

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2016.



«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №3»
Советского района
Горожанкина О.В.
Приказ № 94, от 30.08.2016.

Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ
«Детский сад №3»
Псаревой Н. М.

на 2016 – 2017 учебный год

Составлена с учетом учебно-методических материалов
примерной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
Цель и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к реализации программы.....	5
Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	6
Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.....	7
Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.....	8
Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.....	9
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....	9
Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.....	11
Содержание деятельности педагога-психолога.....	12
Диагностическая работа.....	133
Профилактическая работа.....	16
Развивающая работа.....	17
Консультативная работа.....	21
Просветительская работа.....	222
Организационно – методическая работа.....	24
Условия реализации рабочей программы.....	25
Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	28
Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	28
Список литературы.....	31
Список приложений.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения « Детский сад №3» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", *вступившего в силу с 1 января 2014 года* (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена с учетом учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад №3» города Воронежа (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения, а также рядом парциальных программ: «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» С.И.Семака; «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей Е.В.Котовой; «Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре» Т.П.Трясоруковой; «Эмоциональные сказки» Е.А.Алябьевой, «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» Псаревой Н.М. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами (полный список нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» в Приложении 5): Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, создавая оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога

Псаревой Н.М. в 2016 – 2017 учебном году:

Задачи: 1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье детей;

2. Развивать высшие психические функции;

3. Развивать эмоционально-личностную сферу детей;

4. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС;

5. Повышать компетентность педагогов и родителей по психолого-педагогическому развитию и воспитанию детей.

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы;
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы

ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая, игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых. Они организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого

лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкая моторика.

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ «Детский сад № 3» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, приказом Минобрнауки России от 11.05.2016г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельности другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и развития детей, развитии их способностей и склонностей;
- консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания;
- профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

– психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, групповой образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей и т.д.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Диагностическое направление

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в воспитании и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 3» охватывает детей раннего возраста, вторую младшую, старшие и подготовительные группы воспитанников, а также педагогов и родителей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов в 2016 – 2017 учебном году проводится по запросу администрации МБДОУ «Детский сад №3» с целью оптимизации образовательного процесса.

Диагностическая работа с воспитанниками

МБДОУ « Детский сад№3»

С кем проводит ся	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Дети раннего и младшего возраста	Исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ	Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора.	В группе.	Сентябрь-ноябрь
	Диагностическое наблюдение. Выявление особенностей процесса адаптации ребенка	Наблюдение по А. Остроумовой.	Работа педагогов с адаптационными картами.	Сентябрь-ноябрь
Дети старших и подготовительных групп	Диагностика эмоционально-личностного развития	Определение уровня развития черт характера, поведения, способностей и склонностей ребенка.	Индивидуально, по запросу родителей и педагогов	Октябрь, апрель
Индивидуальная диагностика по запросу.	Изо-диагностика. Определение эмоционального состояния детей с целью профилактики и предупреждения эмоциональных срывов, нервной истощаемости.	Совместно с воспитателем в процессе занятий художественной деятельностью.	Индивидуально.	В течение года.
Дети старших и	Диагностика уровня интеллектуального развития	Определение уровня интеллектуального развития	Индивидуально, по запросу	В течение года

подготовительных групп			родителей и педагогов	
Подготовительные к школе группы	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» 1.Произвольность «Графический диктант» 2.Тест Керна-Йерасека «Школьная зрелость» 3.Память «10 слов» 4.Мышление: «4 лишний», «Закончи предложение», «Последовательные картинки» 5. «Мотивы учения» 6.Самооценка «Лесенка» 7.Моторика «Вырежи круг» 8.Действие по образцу «Домик» 9.Восприятие «Разрезные картинки» 10.Воображение «На что это похоже?»	Индивидуально, групповая	Октябрь, апрель.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросами педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.

Диагностическая работа с педагогами в МБДОУ «Детский сад № 3»

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги	Выявить особенности и форму сотрудничества между родителями и педагогами	Анкетирование «Сотрудничество родителей и педагогов»	Индивидуально	Ноябрь

Диагностическая работа с родителями МБДОУ «Детский сад №3»

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Родители первой и второй младшей групп	Определить готовность ребенка к поступлению в детский сад	Анкетирование «Готов ли ребенок к поступлению в ДОУ»	Индивидуально, коллективная	Октябрь
Родители подготовительных групп	Изучить мнение родителей о готовности ребенка к школьному обучению	Тестирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	Индивидуально, коллективная	Февраль

Профилактическое направление

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях. Так же, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психического развития ребенка на

каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОО направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповая психопрофилактическая деятельность проводится по программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3». Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В старших группах – развитие высших психических функций, сотрудничество детей между собой и взрослыми. В подготовительных группах – познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями, педагогами и детьми.

Работа с педагогами направлена на развитие положительного психологического климата в коллективе, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках профилактики дезадаптивного поведения в ДОО и семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направлена на формирование у родителей психологических знаний.

Развивающая работа

Развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников, психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 3» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников ДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психологической работы.

Организованная образовательная деятельность может быть:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Групповая деятельность проводится в групповых помещениях ДОУ. Это деятельность по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповая и индивидуальная деятельность проводятся в кабинете педагога-психолога.

Содержание и структура образовательной деятельности варьируется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждой образовательной деятельности.

Развивающая работа

с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 3»

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Дети раннего и младшего дошкольного возраста и вновь поступившие дети	Оказание помощи в адаптации к условиям ДОУ, преодоление стрессовых состояний, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, снижение тревоги, повышение самооценки	ООД «Развивающие занятия с детьми в период адаптации к ДОУ» А.С.Роньжина	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сентябрь-ноябрь
Дети старших групп.	Создание условий, обеспечивающих сохранение позитивного образа «Я», снижение тревоги и повышение самооценки	ООД «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» С.И.Семака	Групповая, подгрупповая	В течение года
Дети	Создание	ООД	Групповая,	В течение

старших групп	условий для развития высших психических функций, снижения психоэмоционального и мышечного напряжения	«Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре» Т.П.Трясорукова	подгрупповая	года
Дети старших и подготовительных групп	Раскрытие эмоциональной стабильности, произвольного внимания, речи. Способствовать самораскрытию каждого ребенка	ООД «Эмоциональные сказки» Е.А.Алябьева	Групповая, подгрупповая	В течение года
Дети подготовительных групп	Создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств. Осознание собственной ценности	ООД «В мире друзей» Е.В.Котова	Групповая, подгрупповая	В течение года
Дети подготовительных групп	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольного поведения	ООД «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева	Групповая, подгрупповая	В течение года
Дети дошкольно-	Оказание помощи детям,	Специальные программы по	Индивидуально,	По запросу

го возраста	нуждающимся в психологическом сопровождении	устранению трудностей в развитии	подгрупповая	педагогов и родителей
-------------	---	----------------------------------	--------------	-----------------------

Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Консультативная работа с родителями в МБДОУ «Детский сад № 3»

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители первой и второй младших групп	«Адаптация ребенка к ДОУ». Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Групповая, индивидуально.	Сентябрь – ноябрь.
Родители подготовительных групп	«Подготовка ребенка к школе». Рекомендации по проблемам адаптации к школе, их причинами и способами коррекции.	Семинар-практикум	Сентябрь
Родители подготовительных групп	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь. Апрель.
Родители первой и второй младших групп	«Кризис трех лет».	Групповая, индивидуально.	Январь.

Родители	«Игра в жизни ребенка - дошкольника». Повышение психологической культуры родителей	Групповая, индивидуально	Декабрь.
Родители первой и второй младших групп	«Основные трудности при поступлении в ДОУ. Способы их преодоления»	Родительское собрание.	Октябрь.
Родители подготовительных групп	«Психологическая готовность детей к школе». Познакомить родителей с характеристиками психологической готовности ребенка к школе.	Психологический тренинг	Апрель

Консультативная работа с педагогами МБДОУ «Детский сад № 3»

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Педагогический коллектив	«Формирование чувства уверенности у детей в процессе адаптации к ДОУ»	Консультация	Ноябрь
	«Гиперактивность как одно из нарушений эмоционально-волевой сферы»		Апрель
	«Игра – ведущий вид деятельности дошкольников»	Педсовет	Январь
	Индивидуальные консультации	По запросу педагогов, администрации	В течение года

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном

обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

Просветительская работа в МБДОУ «Детский сад № 3»

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги	«Особенности воспитания детей раннего возраста»	Памятка для педагогов. Стендовая информация	Сентябрь – Октябрь.
	«Игры и упражнения для детей раннего возраста в адаптационный период»	Рекомендации педагогам. Стендовая информация.	Сентябрь - Ноябрь
Родители первой и второй младших групп	Кризис 3-х лет. Повышение психологической грамотности родителей.	Индивидуальная беседа. Стендовая информация.	Январь.
	«Ваш малыш пришел в	Памятка для	Сентябрь -

	детский сад»	родителей. Стендовая информация.	Ноябрь.
	«Шаг за шагом. От двух до трех»	Рекомендации для родителей. Стендовая информация.	Сентябрь – Ноябрь.
	«Принципы воспитания современных детей»	Советы родителям и педагогам. Стендовая информация.	Декабрь.
Родители	«Играйте с детьми – это улучшает взаимоотношения»	Индивидуальная беседа. Стендовая информация.	Февраль.
	«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».	Памятка для родителей и педагогов. Стендовая информация.	Март.
	«Повышение уровня готовности к школе» Правила создания позитивной обстановки в обучении.	Рекомендации родителям будущих первоклассников. Стендовая информация.	Апрель.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.
Педагоги	«Создание положительного психологического климата в ДОУ».	Семинар-практикум.	Апрель.
Администрация МБДОУ «Детский сад №3»	«Совместная работа ДОУ с семьей и школой»	Круглый стол.	Май.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ и др.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма рабочего времени.
- 4) План работы на неделю.
- 5) Программы организованной образовательной деятельности.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - индивидуальная развивающая работа;
 - групповая развивающая работа;
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа;

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности

воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. В том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. А также, имеющими

различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ «Детский сад № 3» создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится

организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ «Детский сад № 3» создаются необходимые условия для диагностики и социальной адаптации, оказания помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 3», в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ «Детский сад № 3» соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и норм, правилам пожарной безопасности. Средства развития и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ «Детский сад №3» реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного возраста относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №3» прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

Список литературы

- 1 Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
- 2 «Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре»/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91. (Школа развития)
- 3 «Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с – (Вместе с детьми).
- 4 «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. – (Сказки-подсказки).

- 5 «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». – 2-е изд., испр. И доп. –М.: АРКТИ, 2004. – 79с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- 6 «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия». – М.:АРКТИ, 2004. – 72с. (Развитие и воспитание)
- 7 «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей». – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 80с. – (Программа развития)
- 8 «Такие разные дети: Арттерапия для дошкольников»/Е.В.Свистунова и др. – М.:СтереомИР, 2007. – 114с. – (Мир детства)
- 9 «Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст»./Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112с.
- 10 «Приемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие» / Е.П.Арнаутова, Г.Г.Зубова, Л.А.Ермакова, Е.А.Кулакова; Под ред, Е.П.Арнаутовой. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
- 11 «Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации» / авт.-сост. Н.В.Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188с.
- 12 «Справочник психолога ДООУ». – М.:ТЦ Сфера, 2010. –272с. – (Справочники образования)
- 13 «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» / Т.П.Смирнова. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154с.: ил. – (Психологический практикум)
- 14 «Детские страхи: куклотерапия в помощь детям». СПб.: Речь, 2007. 218с.
- 15 «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов» / Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208с., ил. – (Серия «Вместе учимся, играем»).

- 16 «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62с.
- 17 «150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе» – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 126с.
- 18 «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В.Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169с.
- 19 «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154с.
- 20 «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия»/ И.В.Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 127с.
- 21 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: мозаика-синтез, 2016. – 144с.
- 22 Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.;М.:Речь, 2015. – 96с.
- 23 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 24 Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999

- 25 Приказ Минобразования РФ от 11.05.2016г. N 536 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
- 26 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
- 27 Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
- 28 Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
- 29 Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>

Список приложений

- Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 3» на 2016 – 2017 учебный год.
- Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 3» на 2016 – 2017 учебный год.
- Приложение 3. График работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» на 2016 – 2017 учебный год.
- Приложение 4. График проведения организованной образовательной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3» на 2016 – 2017 учебный год.

Приложение 5. Список нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3»

Приложение 6. Развивающие программы.

Приложение 7. Паспорт кабинета педагога-психолога.