

Образовательная программа МБДОУ № 34

Содержание

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка 2 - 4
- 1.2. Психолого - возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников 4 - 6
- 1.3. Объем Программы 6
- 1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) 6 - 8
- 1.5. Подходы к реализации целевых ориентиров 8 -10

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям 10 - 11
- 2.2. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» 11 - 14
- 2.3. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 14 -17
- 2.4. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» 17 - 20
- 2.5. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации образовательной области «Речевое развитие» 20 -23
- 2.6. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 24 – 27
- 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы 27 - 30
- 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30 - 37
- 2.9. Технологии для реализации Программы 37 - 40
- 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 40 - 42

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Календарный учебный график 42 - 44
 - 3.2. Учебный план 44 - 46
 - 3.3. Режим занятий 46 - 50
 - 3.4. Организационно – педагогические условия реализации Программы 50 -53
 - 3.4.1. Кадровые условия реализации Программы 54
 - 3.4.2. Развивающая предметно – пространственная среда 54 - 60
 - 3.5. Материально – техническое обеспечение Программы 60 – 62
- Раздел 4. Краткая презентация Программы. 62 - 66

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально –коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Потребности воспитанников — современное информационное пространство подавляет у детей познавательный интерес и порой носит агрессивный характер. Проблема раннего, компетентного информационно - коммуникативного сопровождения детей, которое поможет всестороннему развитию ребёнка, очень актуальна. Дети дошкольного возраста (с 5 лет) могут освоить современное цифровое оборудование: интерактивные столы; интерактивную доску «Смарт»; детские компьютеры.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало, что

главной задачей детского сада большинство родителей (65%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 30% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе;

Ожидания общеобразовательных школ, расположенных вблизи дошкольного учреждения (МБОУ СОШ № 75, МБОУ СОШ № 73, ВУВК им. Киселёва): качественная подготовка к школе выпускников ДОУ. Дошкольное образование, являясь звеном общей системы образования, выполняет социальный заказ начальной школы: «подготовка детей к школе».

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с

семьей;приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);учёт этнокультурной ситуации развития детей.обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная программа направлена на

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» реализует Программу в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает разностороннее развитие детей в

возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Приоритетным является художественно-эстетическое направление.

Наименование групп

Кол-во групп

Возраст (лет)

Кол-во детей

Группа раннего возр.

1

2-3

30

Младшая группа

2

3-4

60

Средняя

3+4 (ф.)

4-5

80 +85(ф.)

Старшая

2

5-6

52

Подготовительная

2

6-7

50

МДОУ № 34 – детский сад общеразвивающего вида. Здание рассчитано по проекту на 10 групп - 195 детей. Фактический списочный состав: 270 детей. Имеется филиал, который

расположен на первом этаже жилого здания, в котором функционирует 4 группы. Проектная мощность – 100 детей. Фактически – 85 детей.

На 1 сентября 2014 года

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Контингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 34» в основной своей массе отвечает возрастным особенностям ребёнка-дошкольника. Можно отметить некоторые наиболее заметные общие тенденции по возрастным группам.

На третьем году жизни (в группе раннего возраста) важным и сложным является процесс адаптации к ДОУ. Поэтому в период адаптации большую работу ведёт педагог-психолог, как с детьми, так и с родителями. Большинство детей, поступающих в дошкольное учреждение, не имеют достаточных культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Привитие этих навыков становится первоочередной задачей. У детей этого возраста развивается предметная деятельность, ситуативно - деловое общение со взрослыми. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Поэтому игрушки для них подбираются яркие крупные, используются заводные и разборные игрушки. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитателям приходится находить к каждому ребёнку свой, индивидуальный подход. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. В этот период важно проявить к ребёнку терпение, заботу и доброту.

В возрасте 3 - 4 лет (младшая группа) ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Для детей нашего ДОУ создана богатая предметно-развивающая среда, позволяющая найти каждому дело или игру по своему желанию. Чтобы развить у детей память, внимание, наглядно-действенное мышление, воображение, воспитатели стараются подбирать дидактические игры, пособия. Детей постепенно начинают знакомить с «Блоками Дьенеша», кубиками Никитина. Большое внимание уделяется развитию самооценки ребёнка. Так как дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого, педагоги стараются в каждом ребёнке заметить что-то хорошее, похвалить его и никогда не ругать! У детей этого возраста продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбора игрушек и сюжетов.

Поэтому в группе есть игрушки и «развивающие центры» как для мальчиков, так и для девочек.

У большинства детей 4 -5 лет (средняя группа) отмечается достаточный для их возраста объём памяти, быстро развивается произвольное запоминание, образное мышление. Речь становится предметом активности детей, хотя у многих она ещё недостаточно развита. Поэтому воспитатели используют все методы и приёмы для развития речи детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Многие дети очень ранимы и обидчивы (повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен) Педагогам приходится уделять много внимания каждому ребёнку, беседовать с родителями. К этой работе подключается педагог-психолог. Основными достижениями детей данного возраста является развитие игровой деятельности, появление ролевых и реальных взаимодействий. Большинство детей средней группы могут самостоятельно организовать простую сюжетно-ролевую игру. Девочки играют группами дружно, они уже умеют развить несложный сюжет игры. Мальчики хотя нетерпеливы, часто меняют игры, меняются игрушками, но тоже любят играть небольшими группами. Однако, есть дети, которые постоянно конфликтуют со сверстниками и не имеют друзей. Воспитатели проводят большую работу по формированию дружного детского коллектива. С такими детьми и их родителями работает педагог-психолог.

У детей 5 – 6 лет (старшая группа) уже хорошо развито умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь. С детьми, имеющими недоразвитие речи, занимается учитель-логопед в логопункте. В учреждении создана психологически-комфортная обстановка для каждого ребёнка. Поэтому большинство детей нашего ДОУ раскованы, достаточно смелы в общении с гостями (к нам часто приходят слушатели курсов ВОИПКипРО, т.к. ДОУ является стажёрской площадкой для Института) С неуверенными, стеснительными и замкнутыми детьми занимается педагог-психолог. Достижения этого возраста: распределение ролей в игровой деятельности, структурирование игрового пространства, умение организовать игру самостоятельно. Изобразительная деятельность детей старшей группы отличается высокой продуктивностью, этому способствуют занятия в изостудии с педагогом по изодеятельности. Рисунки детей неоднократно занимали призовые места в городских и районных конкурсах.

Основные достижения детей подготовительной к школе группе (6-7 лет) связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Дети нашего ДОУ к концу дошкольного возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития. Это позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе. Тесное взаимодействие с СОШ № 75 помогает нашим выпускникам при поступлении в 1 класс быстро «адаптироваться» к школьной жизни.

1.3.Объём Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает

1. приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.
2. расширение и углубление работы по физическому направлению развития детей (по результатам диагностики физического развития детей некоторые дети нуждаются в коррекции нарушений осанки и плоскостопия. Часть детей проявляет способности в физическом направлении и имеет большое желание заниматься физкультурой и спортом).
3. социальный заказ школы и родителей на углублённую подготовку к школе: (раздел «Обучение грамоте»).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11.2; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 64.2. 7)

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

деятельности;ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.Подходы к реализации целевых ориентиров.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог ДООУ). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность в ходе реализации целевых ориентиров должен обладать следующими качествами и компетенциями:

- ü профессионально-педагогической подготовленностью;
- ü профессионально-педагогической деятельностью;
- ü профессионально-педагогической поисковой или исследовательской активностью;
- ü информационно – коммуникативной функцией;
- ü регулятивно-коммуникативной функцией;
- ü гностическим компонентом профессионально – педагогической деятельности;
- ü коммуникативным компонентом профессионально – педагогической деятельности;
- ü организаторским компонентом профессионально – педагогической деятельности;

й конструктивно-проектировочным компонентом профессионально – педагогической деятельности.

Обозначенные профессионально – педагогические качества и компетентности предъявляются ко всему педагогическому составу детского сада: воспитателям групп, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, педагогам дополнительного образования, педагогу-психологу, учителю-логопеду, старшему воспитателю (в соответствии с штатным расписанием).

Особенно важна готовность педагогов к инновационной деятельности, к внедрению таких образовательных технологий, методов и приемов, освоение которых поможет выпускникам успешно адаптироваться к новым социальным условиям (обучению в школе); внедрение, которых будет способствовать успешному прохождению аттестации; в ходе реализации, которых возможно объединение, как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров.

Для оценки качества работы педагогов была создана оценочная система.

На уровне руководителя ДОУ.

Оценка профессиональных качеств и выполняемых должностных обязанностей.

Полученные данные лежат в основу адресной методической помощи и стимулирования педагогов.

На уровне Педагогического Совета ДОУ

Членами Методического Совета ДОУ разработаны положения организации и проведения конкурсов, экспресс-проверок развивающей предметно – пространственной среды в группах и на участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности. Традиционны открытые УВМ, которые позволяет обмениваться опытом работы, мастерством, интересными методами и приемами, способствующими развитию самостоятельности, активности и инициативности у воспитанников. Используется оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для педагогического общения воспитателя.

На уровне воспитателя ДОУ

Кроме полученной оценки со стороны коллег, воспитателям предлагается проанализировать уровень организаторского компонента своей профессионально – педагогической деятельности. Педагогам предлагается анкета на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности педагогов (Яковлева Г.В., Молчанов С.Г.) .

На уровне родителей воспитанников ДОУ.

В МБДОУ функционирует Совет ДОУ, что позволяет эффективно использовать независимые показатели оценки образовательных результатов. Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей

воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, совместные концерты, постановка сказок,

субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров ДОУ.

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с разными организациями. ДОУ является стажёрской площадкой ВОИПКиПРО, тесно взаимодействует с МО района. С января 2014 г. МБДОУ №34 является региональной площадкой по разработке модели развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги проводят открытые мероприятия, мастер-классы. Мы рассматриваем также участие педагогов в районных, городских, областных конкурсах, он-лайн мероприятиях. В целом, данное взаимодействие влияет на рейтинг образовательной организации.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования система работы образовательной организации по оценке образовательных результатов опирается на эффективность педагогической деятельности. Результаты оценочных действий позволяют определить процентное соотношение педагогов с разными уровнями профессионально - педагогической компетентности по реализации целевых ориентиров, соответственно выстроить дифференцированную методическую поддержку педагогов. Педагоги с достаточным и оптимальным уровнем становятся «наставниками» для коллег в вопросах образовательной деятельности, оказывают руководителю содействие в процессе принятия решений по распределению стимулирующих выплат.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (ФГОС ДО):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия[1];
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2.2. Содержание образовательной работы области «Физическое развитие».

Физическое развитие (ФГОС ДО) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы, рекомендованные Маханевой М. Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

ü Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

ü Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

ü Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

ü Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

ü Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

ü Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

ü Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

ü Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

ü Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

ü Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

ü Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Задачи физического воспитания

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение

нормального функционирования

всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование

функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее, гармоничное

развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития

Физические упражнения

Эколого - природные факторы

Психогигиенические факторы

Методы физического развития

Наглядные

Словесные

Практические

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений,

сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме

Достижению целей физического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

двигательная деятельность

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физкультурные минутки
- освоение свободно-двигательного пространства
- занятия по традиционной схеме
- занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности
- занятия-тренировки в основных движениях
- занятия на воздухе
- занятия – соревнования
- занятия – зачеты

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)

конструктивная деятельность

- конструирование из мягких модулей

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» по возрастным группам (см. пилотный вариант программы «От рождения до школы»)

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций.

Физическое воспитание в детском саду . Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2004.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Э.Я. Степаненкова. М.Академия, 2001.

Двигательная активность ребенка в детском саду .М.А. Рунова. М.: Мозаика-синтез, 2000.

Ознакомление с природой через движение .М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Физическая культура – дошкольникам . Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2004.

Физическая культура в младшей группе детского сада .Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005.

Физическая культура в средней группе детского сада .Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005.

Физическая культура в старшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005.

Физкультура – это радость .Л.Н. Сивачева. СПб.: Детство-пресс, 2001.

С физкультурой дружить - здоровым быть .М.Д. Маханева. М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении Н.С. Галицына. М.: Скрепторий, 2004.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет .Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. М.: Владос, 2003.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении .А.П. Щербак. М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду . В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. М.: Просвещение, 2003.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

На занятиях по ФК особое внимание уделяется развитию двигательнo-танцевальных движений под музыку по авторской программе «Аэробика – путь к совершенству», разработанной инструктором по ФК Власовой В.М. Проводятся занятия ОФК для детей, имеющих нарушение осанки и уплощение свода стопы, по рабочей программе инструктора по ФК Турищевой Е.В. Работает кружок «Достойная смена» для физически развитых, активных детей по рабочей программе инструктора по ФК Власовой В.М.

2.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию (ФГОС ДО) направлено на

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Коммуникативная компетентность — одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. Коммуникативная

деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации. Закономерно, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосылка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности (А.Г. Арушанова и др.)

Особое место в социально - коммуникативном развитии занимает игровая деятельность. Реализуемые комплексные программы опираются на «Методические рекомендации по руководству игрой» (автор Губанова Н. Ф.); «Концепцию развития игровой деятельности дошкольников» (авторы Михайленко И.Я., Короткова Н.А.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

- ü Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

- ü Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

- ü Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

- ü Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

- ü Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

- ü Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

- ü Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

- ü Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

- ü Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

- ü Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

- ü Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

- ü Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

- ü Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

- ü Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

ü Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

ü Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашёл и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

ü Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

ü Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Непосредственно образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые

групповые

Групповые, подгрупповые,

индивидуальные

Индивидуальные, подгрупповые

Индивидуальные, подгрупповые

групповые

Беседа после чтения

Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра

Интегративная деятельность

Чтение, Создание коллекций

Беседа о прочитанном

Игра-драматизация

Показ настольного театра
Разучивание стихотворений
Театрализованная игра
Режиссерская игра
Проектная деятельность
Интегративная деятельность
Решение проблемных ситуаций
Разговор с детьми
Ситуация общения в процессе режимных моментов
Режиссерская игра, Д/игра
Чтение (в том числе на прогулке)
Словесная игра на прогулке
Наблюдение на прогулке
Труд
Игра на прогулке
Ситуативный разговор
Беседа, сочинение загадок
Беседа после чтения
экскурсия
Интегративная деятельность
Разговор с детьми
Разучивание стихов, потешек
Проектная деятельность
Сюжетно-ролевая игра
Подвижная игра с текстом
Игровое общение
Все виды самостоятельной
детской деятельности

предполагающие общение со
 сверстниками

Хороводная игра с пением

Игра-драматизация

Чтение наизусть и отгадывание

загадок в условиях книжного

уголка

Дидактическая игра

Консультации, рекомендации

учителя-логопеда

Мастер-класс

Информационные стенды

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

речевое развитие детей введение в звуковую действительность освоение грамоты ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

игровая деятельность

сюжетные игры ролевые режиссерская игра игры с правилами игра-драматизация

познавательно-исследовательская деятельность

предметное и социальное окружение ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений) развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

конструирование из различных видов конструкторов

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

ознакомление с художественной литературой и развитие речи чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

поручения дежурства проектная деятельность

двигательная деятельность

режимных моментах в образовательной деятельности

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам (см. пилотный вариант программы «От рождения до школы»)

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций.

Я – человек. – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

Дружные ребята. Р.С. Буре и др. М.: Просвещение, 2002.

Одаренный ребенок. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1995.

Я-ТЫ-МЫ. О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.

Наследие. М.Ю. Новицкая М: Линка-Пресс, 2003.

Система ТРИЗ. Альтшуллер Г.С.

Теория и практика. Монтессори М.

Метод М. Монтессори в России.

Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. М.: Просвещение, 1991.

Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. М.: Просвещение, 1991.

Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А., М.: Сфера, 2008.

Как играть с ребенком? Михайленко И.Я., Короткова Н.А. М.: Сфера, 2008.

Патриотическое воспитание. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. (Учебно-методическое пособие). М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.

Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. Под ред. О.Л. Зверевой, М., 2004.

Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. Буре Р. М., 1997.

Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. – М., 1979.

«Я – человек». Программа социального развития ребенка. Буре Р., Островская Л. М. Школьная Пресса, 2003.

Дошкольникам о Москве. Кондрыкинская Л.А. М. Ижица, 2004.

Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Кондрыкинская Л.А.. М.ТЦ Сфера, 2010.

Дошкольникам о защитниках Отечества. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. М.ТЦ Сфера, 2005.

Открой себя. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. Рылеева Е.В. М.: Гном-Пресс, 1999.

Развитие детей в театрализованной деятельности: Доронова Т., Доронов Е. Пособие для воспитателей. М.,1997.

Место игры в экологическом воспитании. Николаева С. М., 1996.

Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. Новоселова С.М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. М., 1997.

2.4. Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает (ФГОС)

Развитие интересов детей; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

ü Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

ü Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

ü Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

ü Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

ü Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

ü Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

ü Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

ü Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

ü Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

ü Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),

- художественное конструирование

- ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи

- чтение художественной литературы

коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность

- обучение грамоте

элементарная трудовая деятельность

- поручения

- дежурства

- проектная деятельность

игровая деятельность

- игры с правилами

- подвижные игры

- сюжетные игры

- ролевые

- режиссерские

- игра – драматизация

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые,

групповые

Индивидуальные, подгрупповые,
групповые

Индивидуальные, подгрупповые

Индивидуальные, подгрупповые,
групповые

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ

Беседа

Создание коллекций

Проектная деятельность

Экспериментирование

Проблемная ситуация

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Ситуативный разговор с детьми

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ Беседа

Создание коллекций

Проектная деятельность

Экспериментирование

Проблемная ситуация

Во всех видах самостоятельной

детской деятельности

Индивидуальные консультации,

рекомендации по результатам

мониторинга

Дни открытых дверей

Мастер-классы

Развивающая игра

Экскурсия

Открытые просмотры

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам (см. пилотный вариант программы «От рождения до школы»)

Развивать любознательность, экологические представления, логическое мышление, элементарные математические представления, формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира у детей можно через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: интерактивной приставки «Смарт»; интерактивного стола, детских компьютеров, программируемых конструкторов.

В условиях МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» приемлемой оказалась установка мультимедийного оборудования и интерактивных столов в музыкальном зале, где возможно проведение образовательной деятельности с подгруппой детей. В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения

информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов. (В рамках инновационной деятельности в настоящее время педагогами разрабатываются перспективные планы работы, УМК по познавательному развитию старших дошкольников).

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

Жукова О.Г. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник «Угадай, как нас зовут?» Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей и детского сада и их родителей. Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Бардина Р.И., Цеханская Л.И. Сост. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. - М: Просвещение, 1994.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М, Просвещение, 1991.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.М.:Гном-пресс,1999.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы.М.:Гном-пресс,2000.

Шорыгина Т.А. Птицы, какие они? Путешествие в мир природы.М.:Гном-пресс,2002.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет . Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника». Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие.

Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001 г.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005 г.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед. институтов. / Д.В. Сергеева.– М.: Просвещение, 1987 г.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.-М.: Ижица.

Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова. - М.: Сфера, 2005.

Строим из LEGO/ Л.Г. Комарова - Линка – Пресс Москва 2001.

Лего-конструирование в детском саду. Е. Фешина - М.: Сфера, 2012.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей. Л. В. Куцакова. - М.: Просвещение, 1990.

Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада. З. А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.

2.5. Содержание образовательной работы по речевому развитию включает (ФГОС)

владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

ü Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

ü Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

ü Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

ü Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

ü Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

ü Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

ü Предоставляют возможность обмениваться информацией.

ü Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

ü Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

ü Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

ü Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

ü Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

ü Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые

групповые

Групповые, подгрупповые,

индивидуальные

Индивидуальные,

подгрупповые

Индивидуальные,

подгрупповые

групповые

Беседа после чтения

Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра

Интегративная деятельность

Чтение

Беседа о прочитанном

Игра-драматизация

Показ настольного театра

Разучивание стихотворений

Театрализованная игра

Режиссерская игра

Проектная деятельность

Интегративная деятельность

Решение

проблемных ситуаций

Разговор с детьми

Ситуация общения в процессе режимных моментов

Дидактическая игра

Чтение (в том числе на прогулке)

Словесная игра на прогулке

Наблюдение на прогулке

Труд Игра на прогулке

Ситуативный разговор

Беседа

Беседа после чтения

Экскурсия

Интегративная деятельность

Разговор с детьми

Разучивание стихов, потешек

Сочинение загадок

Сюжетно-ролевая игра

Подвижная игра с текстом

Игровое общение

Все виды самостоятельной

детской деятельности

предполагающие общение со

сверстниками

Хороводная игра с пением

Игра-драматизация

Чтение наизусть и

Отгадывание загадок в условиях книжного

уголка

Дидактическая игра

Консультации, рекомендации

учителя-логопеда

Мастер-класс

Информационные стенды

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность

- обучение грамоте

элементарная трудовая деятельность

- поручения

- дежурства

- проектная деятельность

игровая деятельность

- игры с правилами

- подвижные игры

- сюжетные игры

- ролевые

- режиссерские

- игра – драматизация

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» по возрастным группам (см. пилотный вариант программы «От рождения до школы»)

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 1999 г.

Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993 г.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996 г.

Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994 г.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада. В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. М.: Просвещение, 1993 г.

Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов к программе «Развитие», 1999 г.

Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2001.

Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.

Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

Задачи:

1. Знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук».

2. Развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложения).

3. Развивать произвольность психических процессов, основные мыслительные операции, внимание, память.

4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей: умение рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий; развивать умение задавать вопросы, отвечать на них, точно выражая мысль, грамматически правильно.

5. Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес, стремление наблюдать за

явлениями языка, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности.

Координировать усилия ДООУ и семьи в решении вопроса подготовки дошкольников к овладению грамотой.

Содержание образовательной работы.

Программа по обучению грамоте рассчитана на 2 учебных года.

Непосредственно образовательная деятельность (игры и упражнения по подготовке к грамоте) с детьми 5-6 лет проводится в первой половине дня, один раз в неделю, длительностью не более 25 минут, с подгруппой детей.

Овладение звуковым анализом слова требует от детей внимания, умения слушать и слышать, действовать самостоятельно. Воспитателю необходимо правильно организовать деятельность детей, контролировать качество работы каждого воспитанника.

Подгрупповой способ организации детей создает наиболее благоприятные условия для решения поставленных задач.

Занятия по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет рекомендуется проводить по подгруппам, в первой половине дня, два занятия в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при достаточном уровне компетентности педагогов старших дошкольных групп в вопросах развития устной речи детей.

2.6. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС)

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

ü Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

ü Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

ü Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

ü Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью.

ü Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

ü Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

ü Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества. для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.

ü Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

ü Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

ü Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

ü Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

ü Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

ü Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

ü Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Достижению целей художественно – эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

изобразительная деятельность

- рисование
- лепка
- аппликация

музыкальная деятельность

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы
- игра на музыкальных инструментах

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)

- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений

конструктивная деятельность

- конструирование из бумаги
- художественное конструирование

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства
- проектная деятельность

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

игровая деятельность

- дидактические игры

коммуникативная деятельность

- словесные игры
- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

Формы работы по изобразительной деятельности

Непосредственно образовательная

деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная

деятельность детей

Взаимодействие с

родителями

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

групповые

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

подгрупповые

Подгрупповые

Групповые Индивидуальные

Изготовление украшений,
декораций, подарков, предметов для игр

Наблюдение

Украшение личных предметов

Консультации, рекомендации

Участие в конкурсах, выставках

Экспериментирование

Рассматривание эстетически

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Игры (дидактические,
строительные, сюжетно-ролевые)

Тематические досуги

Выставки работ декорат.- прикладного искусства, репродукций,
произведений живописи

Проектная деятельность

Создание коллекций

Рассматривание

привлекательных объектов
природы

Игра

Игровое упражнение

Проблемная ситуация

Конструирование из песка

Обсуждение (произведений

искусства, средств

выразительности и др.)

Создание коллекций

Игры (дидактические,

строительные, сюжетно-

ролевые)

Рассматривание эстетически

привлекательных объектов

природы, быта, произведений

искусства

Самостоятельная

изобразительная деятельность

Консультации

Участие в конкурсах,

выставках

Совместное творчество с

детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Непосредственно образовательная

деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная

деятельность детей

Взаимодействие с

родителями

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

групповые

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

подгрупповые

Индивидуальные

Подгрупповые

групповые

Слушание музыки

Экспериментирование со звуками

Музыкально-дид. игра

Шумовой оркестр

Разучивание музыкальн. игр и танцев

Совместное пение

Импровизация

Беседа интегративного характера

Интегративная деят-ность

Совм. и индивидуальное

музыкальное исполнение

Музыкальн. упражнение

Попевка Распевка

Двигательный пластич.

танцевальный этюд

Творческое задание

Концерт-импровизация

Танец

Музыкальн. сюжет. игра

Слушание музыки,

сопровождающей

проведение режимных

моментов

Музыкальная подвижная игра на прогулке

Интегративная деятельность

Концерт-импровизация на прогулке

Создание соответствующей

предметно-развивающей

среды

Участие в развлечениях,

праздниках

Консультации, рекомендации

музыкального руководителя

Перечень программ и технологий

Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. - 3-е изд., перераб. И доп. — М: Просвещение, 1991.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.- М., 2002.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Комарова Т.С, Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Радынова О.П. «Музыкальное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основные задачи: художественно-эстетическое развитие детей в разных видах художественного творчества, в музыкальной, театрализованной деятельности. Развитие креативности, творческих способностей каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется:

в кружке (группе детей) «Музыкальная гостиная» (развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников, приобщение к основам классической музыки), в группе «Звонкие голоса» (знакомство детей с традициями русского народа, развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников, приобщение к народной музыке), в группе «Радуга» (расширение, систематизация и обогащение содержания изобразительной деятельности детей через экспериментирование с различными художественными материалами, освоение нетрадиционных приёмов рисования)

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» представлено двумя направлениями:

психолого-педагогическая и логопедическая коррекция в развитии ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в логопункте

В процессе логопедического воздействия решаются следующие задачи:

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении организован для оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

коррекция нарушений устной речисвоевременное предупреждение нарушений письменной речиразъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

ü фонетическое недоразвитие речи;

ü фонематическое недоразвитие речи;

При комплектовании логопункта отдаётся предпочтение детям с фонетическим недоразвитием речи. Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года и по мере освобождения мест. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, направляются на обследование в РПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Перечень программ, технологий, пособий

Нищева Н. В. Будем говорить правильно. -СПб., Детство-Пресс, 2010.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашние тетради на все возрастные группы. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий во всех возрастных группах для детей с ОНР. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мой букварь. -СПб., 2010

Филичева Т. Б., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. -М., 1993.

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) - М.:МГОПИ, 1993.

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.

Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

Основы логопедической работы с детьми: Учеб. Пособие. под общ. ред. Г.В. Чиркиной. 2-е изд., испр. М.:АРКТИ, 2003.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. Р.н/Д.:Феникс, 2007.

Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Пособие для логопедов. -М.: Мир книги, 2010 г

Деятельность педагога-психолога

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;

Работа с детьми:

- ü помощь детям в адаптации в детском саду;
- ü проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- ü определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- ü диагностика игровой деятельности детей;
- ü организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- ü диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- ü психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

ü обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

ü ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

ü обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

ü индивидуальное и групповое консультирование;

ü подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

ü повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав

групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Коррекционно-развивающие программы и методики

Крюкова СВ, Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2002.

Князева ОЛ. Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003

Хухлаева О.В, Хухлаев ОЕ., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2007.

Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Алябьева Е.А. Психогимнатика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творч. мышление. М.:ИКЦ МарТ 2005.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Мозаика -Синтез, 2008.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.М: Мозаика — Синтез, 2008.

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2008

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2005.

Крукова С. Здравствуй, я сам!: тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет., М.: Генезис, 2002.

Гуткина Н.И. Азбука общения. «Психологическая готовность к школе».

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

Компоненты

коррекционного

обучения и развития

Используемые методики

Специалисты

Эмоционально-волевая

сфера

«Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад), «Кинетический рисунок семьи», Графическая методика «Кактус», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Алена, Р. Тэммена), Тест «Лесенка», «Страхи в домике», Методика Рене Жиля, «Семейная социометрия», Опросник родительского отношения (ОРО), Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР), В.В. Бойко

«Исследование эмоционального выгорания».

Педагог-

психолог

Готовность к школьному

обучению

«Определение мотивов учения старших дошкольников» (по методике М.Р. Гинзбурга), «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, «Экспресс-диагностика готовности к школе» (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)

Педагог-

психолог

Познавательная сфера

Рассказ по картинкам», «Классификация», «4-й лишний», «Методика заучивания 10 слов (А.Р.Лурия)», «Разрезные картинки», «Пирамидка», «Почтовый ящик» (А.А. Венгер и

др.), «Тест Тулуз-Перона», «Конструирование по образцу», «Корректирующая проба», «Найди 10 отличий», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Педагог-

психолог

Развитие речи

«Обследование речи дошкольников» В.С. Володина, «Обследование речи» О.Б. Ишманова, «Коррекция звукопроизношения у дошкольников» Ткаченко, «Стертая дизартрия у детей» Е.Ф. Архипова, «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». Дифференциальная диагностика» Т.А. Архипова, «Ранняя диагностика и ранняя коррекция нарушений развития речи младших дошкольников» Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, «Речевые нарушения и их преодоления» С.Е. Большокова.

Учитель-

логопед

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает

1. приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.
2. расширение и углубление работы по физическому направлению развития детей (по результатам диагностики физического развития детей некоторые дети нуждаются в коррекции нарушений осанки и плоскостопия. Часть детей дети проявляют способности в физическом направлении и имеют большое желание заниматься физкультурой и спортом).
3. социальный заказ начальной школы и родителей на углублённую подготовку детей - дошкольников к школе: (раздел «Обучение грамоте»).

Цели вариативной части программы:

Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств, характеризующих физическое развитие (сила, ловкость, выносливость, гибкость) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Развитие творческих способностей, соответствующих индивидуальным потребностям каждого ребёнка в художественно-эстетическом развитии. Создание благоприятных условий для подготовки детей к школе.

Физическое развитие

Основные задачи: укрепление здоровья дошкольников, оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем; совершенствование психомоторных способностей - развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и

координационных способностей; формирование интереса к спортивным играм и упражнениям; воспитание привычки к здоровому образу жизни. Развитие творческих и созидательных способностей.

Занятия коррекционно-оздоровительной направленности осуществляются

в группе «Здоровячок» (оздоровительная физкультура)

Занятия с активными, спортивными детьми ведутся

в физкультурно - спортивной – в секции «Достойная смена» (спортивные соревнования и ритмическая гимнастика).

Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи: художественно-эстетическое развитие детей в разных видах художественного творчества, в музыкальной, театрализованной деятельности. Развитие креативности, творческих способностей каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется:

в кружке (группе детей) «Музыкальная гостиная» (развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников, приобщение к основам классической музыки), в группе «Звонкие голоса» (знакомство детей с традициями русского народа, развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников, приобщение к народной музыке), в группе «Радуга» (расширение, систематизация и обогащение содержания изобразительной деятельности детей через экспериментирование с различными художественными материалами, освоение нетрадиционных приёмов рисования)

Формы образовательной деятельности

Художественно- эстетическое

Физическое

Режимные моменты

Работа в театральном уголке

Досуги

Игры-драматизации, кукольные спектакли

Объяснение, напоминание,

показ

Совместная деятельность с педагогом

Рассматривание и описание иллюстраций

Чтение

Творческие задания

Ситуативное обучение

Праздники (заучивание)

Беседы

Игры-упражнения на профилактику плоскостопия, индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы,

Дидактические игры

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание иллюстраций и книг

Игры

Продуктивная деятельность

Игры спортивные

Игры различной подвижности

Совместная деятельность с семьей

Посещение театра

Беседы

Рассказы

Чтение

прослушивание аудиозаписей

Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок.

Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре, лечебной физкультуре

Объяснение

Игры

Беседы, личный пример

Ситуативное обучение

Мероприятия групповые, межгрупповые, общесадовские

Досуги

Литературные викторины.

Выставки

Праздники, в том числе народные.

Туристические прогулки

Физкультурные досуги

Спортивные праздники.

Соревнования.

Дни здоровья.

Целевые ориентиры освоения детьми вариативной части Программы

Наименование группы

Качества воспитанника

«Радуга»

-Знает и называет некоторые нетрадиционные техники рисования (рисование тычком, способом набрызга, печатания и др.), пользуется ими.

-Умеет пользоваться жесткой кистью.

-Умеет располагать рисунок по всей поверхности листа.

-Умеет смешивать краски.

«Здоровячок»

«Достойная смена»

-сформировано представление о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.

-сформировано гармоничное телосложение, правильная осанка и стопа.

-положительное психоэмоционального состояние

-сформирована потребность в движении

«Музыкальная гостиная»

- имеет представление о классическом оркестре, о жанрах классических произведений.

-передает несложный ритмический рисунок песни

Пр -придумывает несложный ритмический рисунок.

И - исполняют сольно и в ансамбле на ударных и

Звук высотных детских музыкальных инструментах

несложные песни, мелодии, музыкальные произведения.

«Звонкие голоса»

- знает некоторые народные праздники;
- знаком с песенными традициями русского народа
- передаёт несложный ритмический рисунок песни, попевки.

Пр - исполняет сольно и в ансамбле народные песни

- знает элементы народного танца.

Педагогическая диагностика достижений детей

Параметры

направления

Критерии качества реализации ОП

Средства диагностики достижения ожидаемых результатов

Сроки

Физическая культура:

ОФК «Здоровячок»

Секция «Достойная смена»

Положительные изменения в сравнении с предыдущими показателями

физического состояния

Диагностические карты наблюдений :

- уровня освоения основных видов движений;

(Тесты физического состояния В.И.Ускова, в кн. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», Т.А.Тарасова. М., ТЦ «Сфера», 2005

Сентябрь, май.

Художественное творчество:

«Радуга»

Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков нетрадиционного рисования

Диагностическая игровая ситуация «Интервью с художником»

Диагностическая ситуация «Научи рисовать»

«Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г.

Октябрь, апрель

«Музыкальная гостиная»

Имеет доступные знания о классическом оркестре.

Различает некоторые жанры классической музыки

Знает несколько имён композиторов.

Диагностика музыкальных способностей детей.

«Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г.

Октябрь, апрель

«Звонкие голоса»

- _Исполняет народные песни живо, эмоционально

-Умеет играть на некоторых народных инструментах

-чувствует себя свобод

выступая перед взрослыми и детьми.

Наблюдение, беседа

«Мониторинг в д/с» Научно – методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс»,2011г.

Октябрь, апрель

Деятельность работы «групп по интересам»

построена с использованием следующей литературы:

Название кружка (группы по интересам детей)

Перечень программ, технологий, пособий

«Радуга»

И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия... Занятия в изостудии» Изд. Дом «Карпуз», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.

Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». ТЦ «Сфера» М. 2005.; Н. В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «Детство-пресс», 2003.; К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет». М. «Гном и Д», 2001.

«Здоровячок»

«Достойная смена»

Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика

оздоровления».Москва, «Линка-Пресс», 2000.

Чупаха И.В., Пужаева Е.З, Соколова И.Ю.

Здоровьесберегающие технологии».

Москва, «Илекса»,2003.

Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском

саду». Москва, «Мозаика-Синтез»,2000.

«Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной

Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет

Авторская программа «Аэробика- путь к совершенству». Власова В.М.

«Музыкальная гостиная»

Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». Москва, Центр «Гармония», 1994.

Э.П. Костина. «Камертон». М.. Просвещение 2006 г.

Авторская программа «Развитие музыкальных способностей ребёнка посредством классической музыки». Нечаева А.А.

«Звонкие голоса»

Хазова М.В. «Горенка. Программа комплексного изучения муз. фольклора» М., Владос, 1999 г.

Боронина Е.Г. «Оберег», М., «Владос», 1999

Авторская программа «Народные праздники». Лазарева М.В.

Речевое развитие (обучение грамоте)

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

Задачи:

1. Знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук».
2. Развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложения).
3. Развивать произвольность психических процессов, основные мыслительные операции, внимание, память.
4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей: умение рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий; развивать умение задавать вопросы, отвечать на них, точно выражая мысль, грамматически правильно.

5. Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес, стремление наблюдать за

явлениями языка, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности.

6. Координировать усилия ДОУ и семьи в решении вопроса подготовки дошкольников к овладению грамотой.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте в старшей группе.

I. Знакомство со словом.

1. Учить понимать термин «слово»: все окружающие нас предметы, действия, признаки предметов

можно обозначить словом; правильно использовать термин «слово» в речи.

2. Учить произносить слова отчетливо и вслушиваться в их звучание.

3. Познакомить с длинными и короткими словами, учить сравнивать слова по протяженности.

4. Расширять представление о разнообразии слов по звучанию и значению: похожие и разные по звучанию слова, короткие и длинные, многозначные слова, противоположные и одинаковые по значению, слова-названия предметов, действий, признаков.

II. Деление слова на части.

1. Формировать умение делить двух- и трехсложные простые слова на части.

2. Учить определять по количеству частей длинные и короткие слова.

3. Учить подбирать слова с заданной частью.

III. Формирование понятия «Предложение».

1. Учить понимать термин «предложение» (о чём-либо рассказывает, состоит из слов, слова следуют друг за другом), правильно использовать термин «предложение» в речи.

2. Формировать умение составлять предложения из двух, трех, четырех слов: по действию детей, по картине, по «Живой модели», по двум предметам или предметным картинкам, по заданным словам; добавлять или заменять слова в предложении.

3. Учить анализировать и моделировать состав предложения.

4. Познакомить с длинным и коротким предложением.

IV. Знакомство со звуковым строением слова.

1. Учить понимать термин «звук», правильно использовать в речи.

2. Формировать умение интонационно выделять звук в слове.

3. Учить находить из заданного речевого материала и самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

4. Учить анализировать односложные слова из трех звуков:

1) выделять и называть первый звук в слове,

2) выделять и называть последний звук в слове,

3) определять последовательность звуков в слове с помощью картины-схемы, полоски-схемы.

5. Формировать понятие «гласный звук»: можно пропеть, громко прокричать, произнесению его во рту ничего не мешает; учить находить в односложном слове гласный звук.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте в подготовительной группе

I. Формирование понятия «Предложение».

1. Учить выделять предложение из речи, определять на слух количество предложений в тексте.

2. Учить анализировать состав предложения из трёх-четырёх слов, с «коротким» словом (предлогом, союзом), «записывать» предложение на листе в клетку.

3. Учить различать разные типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные; определять знак в конце предложения.

4. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме.

II. Знакомство со словом.

1. Обогащать представления о словах: многозначных, родственных, противоположных и одинаковых по значению, полученных сложением двух слов, выражающих отношение к окружающему миру, неизменяемых словах.

2. Познакомить с «короткими» словами.

III. Знакомство со слогом.

1. Учить понимать и употреблять термин «слог».

2. Формировать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов разной структуры.

3. Познакомить с ударным слогом.

IV. Обучение звуковому анализу слова.

1. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «ударный гласный звук».

2. Учить различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие.

3. Учить выполнять звуковой анализ слов из четырех-пяти звуков разного состава, использовать различные средства: схему звукового состава, фишки, интонационное выделение звуков в слове.

Условия реализации программы.

Программа по обучению грамоте рассчитана на 2 учебных года.

Год обучения

Содержание

Возраст

детей

Кол-во

занятий

Первый год

обучения

Игры и упражнения по подготовке к

обучению грамоте

5-6 лет

1/нед.

Второй год

обучения

Занятия по подготовке к обучению

грамоте

6-7 лет

2/нед.

Непосредственно образовательная деятельность (игры и упражнения по подготовке к грамоте) с детьми 5-6 лет проводится в первой половине дня, один раз в неделю, длительностью не более 25 минут, с подгруппой детей.

Овладение звуковым анализом слова требует от детей внимания, умения слушать и слышать, действовать самостоятельно. Воспитателю необходимо правильно организовать деятельность детей, контролировать качество работы каждого воспитанника.

Подгрупповой способ организации детей создает наиболее благоприятные условия для решения поставленных задач.

Занятия по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет рекомендуется проводить по подгруппам, в первой половине дня, два занятия в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при достаточном уровне компетентности педагогов старших дошкольных групп в вопросах развития устной речи детей.

Содержание развивающей среды группы по подготовке к обучению грамоте:

материалы и оборудование для игр и упражнений по подготовке к грамоте с детьми 5-6 лет, для занятий по подготовке к грамоте с детьми 6-7 лет; игры и пособия по подготовке к грамоте для самостоятельной игровой деятельности детей в речевых центрах; картотека дополнительных игр и упражнений для использования в совместной деятельности взрослых с детьми в свободной игровой деятельности, в том числе в ходе проведения индивидуальной работы (игры и упражнения по подготовке к грамоте могут быть использованы в других видах деятельности детей, на других видах занятий, в том числе по развитию речи); специальная литература по вопросам подготовки к школе и подготовки к грамоте, подборка статей, письменные консультации для родителей.

Целевые ориентиры освоения детьми программы «Обучение грамоте»

Дети уверенно выполняют задания по следующим направлениям работы:

Звуковой анализ слова: из пяти звуков, с мягким согласным звуком в середине слова. Различение и характеристика звуков: гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие. Слоговой анализ слов: простых (с открытыми слогами), сложных (с закрытым слогом). Анализ предложения без «короткого слова», с «коротким словом».

Оценка результатов реализации программы «Обучение грамоте»

Диагностика умений детей проводится воспитателями 2 раза в год: вводная – в начале учебного года, итоговая – в конце.

Старшая группа

К концу года:

- дети имеют представления о слове, части слова, предложении, звуке,
- дети могут:
 - правильно использовать термин «слово» в речи,
 - сравнивать слова по звучанию, по протяженности,
 - делить слова на части,
 - составлять простые предложения из двух-трех слов,
 - выделять слова в предложении,

- интонационно выделять звук в слове,
- находить и подбирать слова с заданным звуком,
- определять место звука в слове.

Подготовительная группа

К концу года:

- дети имеют представления о разнообразии слов в русском языке, о слоге и слогообразующей роли гласного звука, о разных типах предложений, о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, об ударном гласном звуке,

- дети могут:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- выделять предложения из речи,
- составлять предложения из двух-трех-четырех слов,
- называть последовательность слов в предложении,
- делить слова на слоги, определять их количество,
- составлять слова из слогов,
- выделять ударный гласный звук (ударный слог),
- определять последовательность звуков в слове, их количество (3, 4, 5)

различать звуки и давать характеристику (гласный-согласный), (согласный твердый - мягкий, звонкий -глухой).

Методическое обеспечение.

ü Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду.-2-е изд.- М.: Педагогика, 1978

ü Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / Под ред. Н. В. Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2002.

ü Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.//Авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

ü Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.

ü Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.

ü Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.

- ï Выгодская И. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Линка –Пресс, М, 1999г.
- ï Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука, Просвещение, М, 1993г..
- ï Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
- ï Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
- ï Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления. Логопед, № 4, 2004г, с13.
- ï Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
- ï Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
- ï Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению.- Мозырь: Содействие, 2010
- ï Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада. Под ред. Ф. А. Сохина, - М.: Просвещение, 1991

2.9. Педагогические технологии для реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

поддержки разнообразия детства;сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Для реализации Программы используются различные технологии.

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- ï Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- ï Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);

ï Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

ï Развивающие (обучение чтению, развитие двигательного воображения);

ï Технология моделирования (заключается в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

ï Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);

ï Технология игры Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой (заключается в поэтапной передаче детям усложняющихся игровых умений в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка);

ï Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

3. Информационно – коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности педагогов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования. Специфика введения персонального компьютера в процесс воспитания дошкольников заключается в использовании компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника и существенно позволяет расширить возможности педагога. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность. Использование информационно-коммуникативных технологий является одним из перспективных средств обучения старших дошкольников.

Применение ИКТ:

Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Оформление групповой документации, отчетов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения

эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.

Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

Информационно – коммуникационные технологии в ДОУ - это:

преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности.

В работе с дошкольниками можно выделить доступные направления использования ИКТ:

создание презентаций; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с их использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В результате работы по внедрению информационных технологий можно отметить преимущества перед традиционными средствами обучения:

ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее; Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей; Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная; Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь; Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.); Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию; Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы,

рисунки, видеофрагменты и т.д.); Как информационно-обучающее пособие; Для контроля усвоения материала детьми.

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. При планировании деятельности нужно учитывать условия и требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и не допустить следующие ошибки:

несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил, неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности, бесплановость, случайность применения ИКТ, нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками, несоответствие возрасту детей.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды. компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций. рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка. необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В МБДОУ «Детский сад №34» функционирует Совет родителей, в рамках которого вырабатываются единые подходы к развитию и воспитанию детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского сектора; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. организацию проектной деятельности для вовлечения родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов на уровне детского сада создаёт ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями:

Родительские собрания
Групповые консультации
Наглядная информация для родителей
Проведение совместных мероприятий
Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
Первичное знакомство, беседы
Анкетирование
Проведение рекламных кампаний.
Проектная деятельность.

В образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» широко внедряется проектная деятельность. Реализация проектов различной направленности объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров. Проектная деятельность в нашем детском саду выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов, детского коллектива и социума.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

МБДОУ №34 расположено в центре Советского района, что позволяет тесно взаимодействовать:

- с культурными заведениями города (детская библиотека им С.Я.Маршака, Школа искусств №2);
- с образовательными учреждениями (СШ №75, СОШ № 73, ВУВК им. Киселёва);
- с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества «Клуб Космонавтики»);
- с оздоровительными комплексами (спорткомплекс «Факел»)
- с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, детский магазин «Карапузик», аптеки, парикмахерские, поликлиника, почта, сбербанк).
- Развлекательными объектами для детей (детский парк «Танаис»).

Образовательная программа ДОУ рассматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ü Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ü «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- ü Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

ü Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

ü Уставом дошкольного образовательного учреждения;

ü Образовательной программой МБДОУ №34.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика на 2014 -2015 уч. год

№

п/п

Содержание

Возрастные группы

1 младшая

2 младшая

средняя

старшая

подготовит.

1

Кол-во возрастных групп

1

2

3 +4 (ф.)

2

2

2

Начало учебного года

01.09.2014

3

Окончание учебного года

30.05.2014

4

Продолжительность

учебного года

36 недель

5

Продолжительность

учебной недели

Пятидневная рабочая неделя.

6

Режим работы в учебном году

Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни - в соответствии с законодательством Р. Ф.

7

Продолжительность

непрерывной НОД

10 мин

15

20

20 (25) мин.

30 мин.

8

Объём образовательной

нагрузки в день

20 мин

30

40

45 минут

и 25 минут

во 2 пол. дня

1,5 часа

и 30 минут

во 2 пол. дня

9

Недельная образовательная

нагрузка

1 час

40 мин.

2 час.

30 мин.

3 час.

20 мин.

5 час.

30 мин.

8 час.

30 мин.

10

Образовательная нагрузка в месяц

7 час.

10 час.

13 час.

30 мин.

22 час.

34 час.

11

Образовательная нагрузка в год

60 час.

90 час.

120 час.

198 час.

306 час.

12

Перерыв между НОД

Не менее 10 мин.

Организация педагогического мониторинга детского развития

Содержание

Наименование возрастных групп (сроки проведения)

Ответственные за проведение

1 млад.

2 млад.

средняя

старшая

подготов.

Анализ уровня

двигательной

подготовленности,

развития физических качеств

02.10-15.10

02.09-15.09

15.05-30.05

Инструктор

по ФК

Анализ

заболеваемости детей

ежеквартально

медсестра

Заполнение листка здоровья

октябрь

сентябрь

врач

Анализ

готовности детей к

обучению в школе

апрель

Психолог, ст. воспитатель

Анализ

звукопроизношения

сентябрь, январь, май

Учитель-логопед

Педагогическая диагностика (заполнение индивидуальных карт развития)

Октябрь

02.05-15.05

02.09-15.09

02.05-15.05

Воспитатели, специалисты

Анализ адаптации

детей групп раннего

возраста к условиям

ДОУ

Сентябрь

(по мере поступл.

детей)

Сентябрь

(по мере поступл. детей)

Воспитатели, психолог

Диагностика игровой деятельности детей, взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

В течение года

Психолог

Обследование детей, нуждающихся в коррекции поведения

По мере необходимости (с согласия родителей)

Психолог

5. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей, утверждается приказом заведующего.

6. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

3.2. Учебный план ДОУ.

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ «Детский сад №34» и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию

активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В структуру учебного плана ДОУ входят: основная и формируемая части образовательной программы. Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными

направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть Плана

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план (план реализации непосредственно образовательной деятельности)

Реализация образовательной

области

Образовательная область. Возрастная группа.

Образовательная нагрузка

1 мл.

2 мл.

средняя

старшая

подгот.

кол.

вр.

кол.

вр.

кол.

вр.

кол.

вр.

кол.

вр.

1 часть. Обязательная

Физическое развитие

Физическая культура

2

20

3

45

3

60

2

50

2

60

Физич. культура (на прогулке)

-

-

-

-

-

-

1

25

1

30

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание

1

10

-

-

-

-

-

-

-

-

ФЭМП

-

-

1

15

1

20

1

25

2

60

СКЦ (социокультурные ценности)

1

15

1

20

1

25

1

30

ПВД (познав. исслед. деятельн.)

1

25

1

30

МП (мир природы)

Речевое развитие

Развитие речи

2

20

1

15

1

15

2

50

2

50

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

1

10

1

15

1

15

2

50

2

60

Лепка

1

10

1

15

1

20

2

50

2

60

Аппликация

Музыка

2

20

2

30

2

40

2

50

2

60

Итого в неделю

9

1.30

10

2.30

10

3.20

13

5.25

14

7.0

2 часть. Формируемая участниками образовательного процесса

Физическое развитие

ОФК «Здоровячок»

(оздоровительная физкультура)

-

-

-

-

-

-

1

25

1

30

Развитие речи

Обучение грамоте

1

25

2

60

Итого в неделю

2

50

3

1.3

1 часть +2 часть программы

ВСЕГО в неделю

9

1.30

10

2.3

10

3,2

15

6.15

17

8.3

Совместная деятельность педагога и детей в спортивной секции «Достойная смена», осуществляется с подгруппой детей, заниматься с детьми педагог может на прогулке или во второй половине дня. Физически подготовленные в секции дети участвуют в районном спортивном конкурсе «Малышок», в спортивном фестивале по аэробике. Совместная деятельность педагога и детей в группе «Звонкие голоса», в «Музыкальной гостиной», в изостудии «Радуга» может проводиться во второй половине дня. Музыкальные номера, песни, танцы «народных артистов» включаются в концерты, праздники, развлечения. Участники «Музыкальной гостиной» готовят программу и приглашают детей всего ДОУ. Одарённые маленькие художники отправляют свои рисунки на выставки.

3.3. Режим дня . Режим оздоровительной деятельности.

Режим дня детей разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26 , приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Режим составлен с расчётом на 12 - часовое пребывания ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

В режиме указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности (НОД), включая перерывы между её различными видами. Объем образовательной нагрузки (как НОД, так и ОД, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 4 – 4,5 часа) максимально используется для разностороннего развития детей.

Регламент образовательной деятельности составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам дошкольное образование в полном объеме.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. При пятидневной рабочей неделе длительность пребывания детей составляет

12 часов с 7.00 до 19.00 часов.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно – допустимую норму в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

Режим дня (организация жизни и деятельности детей).

Возр. группы

Деятельность

1 мл.гр.

(2-3 г.)

2 мл. гр.

(3-4 г.)

Ср. гр.

(4-5 л.)

Ст. гр.

(5-6 л.)

Подг. гр.

(6-7 л)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

7.00 – 8.20

7.00 – 8.20

7.00 – 8.20

7.00 – 8.25

7.00 – 8.30

Самостоятельная деятельн. (подготовка к завтраку)

8.20 – 8.30

8.20 – 8.30

8.20 – 8.30

8.25 – 8.30

8.30 – 8.35

Завтрак

8.30 – 8.55

8.30 – 8.55

8.30 - 8.50

8.30 – 8.50

8.35 - 8.55

Самостоятельная деятельность (подготовка к Н.О.Д.)

8.55 – 9.00

8.55 – 9.05

8.50 – 9.00

8.50 – 9.00

8.50 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность

9.00 – 9.10

9.05 – 9.20

9.30 – 9.45

9.00 – 9.20

9.30 – 9.50

9.00 – 9.25

9.35 – 9.55

9.00 – 9.30

9.40 – 10.10

10.20 - 10.50

Второй завтрак

10.30 - 10.40

10.30 - 10.40

10.30-10.40

10.35 – 10.40

10.50 – 10.55

Самостоятельная деятелън. (подготовка к прогулке)

9.10 – 9.30

9.45 –10.00

9.50 – 10.00

9.55 – 10.45

10.55 – 11.00

Прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельн. деятельность)

9.30 – 11.30

10.00-12.00

10.00 – 12.00

10.45-12.30

11.00 – 12.35

Возвращение с прогулки, самостоятел. деятельность (подготовка к обеду)

11.30 –11.45

12.00 –12.10

12.00 – 12.10

12.30 – 12.40

12.35 – 12.40

Обед

11.45 –12.10

12.10 –12.30

12.10 – 12.30

12.40 – 13.00

12.40 – 13.00

Дневной сон

12.10 –15.10

12.30 –15.00

12.30 – 15.00

13.00 – 15.00

13.00 – 15.00

Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. Игры. Самост. деятельность (подг. к полд.)

15.10 –15.30

15.00 –15.30

15.00 – 15.30

15.00 – 15.30

15.00 – 15.30

Полдник

15.30 –15.45

15.30 –15.45

15.30 – 15.40

15.30 – 15.40

15.30 – 15.40

Непосредственно образовательная деятельность

15.50-16.00

15.50-16.15

Игры. Совместная, самостоятел. деятельность (подготовка к прогулке)

16.00 – 16.20

15.45-16.15

15.40 – 16.10

16.15– 16.25

15.40 – 16.10

Прогулка

16.20 – 18.20

16.15 – 18.15

16.10 – 18.10

16.25– 18.20

16.10 – 18.25

Возвращение с прогулки. Самостоятел. деятельность (подготовка к ужину)

18.20-18.30

18.15 – 18.30

18.10 – 18.30

18.20 – 18.30

18.25- 18.30

Ужин

18.30 – 18.45

18.30 – 18.45

18.30 – 18.45

18.30- 18.45

18.30 – 18.45

Самостоят. деятельность. Уход домой

18.45-19.00

18.45 –19.00

18.45-19.00

18.45 – 19.00

18.45 – 19.00

Организация оздоровительного режима ДОУ.

Система закаливающих мероприятий.

Условия проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;Рациональная одежда детей;Соблюдение режима прогулок во все времена года;Занятия утренней гимнастикой и физкультурой босиком.

Профилактика:

Точечный массаж по методу Уманской.Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.Гимнастика с элементами йоги.Комплексы по профилактике плоскостопия.Комплексы по профилактике нарушений осанки. Использование игр А.С.Галанова «Игры, которые лечат».Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин).Прогулки.Контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф.Змановского.

10. Двигательный игротренинг А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова.

11. Сон без подушек и без маек (в тёплое время года)

12. Оздоровительный бег.

13. Полоскание полости рта.

14. Обширное умывание.

15. Оптимальный двигательный режим.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ

Луковая и чесночная ароматерапия.Лук, чеснок как добавка к питанию.Полоскание полости рта солевым раствором после приёма пищи.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Основная задача физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ: приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие физических качеств детей.

Формы организации

Младший возраст

Средний возраст

Старший возраст

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности ДОУ

2-3 года

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

1.1 Утренняя гимнастика :

Традиционная.

Игрового характера.

В форме ритмической гимнастики.

Логоритмика.

Имитация движений животных.

В форме хороводной игры.

С предметами.

С элементами коррекц. упражнений.

С элементами дыхат. упражнений.

С использов. полосы препятствий.

С включением оздоровит. пробежек.

С испол. простейших тренажёров.

4-5 мин. Ежедн.

5-6 мин. Ежедн.

6-8 мин. Ежедн.

8-10 мин. Ежедн.

10 мин. Ежедн.

1.2 Физкультминутки

Логоритмические.

Для глаз.

Математические.

От «А» до «Я»

(Для развития речи)

Алфавит телодвижений.

Массаж биологически активных зон.

Пальчиковые.

Сказочные.

На внимание.

Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)

1.3 Игры и физические упражнения на прогулке

Ежедн. 5-6 минут

Ежедн. 6-10 мин.

Ежедн. 10-15 мин.

Ежедн. 15-20 мин.

Ежедн. 20-30 мин.

1.4.Подвижные игры

В свободной деятельности.

На прогулке.

1.5 Закаливание:

Ежедневно после дневного сна

- воздушные ванны

- обтирание

- босохождение

- ходьба по массажным дорожкам

1.6 Дыхательная гимнастика

Ежедневно после дневного сна

1.7 Динамические паузы

Логоритмика.

Пальчиковая гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Звуковая гимнастика.

Массаж всех видов.

Гимнастика для глаз.

Эстетическая гимнастика

в течение дня

2. Непосредственная образовательная деятельность

2.1 Совместн. занятия в спорт. зале

Традиционные.

Образно – игровые.

В форме круговой тренировки.

Сюжетно – игровые.

По интересам.

Предметно – образные.

По сказкам.

По литературным произведениям.

В форме ритмической гимнастики.

Комплексное.

В форме эстафет и соревнований.

2 р/ нед. 9 мин.

3 р/нед. 15 мин.

3 р/ нед. 20 мин.

2 р/ нед. 25 мин.

2 р/ нед. 30 мин.

2.2 Физ. занятия на свежем воздухе

1 р./нед. 25 мин.

1 р/ нед. 30 мин.

2.3 Спортивные упражнения

Санки, лыжи, др.

Спортивные игры.

По сезонам

2.4 ОФК

-

-

-

1 р/нед.

25 мин.

1 р/нед. 30 мин.

3. Пропаганда ЗОЖ

3.1 Валеология

Курс мини-лекций и бесед;

Спецзанятия по ОБЖ, ПДД.

По плану

По запросу родителей

По плану

4. Спортивный досуг

4.1 Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

4.2 Физкультурные праздники

-

-

3 раза в год

3 раза в год

3 раза в год

4.3 Досуги и развлечения

1 раз в квартал

1 раз в месяц

1 раз в месяц

1 раз в месяц

1 раз в месяц

4.4 Неделя здоровья

1 раз в год

1 раз в квартал

1 раз в квартал

1 раз в квартал

1 раз в квартал

5. Совместная деятельность с семьей

5.1 Веселые старты

-

1 раз в год

1 раз в год

1 раз в год

1 раз в год

5.2 Консультации для родителей

Ежеквартально

3.4. Организационно – педагогические условия реализации Программы

Для полноценной реализации образовательной программы необходимо выполнение ряда необходимых условий.

Предполагается создание соответствующей развивающей социально - педагогической среды, т. е. условий, в которых протекает вся жизнь ДООУ и которые оптимально способствуют развитию участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов.

Социально-педагогическая среда должна обеспечить ребенку психологическую защищенность, эмоциональный комфорт, формировать представления детский сад - дом, способствовать удовлетворению запросов семьи и всестороннему развитию и воспитанию ребенка.

В организации методической работы основным направлением является формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям Программы ДООУ.

Задачи работы с педагогическими кадрами:

Изучение и внедрение основной образовательной Программы дошкольного учреждения и поиск механизма повышения качества образования как результата её реализации. Стимулирование желания педагогов работать по инновационным технологиям в режиме развития. Проведение комплексного анализа потребностей педагогических кадров на основе диагностики их затруднений и обеспечение решения профессиональных задач. Создание условий, позволяющих добиваться поставленных задач гуманным, экономным и рациональным путём; условий для индивидуального и коллективного творчества педагогов, максимального саморазвития и самореализации. Создание системы наставничества и условий для её реализации, способствующих росту профессионального мастерства молодых специалистов. Способствование обогащению и развитию творческого потенциала педагогического коллектива, проведению опытно-экспериментальной работы. Создание картотеки передового педагогического опыта педагогов ДООУ, его внедрение на уровне ДООУ, района, города и выше.

Перед педагогами поставлена задача - достичь самостоятельности, творческой активности.

Большое значение приобретает инновационная деятельность педагогов. Предполагается постоянное обновление содержания образования, разработка методических рекомендаций, комплексных и тематических планов по различным направлениям деятельности и др. Педагоги будут обобщать опыт работы, работать по его распространению.

Направленность на конкретного педагога позволит осуществить программно-целевой подход в методическом обеспечении развития ДООУ.

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДООУ с семьей и учреждениями социально- педагогической среды. Предполагается полноправное участие родителей во всех сферах деятельности ДООУ. Открытость детского сада дает такую возможность, что в свою очередь помогает достичь результата в совместных усилиях педагогов и родителей, направленных на благополучие ребенка. Во взаимоотношениях с социумом предполагается переход к более системным взаимоотношениям.

Модель управления программой

Управляющий совет

(Администрация,

представители род. комитета)

Попечительский совет (родители, и др. представители социума)

Педагогический совет

Логопедическая служба

ООП ДОУ

Психолого-медицинская

служба

Методический совет

Модули

Новшества

Планируемый результат

Педагогический

Совершенствование РППС.

Обеспечение единого социо-психологического пространства развития ребёнка на основе интеграции модулей, взаимодействия в системе воспитанник-педагог-родитель.

Благоприятная развивающая среда, отвечающая потребностям детей и взрослых, в пространстве становления личности ребёнка в ДОУ и семье на преемственных началах.

Индивидуальный подход к детям с учётом специфики их развития.

Медико-психологический

Разработка системы мониторинга и критериев эффективности педагогического процесса. Индивидуальный подход к детям.

Сформированность мотивационной, теоретической готовности к школе, эмоционально-ценностных и оценочных отношений к миру, к самому себе.

Эффективность деятельности ДОУ в целом, обеспечивающая качественный результат воспитательно-образовательной работы.

Управленческий

Создание Управляющего Совета

Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Критерии

Субъекты оценки

Вид и периодичность

контроля

Методы оценки

1.Соблюдение в ДООУ законодательства

РФ в области образования.

Управленческий модуль

Раз в год, итоговый

Анализ планов,

локальных актов,

наблюдение

2.Организационно-педагогические условия успешной работы

Педагогический модуль, самооценка

Текущий-

Раз в полугодие

Анализ среды, наблюдение. Опросы

3.Обновление структуры содержания образовательного процесса

Педагогический модуль, самооценка

Текущий - раз в полугодие,

Итоговый -раз в год

Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические

опросы

3.Освоение приемов и методов развивающего обучения

Педагогический модуль, самооценка

Текущий - раз в полугодие,

Итоговый -раз в год

наблюдение, беседы, социологические

опросы

4. Внедрение исследовательских умений, освоение НОТ и способов деятельности УВП

Творческая группа, самооценка

Текущий - раз в полугодие,

Итоговый - раз в год

Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические

опросы

5. Выполнение ФГОС

Управленческий модуль,

самооценка

Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год

Диагностический инструментарий, наблюдение

6. Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования

Оценка равного равным,

администрация, самооценка

Текущий - раз в полугодие

Анализ планов,

наблюдение,

беседы, социологические опросы

7. Качество и эффективность УВП (компетентность)

Оценка равного равным,

администрация

Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год

Диагностический инструментарий, наблюдение

8. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Педагогический модуль администрация

Текущий - раз в полугодие

наблюдение, беседы, социолог.

опросы

8. Обеспечение многоуровневости обучения, основанной на принципах дифференциации и индивидуализации

Педагогический модуль администрация

Текущий - раз в год

наблюдение, беседы, социологические опросы

9. Степень сформированности условий для формирования ключевых компетентностей дошкольников

Педагогический модуль администрация

Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год

Текущий - раз в год

11. Устранение противоречий

Все модули программы

самооценка

Текущий - раз в полугодие, итогов. раз в год

наблюдение, беседы, социологические

опросы

Управление качеством образования.

Цель. Создание системы качества образования, обеспечивающей оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи

Условия решения

поставленных задач

Ожидаемые

результаты

1. Внедрение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей

1. Определение индивид. динамики и перспектив развития дошкольников

(целевых ориентиров)

1. Разработка

«Индивидуальной карты развития воспитанника»

Повышение

качества

обучения путем совершенствования УВМ.

1. Качественный отбор и структурирование учебного материала в соответствии с ФГОС.

2. Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность воспитанников.

3. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся, организация продуктивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.

4. Использование нетрадиционных форм организации учебно – воспитательного процесса (ИКТ)

1.Создание каждым педагогом собственного «Портфолио»

2. Ежегодный выпуск методического сборника «Лучшие занятия»

3. Обмен опытом через систему РМО, ГМО и др.

3.Овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством образования.

1. Разработка рабочих программ на основе существующих программ и государственных стандартов образования.

2. Формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению и потребности в овладении знаниями. 3. Осуществление дифференцированного подхода к организации учебно-познавательной деятельности воспитанников. 4. Всеохватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).

5. Проведение диагностики хода и организации образовательного процесса, внесение корректив в учебный процесс с учетом полученных данных.

1. Введение в практику ДОО диагностических карт педагога

2. Организация диагностических работ по методике Б. Блума.

4.Изменение позиций участников образовательного процесса.

1. Переход на субъект – субъектные технологии обучения, широкое внедрение личностно–ориентированного обучения.

2. Основной способ обучения - деятельностно – практический.

1. 80% педагогов применяют личностно-ориентированный подход в обучении.

5. Система контроля качества образования.

1. Контроль качества образования.

2. Педагогическая диагностика уровня сформированности навыков воспитанников.

1. Разработана модель мониторинга в ДОУ

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается наличием высококвалифицированного кадрового потенциала в ДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный No18638, с изменениями от 31 мая 2011г. No448н.

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 36 педагогов, из них: воспитателей - 28, музыкальных руководителей - 2, учитель – логопед 1, педагог-психолог -1, инструкторов по физической культуре – 2, педагог дополнительного образования (по ИЗО) - 1, старших воспитателей –2.

Образовательный уровень на 01.09.2014 года:

Высшее образование - 22 педагога (61%)

Среднее специальное образование -14 педагогов (39%)

Уровень квалификации на 01.09.2014 года:

Высшая к.к. – 12 – 33,3%

Первая к.к. – 12 – 33,3 %

СЗД - 4 – 11%

Без категории -8 - 22%

Распределение по педагогическому стажу на 01.09.2014 года:

До 5 лет - 5 чел.- 14%

От 5 до 10 лет – 9 чел. – 25%

От 10 до 15 лет – 3 чел. – 9%

От 15 до 20 лет - 7 чел. - 19 %

20 и более лет - 12 чел.- 33%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года) в ВОИПКиПРО. Педагоги, имеющие опыт работы и высокую квалификацию проводят открытые УВМ для слушателей курсов ВОИПКиПРО (2-3 раза в год) и всегда получают положительные отзывы.

Коллектив имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры.

3.4.2. Развивающая предметно – пространственная среда.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.

Самое главное в указанных требованиях (и в реформе дошкольного образования) - это смещение центра внимания. Если раньше главным действующим лицом в ДОУ был воспитатель, то сегодня на первое место выходит воспитанник. Раньше все строилось на указании ребёнку на то, что он должен сделать, сегодня этот выбор за ребенком, задача педагога - помочь ему достичь желаемой цели, подсказать, как поступить в том или ином случае с пользой для себя и для общества. В мировой практике это названо личностно-ориентированным образованием, которое направлено на оказание ребенку помощи в достижении желаемых результатов.

Одним из условий реализации ФГОС является предметно-пространственная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

ü реализацию различных образовательных программ;

ü учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

ü учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно – пространственная среда

Безопасная

предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Доступная

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемая

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативная

наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональная

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» предметно-развивающая среда строится с учётом инновационной деятельности по разработке модели РППС в соответствии ФГОС.

В ДОУ был проведён анализ существующих условий, в частности, соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34»

Вид помещения

Функциональное использование

Оснащение

Групповые комнаты

- сюжетно-ролевые игры
- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе
- опытно-экспериментальная деятельность
- детская мебель для практической деятельности
- книжный уголок (детские книги, энциклопедии)

- уголок дорожного движения
- уголок изобразительной деятельности
- уголок России
- игровая мебель.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»
- природный уголок:
 - ü плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий;
 - ü глобус, карта мира;
 - ü муляжи овощей и фруктов;
 - ü календарь погоды;
 - ü комнатные растения;
 - ü инвентарь для работы с растениями
- конструкторы различных видов
- головоломки, мозаика, пазлы
- настольно-печатные игры, лото
- развивающие игры по математике, логике
- различные виды театров
- дидактические игры
- магнитофон
- детская мебель «Кухня», «Мини-маркет».
- мини-лаборатория (в старших группах):
 - ü природные материалы (песок, глина, земля, камни)
 - ü весы
 - ü лупы
 - ü пробирки, стаканчики
- переносные стойки для зонирования пространства (в одной группе)
- переносные ширмы, ставни (для кукольного театра)

- стол для работы с песком (в двух группах)
- детский модуль «Горка. Домик» (в одной группе)
- детский развивающий модуль «Вставь фигурку» (ясли)

Спальное помещение

- дневной сон
- игровая деятельность
- гимнастика после сна
- спальная мебель
- оборудование для гимнастики после сна:
 - ï «дорожки здоровья» (самодельные),
 - ï массажные мячи,
 - ï махровые перчатки (для растирания)
 - ï самодельные массажёры

Раздевальная комната

- информационно-просветительская работа с родителями
- информационный уголок
- выставки детского творчества
- наглядно-информационный материал для родителей
- физкультурный уголок

Методический кабинет

- осуществление методической помощи педагогам
- организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
- психолого-педагогическая диагностика
- индивидуальные консультации
- библиотека педагогической и методической литературы
- библиотека периодических изданий
- пособия для занятий

- опыт работы педагогов
- материалы консультаций, семинаров – практикумов
- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- иллюстративный материал
- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
- развивающие игры
- куклы в русских костюмах
- самовар
- детские книги
- энциклопедии
- развивающие авторские игры:
 - ü наборы геометрических форм Воскобовича
 - ü набор складных букв и цифр Воскобовича
 - ü геоконты
 - ü кубики Никитина
 - ü набор кубиков Зайцева
 - ü игра «Прозрачный квадрат»
 - ü игра «Волшебный цветок»
- компьютер
- детские ноутбуки
- Кабинет психолога:
 - психолого-педагогическая диагностика
 - коррекционная работа с детьми
 - индивидуальные консультации
 - детская мебель
 - стол, стул
 - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников

- игровой материал
- развивающие игры
- глобус
- магнитофон
- набор психолога «Пертра»
- интерактивный набор для диагностики

Изостудия:

- детская мебель
- мольберты
- карандаши, краски, фломастеры, пастельные мелки
- дидактические игры по изобразительной деятельности
- плакаты и наборы дидактических наглядных материалов
- магнитофон
- стол для работы с песком
- стол с подсветкой

Музыкальный зал

- занятия по музыкальному воспитанию
- тематические досуги
- развлечения, праздники
- консультативная работа с родителями и воспитателями
- рояль
- музыкальный центр
- разнообразные музыкальные инструменты для детей
- подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
- различные виды театров
- детские и взрослые костюмы
- мультимедийная установка (экран, ноутбук)
- интерактивная доска «Смарт» (+ноутбук)

-2 интерактивных стола

Спортивный зал

-занятия по физическому воспитанию

-тематические досуги

-развлечения, праздники

-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

-спортивный инвентарь

-кольца для баскетбола

-мягкие тоннели

-доска для «рисования фигур ногами»

После анализа ППРС можно сделать вывод, что предметно-пространственная развивающая среда, в основном, соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако, не учитываются некоторые современные психолого-педагогические принципы её построения, страдает качественный и количественный состав предметной и игровой среды.

Недостатки в наполнении РППС В ДОУ:

Недостаточно материалов и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности (данная группа материалов должна включать природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их: коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.; детских микроскопов); недостаточно материалов для организации самостоятельной деятельности, развития творческих способностей (важно иметь большое количество «подручных» материалов: бусинок, пуговиц, веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем; игра как ведущий вид деятельности не обеспечена достаточным количеством и разнообразием атрибутов, костюмов; планшетов, игрушек – заместителей. недостаточно конструкторов (деревянных, металлических, лего-конструкторов) недостаточно интерактивного оборудования.

С января 2014 г. В МБДОУ №34 начата работа в связи с присвоением статуса региональной площадки по инновационной деятельности по теме «Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Перед педагогическим коллективом ДОУ была поставлена цель: разработать модель предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях МБДОУ «Детский сад №34» и приступить к её реализации.

Для создания модели требуется разработка алгоритма построения предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

В основу алгоритма будет положен вид ведущей деятельности возраста ребёнка, далее будет определено зонирование группы, зоны будут разделены на предполагаемые центры в соответствии с интегративным подходом к организации развивающих центров активности детей; далее будут сформулированы основные задачи возраста, условия предметно-пространственной среды, в соответствии с задачами осуществлён подбор содержания РППС, продумано распределение и смена игрового материала в течение года.

Предполагается помещение каждой группы разделить на несколько центров, в каждом из которых должны содержаться материалы для игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, должны быть практически везде.

Модель РППС в младшей группе. Ведущая деятельность в данном возрасте – предметная. Соответственно цель предметно-развивающей среды: побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами заместителями, подготовка к игре.

Модель РППС группы среднего возраста. Ведущая деятельность – игра (сюжетно-ролевая). Сопутствующая деятельность – продуктивная, трудовая, экспериментальная. Цель создания РППС: побуждение к игровой деятельности, обогащение жизненного опыта.

Модель РППС в группах старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Ведущая деятельность в этом возрасте – также игра (самодеятельная сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра с правилами). Сопутствующая деятельность - продуктивная, трудовая, экспериментальная, учебная. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Цель РППС: побуждение к игровой деятельности с целью обогащения опыта, воплощения замысла, формирования предпосылок учебной деятельности.

При формировании предметно-развивающей среды групп нет жесткого стандарта, педагоги (по возможности) учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных особенностей обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию творческой личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Следует обратить внимание на то, что наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим

федеральным стандартам, так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В условиях развивающей среды ребенок должен реализовать своё право на свободу выбора деятельности.

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка.

Но чтобы сделать реальностью главную идею по созданию РППС в рамках ФГОС педагоги должны овладеть новыми образовательными технологиями, включая ИКТ технологии.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована тем, что:

выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе); педагоги, разрабатывающие и внедряющие электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) успешно проходят процедуру аттестации.

ЭОР в образовательной деятельности педагоги используют в различных режимах:

в обучающем режиме; в режиме графической иллюстрации изучаемого материала; в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы; в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала; в режиме самообучения.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются подгрупповые занятия с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием.

Требования к электронным образовательным ресурсам:

соответствие нормативным актам Министерства образования науки РФ к используемым программам;

ü обеспечение возможности уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;

ü соответствие видам образовательной деятельности, ориентирующих ребенка на приобретение опыта решения жизненных проблем в рамках раздела программы, реализуемой ДОУ;

ü обеспечение использования как самостоятельной, так и групповой работы;

ü полноценного воспроизведения на заявленных технических платформах;

ü обеспечение возможности параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие средства обучения;

ü иметь удобный интерфейс.

Ожидаемые результатами инновационной деятельности:

Разработка программ образовательной деятельности, плана методической работы по внедрению и использованию инновационного оборудования в воспитательно-образовательном процессе и во взаимодействии с родителями воспитанников; Создание УМК для сопровождения воспитательно-образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования; Повышение квалификации педагогов, рост их профессионализма в вопросах использования интерактивного оборудования в совместной деятельности с детьми для успешной реализации ФГОС; Укрепление материально-технической базы ДО, создание многофункциональной, интерактивной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество ДО и равные стартовые возможности для обучения детей.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

I. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБДОУ №34 – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное в 1968 году по типовому проекту. Вместимость – 195 детей. Рассчитано на 10 групповых ячеек.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- 1 физкультурную площадку;
- 1 спортивно-игровую площадку.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм. Раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, площадью не менее 18 кв. м); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи) площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах. Спальни имеются в 4-х группах, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м. на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах. Есть буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) площадью не менее 3,0 кв. м; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп и не менее 12 кв. м для ясельных групп. Все

групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия физкультурой имеется зал площадью 71 кв. м. Для музыкальной и театрализованной деятельности – музыкальный зал площадью 62 кв. м. Есть кабинет логопеда.

Из одного группового помещения переоборудованы:

Информационно-методический кабинет; ИЗО-студия для работы с подгруппой детей; Кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

К МБДОУ №34 относится так же филиал: 4 групповые ячейки, находящиеся на первом этаже жилого здания. В группах новые игрушки, новая мебель. В филиале имеется спортивно-музыкальный зал, ИМ кабинет, медицинский блок. Материально-техническое обеспечение полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Прогулочные площадки оснащены новым детским оборудованием. Спортплощадка имеет специальное резиновое покрытие, оснащена спортивным оборудованием.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение

всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования

производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двадцатидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально– технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники №10 (по договору). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, физиотерапевтического кабинета. Медицинский блок размещен на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

4. Краткая презентация Программы.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» реализует основную образовательную программу (далее – Программу) в группах общеразвивающей

направленности, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Приоритетным является художественно-эстетическое направление.

Здание рассчитано по проекту на 10 групп - 195 детей. Фактический списочный состав: 270 детей. Имеется филиал, который расположен на первом этаже жилого здания. В филиале функционирует 4 группы. Проектная мощность – 100 детей. Фактически – 85 детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает различные виды деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (ФГОС ДО):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия[2];
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В МБДОУ «Детский сад №34» функционирует Совет родителей, в рамках которого вырабатываются единые подходы к развитию и воспитанию детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;открытость дошкольного учреждения для родителей;взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;уважение и доброжелательность друг к другу;дифференцированный подход к каждой семье;равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского сектора; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. организацию проектной деятельности для вовлечения родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов на уровне детского сада создаёт ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями:

Родительские собрания Групповые консультации Наглядная информация для родителей Проведение совместных мероприятий Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка Первичное знакомство, беседы Анкетирование Проведение рекламных кампаний. Проектная деятельность (дети, воспитатели, родители).

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

МБДОУ «Детский сад №34» расположен в центре Советского района, что позволяет тесно взаимодействовать:

- с культурными заведениями города (детская библиотека, Школа искусств №2);
- с образовательными учреждениями (СШ №75, СОШ № 73, ВУВК им. Киселёва);
- с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества «Клуб Космонавтики»);
- с оздоровительными комплексами (спорткомплекс «Факел»)
- с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, детский магазин «Карапузик», аптеки, парикмахерские, поликлиника, почта, сбербанк).
- Развлекательными объектами для детей (детский парк «Танаис»).

Образовательная программа ДОО предусматривает и решает задачи по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Взаимодействие детей, педагогов и родителей

в воспитательно-образовательном процессе на учебный год

Время проведения

Участники образовательного процесса

Дети

Педагоги

Родители

Сентябрь

Праздники «День Знаний»,

«День воспитателя»

Осенняя выставка

Праздник ко дню города

Педсовет №1

Праздники «День Знаний»,

«День воспитателя»

Осенняя выставка

Праздник ко дню города

Праздник «День Знаний»

Родительские собрания в группах

Анкетирование родителей

Осенняя выставка

Октябрь

Праздник «Осень»

Районные соревнования «Малышок»

Праздник «Осень»

Районные соревнования «Малышок»

Помощь в подготовке групп к холодному периоду

Ноябрь

Праздники «Осени»

Досуг к Дню Матери

День здоровья

Педагогический совет №2

Досуг ко Дню Матери

День здоровья

Праздник «Осени»

Досуг к Дню Матери

День здоровья

Декабрь

Лучшее оформление группы к новогодним праздникам

Праздник новогодней ёлки

Лучшее оформление группы к новогодним праздникам

Праздник новогодней елки

Лучшее оформление группы к новогодним праздникам

Праздник новогодней елки

Январь

Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»

Оформление зимнего участка

«Рождество»

Оформление зимнего участка

Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»

Педсовет № 3

«Рождество»

Групповые родительские собрания

Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»

«Рождество»

Февраль

День защитника Отечества

Масленица

Выставка-ярмарка «Наши руки не для скуки»

Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и Масленицы

Выставка-ярмарка «Наши руки не для скуки»

Масленица

День защитника Отечества

Выставка-ярмарка «Наши руки не для скуки»

Март

Праздник мам

Районный музыкальный конкурс «Самоцветики»

Организация и проведения праздника мам и музыкального конкурса

Праздник мам

Апрель

Праздник ко дню Земли

Спортивный праздник «Веселые старты»

Народный праздник «Пасха»

Выставка «Пасхальное яичко»

Праздник ко дню Земли

Субботник по благоустройству территории ДОУ

Народный праздник «Пасха»

Выставка «Пасхальное яичко»

Праздник ко дню Земли

Субботник по благоустройству территории ДОУ

Народный праздник «Пасха»

Выставка «Пасхальное яичко»

Май

День Победы

Возложение цветов

Выпуск детей в школу

Педсовет № 4

День Победы

Возложение цветов

Родительские собрания в группах

День Победы

Возложение цветов

Выпуск детей в школу

Родительские собрания в группах

Июнь

День защиты детей

Летние олимпийские игры

День защиты детей

Летние олимпийские игры

Летние олимпийские игры

Родительские собрания (поступающие в ДООУ дети)

Июль

Летние развлечения

Летние развлечения

Август

Приглашение театра «ТЮЗ»

Подготовка детского сада к началу учебного года

Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года