

# Рабочая программа (средняя группа)

## Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

### Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития збразного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность.** Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лже — хуже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

## **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).  
Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

## **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

### **Предметное и социальное окружение**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## **Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

## СЕНТЯБРЬ.

« День знаний» - 4-я неделя августа-1-я неделя сентября.

**Планируемые результаты развития детей:** могут сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; определять пространственные направления от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; сравнивать две группы предметов разных по цвету, форме, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько; различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; могут сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература	Образовательные области
1	« День знаний».	Тема: «Путешествие в осенний лес». Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по величине; упражнять в определении пространственных направлений от себя. Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». «Стр.12	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

			«Комплексные занятия» (по редакцией Н.Е.Вервксы) стр.38	
2	« ОСЕНЬ»	<p>Тема: « В гостях у кролика».</p> <p>Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть части суток.</p> <p>Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия поФЭМП» стр13.</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы. стр45.</p> <p>Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.40</p>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
3	«ОСЕНЬ»	<p>Тема: « К нам пришёл цирк».</p> <p>Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Познакомить с числами 1.2; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЕМП» стр.14</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.52.</p>	« Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
4	« ОСЕНЬ»	<p>Тема: « Удивляемся природе».</p> <p>Цель: Познакомить с геометрической фигурой-овалом; учить считать до 5; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже; закреплять умение бросать овощи (мяч) и ловить кистями рук, не прижимая к груди.</p>	« Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.59	

## О К Т Я Б Р Ъ

**Планируемые результаты развития детей:** могут сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; различают и называют плоские геометрические фигуры независимо от их размера: круг, квадрат, отвечать на вопрос «Сколько?»; определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, круг) осязательно – двигательным путём; различать левую и правую руки, определяют пространственные направления и обозначают их словами: налево, направо, слева, справа; сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); называть и различать части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь).

не де ли	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА	Образовательные области
1	«Я в мире человек»	Тема: «Необыкновенный зоопарк».Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; счёт до 5; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; закреплять плоские геометрические фигуры, умение называть и различать абстрагировать и называть цвет, форму, размер и толщину. «Найди клад». Рефлексия. Игра «Сбор яблок».	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.15  «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы.  Стр.67«Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова стр.14	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
2	«Я в мире человек»	Тема: «Гости из леса».  Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение различать левую, правую руки; упражнять в названии числительных «первый», «второй»; ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.17.  «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.73.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3	«Мой дом»	<p>Тема: «Три поросёнка»</p> <p>Цель: Продолжать учить считать до 5, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); расширять представления о частях суток; закреплять умение различать цвета и формы геометрических фигур. «Найди свой домик». Ознакомление с геометрической фигурой куб.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.18.</p> <p>Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10.</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр79.</p>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
4	«Мой дом»	<p>Тема: «Угостим зайчиков морковкой».</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, соотносить число с элементом множества, обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в названии и нахождении предметов разной формы, развивать наблюдательность, внимание, память «Запомни узор»; совершенствовать двигательные умения</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр. 19</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е Вераксы стр.87.</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ» Е.Н.Панова стр10.</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>

## Н О Я Б Р Ь

**Планируемые результаты развития детей:** могут уметь считать до 5, называть порядковый номер, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; находить предметы одинаковые по длине, ширине, высоте, обозначают признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, уже, шире, высокий, выше, ниже; сравнивать прямоугольник с квадратом; составлять целостное изображение предметов из частей; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; могут образовывать числа 3,4,5; определять и называть последовательно части суток.



Недели	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	литература	Образовательные области
1	«Мой дом»	Тема: «В гостях у Буратино». Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы; познакомить с геометрической фигурой-шаром; познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом; совершенствовать двигательные умения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.21. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.94. Е.А.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.40	«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие».
2	«Мой дом»	Тема: «Мальвина учит считать Буратино». Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов; упражнять в порядковом счёте в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей; развивать двигательные умения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.23 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.104	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3	«Новогодний праздник»	Тема: «Давайте поиграем» Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; закреплять знания о геометрических фигурах, «Найди свой домик»; развивать пространственную ориентировку; приучать к	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр. 24 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.113 «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Е.Н.Панова	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

		выполнению действий по сигналу.	стр10.	
4	«Новогодний праздник»	Тема: « В гостях у Петушка». Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток; упражнять в нахождении геометрических фигур: «Найди свой домик» (вариант 2).	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.25 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.121 «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Е.Н.Панова стр.11.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## ДЕКАБРЬ

**Планируемые результаты развития детей:** могут уметь считать в пределах 5, называть порядковый номер предметов числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; сравнивают предметы по двум признакам величины (длине, ширине); могут определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, вперед, сзади; находить, различать и называть геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг, цилиндр; сравнивать предметы по цвету, форме, величине; имеют представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

недели	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА	Образовательные области
1	«Новогодний праздник»	Тема: «В гости к гномикам» Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, Отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счёту?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); совершенствовать умение определять	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.28. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.130 «Логика и математика для дошкольников» Е.А Носова	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

		пространственное направление от себя; развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства геометрических фигур; развивать ловкость и быстроту.	стр.18	
2	«Новогодний праздник»	Тема: «Умники и умницы» Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине); упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; развивать ловкость, быстроту, двигательные умения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.29 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.138	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
3	«Новогодний праздник»	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, находить геометрические фигуры в предметах; учить двигаться парами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.31 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.147	«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие».
4	«Новогодний праздник»	Тема: « Разложи картинки» Цель: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; упражнять в нахождении и определении	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.32 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.155 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина	«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие».

		геометрических фигур, д/игра «Найди предмет такой же формы»; закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	стр56.	
--	--	--	--------	--

## Я Н В А Р Ь

**Планируемые результаты развития детей:** могут считать в пределах 5 по образцу и названному числу; составлять целостное изображение предмета из его частей; уточнить представления о значении слов далеко-близко; сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; могут различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

Не-де-ли	Тема	Программное содержание	Литература	Образовательные области
1	«Зима»	Тема: «Сон Мишки» Цель: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить с порядковым счётом до 5; познакомить со значением слов далеко-близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей; развивать двигательные умения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр. 33. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.163.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
		Тема: « Играем с матрешками». Цель: Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов далеко-близко; упражнять в нахождении геометрических фигур; учить сравнивать три предмета по величине,	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.34. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

2	«Зима»	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; развивать двигательную активность.	стр.171	развитие».	
3	«Зима»	Тема: « Строим дорожки». <p>Цель: Упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать сравнивать три предмета по длине и размеру; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры в изображениях предметов</p> <p>развивать ловкость и быстроту движений.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>- Чем мы сегодня занимались?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.35  «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.178.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	
4	«Зима»	Тема: «Когда это бывает?».	Цель: Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов- вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо); учить находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать двигательные умения.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36  «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.184.	«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

## Ф Е В Р А Л Ь.

**Планируемые результаты развития детей:** могут считать в пределах 5 на ощупь, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; имеют представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра; сравнивают три-пять предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий; могут ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади; называют и различают знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; имеют представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; могут составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Недели	Тема	Программное содержание	Литература	Образовательные области
1	«День защитника Отечества»	Тема: «Проказница зима». Цель: Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий; повторить название геометрич. фигур и научить складывать предметы по образцу; развивать ловкость, быстроту.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.37  «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.194  Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учёба, и игра: математика» стр.59	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
2	«День защитника Отечества»	Тема: «Делаем зарядку». Цель: Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий; упражнять в нахождении	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.39.  «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.202  Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

		геометрических фигур; развивать быстроту, ловкость.	стр.60-62	
3	«День защитника Отечества»	Тема: «Письмо из Простоквашино». Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры в рисунке; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; развивать быстроту, ловкость.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.40. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.208 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина стр.57	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
4	« 8 Марта»	Тема: « Степашка приглашает в гости». Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; упражнять находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры; развивать двигательную активность.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.42 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.216	«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

### М А Р Т

**Планируемые результаты развития детей:** могут двигаться в заданном направлении; имеют представление о том, что результат счёта не зависит от величины предмета; счёт в пределах 5; сравнивать три - пять предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; различают и называют геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература	Образовательные области
1	«8 Марта»	Тема: «Правильно пойдёшь- секрет найдёшь». Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов в пределах 5; учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше; счёт до 5; упражнять в нахождении геометрических фигур; учить ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.43 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.222.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема: «В гостях у Матрёшки» Цель: Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов; упражнять в счёте до 5, в пространственном ориентировании; научить различать цвета и размеры, формирование представлений о символическом изображении вещей; учить сравнивать три предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; развивать двигательные умения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр. 44 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.228 «Давайте поиграем» А.А.Столяр стр.11 «Муравьи»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
3	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема: «Посадим цветочки вдоль дорожки». Цель: Упражнять в нахождении геометрических фигур, различать и называть куб, шар; развивать внимание; счёт до 5; показать независимость результата счёта от расстояния между предметами в пределах 5; упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.45. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.235	«Познавательное развитие», «Развитие речи»



		последовательности.		
4	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема: «Игры на лужайке». Цель: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами в пределах 5; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром, упражнять в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов; упражнять двигаться в заданном направлении; развивать быстроту, ловкость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.46. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.240. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Е.Н.Панова стр.23	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

### А П Р Е Л Ь.

**Планируемые результаты развития детей:** могут уметь показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве; различать и сравнивать геометрические формы цилиндр, шар и куб; знают значение слов- далеко, близко; знают навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; могут сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература	Образовательные области
1	«Весна»	Тема: «Пчёлки» Цель: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, учить узнавать конус в предметах; упражнять в счёте до 5; совершенствовать представления о значении слов далеко - близко; развивать быстроту, ловкость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.48. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.248	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
		Тема: «Поездка на праздник сказок»	И.А.Помораева, В.А.Позина	И.А.Помораева,

2	«Весна»	<p>Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;</p> <p>совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами: цилиндром шаром, кубом, конусом; развивать ловкость и быстроту.</p>	<p>«ФЭМП» стр.49</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.254</p>	<p>В.А.Позина «ФЭМП» стр.49.</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.254.</p>
3	«Весна»	<p>Тема: «Письмо от волшебника»</p> <p>Цель: Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов; упражнять в счёте на слух, на ощупь в пределах 5; развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.50.</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.261, Е.Н.Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» стр.53</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
4	«День Победы»	<p>Тема: «Весна пришла».</p> <p>Цель: Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5; учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; расширять представление о частях суток; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз; развивать мышцы рук, ног, спины.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.51.</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.267.</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>

## М А Й.

**Планируемые результаты развития детей:** могут считать до 5, имеют представление о частях суток; различают и называют геометрические фигуры по форме, цвету, величине; могут работать с блоками Дьенеша; находить соответствия между предметами и геометрическими фигурами; сравнивать предметы по величине.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература	Образовательные области
1	«День Победы»	Тема: «Волшебные картинки, или Новые приключения колобка» Цель: Развитие мыслительных операций, речи; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек-символов; повторение порядкового счёта в пределах 5; расширить представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.	Н.Е.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.59 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.274	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
2	«Лето»	Тема: «Ты кто, малыш?» Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их основных признаках; развивать умение находить сходства и различия; счёт до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, мышление.	Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.61. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.280	«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
3	«Лето»	Тема: «Прогулка в лес».Цель: Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по величине; развивать двигательные навыки.	«Комплексные занятия» под редакцией Е.Н.Вераксы стр.286	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

				развитие», «Физическое развитие».
4	«Лето»	<p>Тема: «Город цветных человечков».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма»; развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета; упражнять в умении сравнивать по величине; упражнять в счёте до 5; развивать двигательные навыки.</p>	<p>Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.66.</p> <p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы стр.293</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>