100 мин.	Одевание в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды. Наблюдение за объектами природы, деятельностью людей, свободная двигательная активность, закрепление ОВД под руководством воспитателя, спортивные игры, подвижные игры, мероприятия по закаливанию и оздоровлению, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10 20 мин.	11.55-12.20 25 мин.	12.10-12.30 20 мин.	12.30-12.40 10 мин.	Воспитание самостоятельности, формирование бережного отношения к предметам одежды, воспитание культурного общения и взаимодействия; гигиенические процедуры; чтение художественной литературы, спокойные игры; пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40 30 мин.	12.20-12.50 30 мин.	12.30-13.00 30 мин.	12.40-13.00 20 мин.	Сервировка стола, дежурство; называние блюд, продуктов, входящих в их состав; беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00 140 мин.	12.50-15.00 130 мин.	13.00-15.00 120 мин.	13.00-15.00 120 мин.	Гигиенические процедуры, полоскание рта. Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20 20 мин.	15.00-15.15 15 мин.	15.00-15.10 10 мин.	15.00-15.10 10 мин.	Закаливание, гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры
полдник	15.20-15.45 25 мин.	15.15-15.30 15 мин.	15.10-15.25 15 мин.	15.10-15.25 15 мин.	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом
Совместная деятельность взрослых и детей (НОД, Р/И, С/Р игры и ситуативные беседы). Чтение художественной литературы.	15.45-17.00 75 мин.	15.30-16.40 70 мин.	15.25-17.00 95 мин. 25 мин. НОД	15.25-17.05 100 мин 30 мин. НОД	Чередование видов детской деятельности эмоционально-развивающей и оздоровительной направленности.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-17.55 55 мин.	16.40-18.00 80 мин.	17.00-18.05 40 мин.	17.05-18.10 65 мин.	Свободная двигательная активность, подвижные игры, наблюдения, поручения.
Подготовка к ужину, ужин <i>(перенос ужина на более раннее время по заявлениям родителей)</i>	17.55-18.20 25 мин.	18.00-18.20 20 мин.	18.05-18.20 15 мин.	18.10-18.25 15 мин.	Гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
Игры,					

самостоятельная деятельность	18.20-18.45 25 мин.	18.20-18.45 25 мин.			
Подготовка к прогулке, прогулка.			18.20-18.45 25 мин.	18.25-18.45 20 мин.	Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, самостоятельная деятельность.
Уход детей домой.	18.45-19.00 15 мин.	18.45-19.00 15 мин.	18.45-19.00 15 мин.	18.45-19.00 15 мин.	
Вечерняя прогулка с родителями.					Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, самостоятельная деятельность. Работа с родителями.
	Итого: из 12 часов 8 ч. 24 мин. (504 мин.)= 80 % на реализация ООП	Итого: из 12 часов 9 ч. 9 мин. (540 мин.) = 80 % на реализация ООП ДОУ	Итого: из 12 ч. 9 ч. 36 мин. (576 мин.)= 80% на реализация ООП	Итого: из 12 ч. 9 часов 36 мин. (576 мин.)= 80% на реализация ООП	

3.3. Социальный портрет выпускника МБДОУ «ЦРР – детский сад №32», по направлениям развития

Физическое развитие

- владеет своим телом, различными видами движений, способен к освоению основных видов движения;
- имеет представление о своём физическом облике и здоровье;
- устойчивое положительное отношение к себе;
- уровень состояния здоровья и физического развития в соответствии с возрастными показателями ;

- в сохранении равновесия движения координированы и ловки;
- хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо);
- владеет начальными представлениями о некоторых видах спорта;
- активно участвует в подвижных играх с правилами;
- имеет представление о здоровом образе жизни;
- владеет элементарными правилами в питании, двигательном режиме.

Социально- коммуникативное развитие

- ребёнок доброжелателен к окружающим, тактичен, отзывчив к переживаниям другого человека, спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками;
- обладает чувством собственного достоинства и уважает достоинство других людей;
- общается со сверстниками, знает правила общения, умеет договариваться, учитывает интересы других, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует и организует совместные игры, сдерживает свои эмоции, управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- выполняет инструкцию педагога, следует установленным правилам;
- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним , легко адаптируется к новой обстановке;
- сформированы предпосылки вхождения выпускника в более широкий социум, не избегает общения;
- освоил основы культуры поведения;
- сформированы умения оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей и т.д.;

- умение ребенка обсуждать правила и возникающие в ходе совместной деятельности проблемы;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах;
- умение поддерживать разговор на интересную для ребенка тему;
- ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и взрослыми;
- стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми и сверстниками;
- может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, без присутствия взрослого;
- проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...);
- может планировать свою деятельность;
- выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний;
- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- широкая любознательность (ребенок задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей);
- проявление интереса к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, самостоятельности в их использовании;
- сформированы навыки использования различных источников

информации для достижения целей;

- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;
- проявляет осведомлённость в разных сферах жизни;
- приобретены познавательные умения;
- сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения;
- сформирована познавательная активности, интерес к миру, желание узнать новое.

Речевое развитие

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине и конце слова;
- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения
- может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке;
- в речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой;
- передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

Художественно- эстетическое развитие

- развиты предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- сформированы элементарные представления о видах искусства;
- способен к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- способен к порождению и воплощению разнообразных замыслов,

проявляет творческие способности в ролевой и режиссерской игре, рисовании, придумывании сказок, танцах, пении;

- проявляет фантазию и воображение в конструировании, рисовании, лепке;
- проявляет интерес к творчеству.