

Родительские собрания – путь к тесному взаимодействию педагогов и родителей для воспитания и развития детей!

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» г. Воронежа
Лопатченко Татьяна Владимировна.

В дошкольном учреждении используются различные формы работы с родителями. Одним из трудных моментов является проведение родительских собраний. Но именно они помогают объединить родителей, нацелить их на эффективную помощь своей группе, детскому саду, активно включиться в процесс воспитания детей.

Родительским собраниям необходимо уделять особое внимание, тщательно готовиться к их проведению, анализировать каждое из них.

Рекомендации по проведению родительского собрания:

1. Объявление о предстоящем собрании не должно быть слишком официальным: «Будем рады нашей встрече на родительском собрании ...», «Мы Вам будем благодарны, если Вы придете на собрание...».
2. Приготовить родителям ручку и листок бумаги.
3. Проводить собрание в спокойной форме, дружеской обстановке.
4. Обеспечить присмотр за детьми (привлечь помощника воспитателя)
5. Сообщения на собрании должны быть короткими.
6. Нужно оживить собрание шуткой, активизировать обсуждение вопросами к родителям.
7. Подчеркнуть, что дети – самое дорогое, что у нас есть; мы всё делаем во имя ребенка. Рассказать родителям, какие у детей необыкновенные способности. Вот если бы мы могли что-нибудь добавить в развивающую среду... (могут ли родители помочь?).
8. Предложить оценить родительское собрание (с помощью опросного листа, анкеты или тестирования). На следующем собрании обязательно надо довести результаты до сведения родителей.
9. Дать задание к следующему собранию.
10. Всегда оставлять родителям время для общения между собой.
11. Если кто-то не смог посетить собрание, довести до его сведения основные вопросы и выразить надежду, что следующая встреча состоится обязательно.
12. Пожелать терпения, здоровья, успехов.

Важно, чтобы родители участвовали в собрании, включались в предложенную им работу, проявили собственную инициативу в решении тех или иных вопросов.

Вот несколько наиболее успешных родительских собраний, проведенных в разных группах.

№1. Тема: «Развитие детей и планы на новый учебный год».

Цель собрания: дать понять родителям, что основы родительского воспитания – наблюдение за ребёнком, его изучение, умение видеть успехи и неудачи, умение помочь ему развиваться в его собственном темпе.

План собрания:

1. Сбор информации о детях.

А) Предложить родителям сделать контур своей руки и на каждом пальце по букве написать имя своего ребенка, затем на каждую букву написать качества своего ребенка. В центре руки изобразить символ: кем для вас является ребенок в семье (солнышко, котик, командир...)

Б) Написать «характеристику» на себя, (какими они бывают по отношению к ребенку: Мама: добрая, ласковая; терпеливая; настойчивая. Папа: строгий, спокойный; серьезный; добрый; уверенный)

В.) Составить рассказ о своем ребёнке: «Каким я увидела своего ребенка летом?» (Например, Мой сын ласковый: охотно обнимает и целует меня; жалеет животных: кормит у бабушки кур, козочку).

2. За чаем с пирогами, которые могут принести родители, послушать истории о том, как прошло лето, чем они занимались с детьми.

Предложить родителям сделать газету «Прощай, лето!» (принести летние фотографии и рисунки детей, нарисованные дома с родителями (домашнее задание).

3. Выборы нового состава родительского комитета.

4. Запланировано в новом учебном году:

- Пополнить развивающую среду для развития детей (покупка недостающих книг; литературы; «подарки из дома»: игрушки, бросовый материал для поделок; приобретение канцтоваров и т.д.);

- организовать несколько совместных праздников, мероприятий; провести родительские собрания по темам, наиболее интересным для родителей;

- изготовить в каждой семье книги о своем ребенке.

5. Домашнее задание для родителей: до следующего родительского собрания изготовить книги-раскладушки «Мы и наш ребёнок».

№2. Тема: «Семейные традиции».

Цель собрания: способствовать соблюдению традиций в семьях.

План родительского собрания:

1. Предложить родителям рассказать о традициях своей семьи: о проведении праздников, о традиционном семейном блюде и т.д.
2. Вспомнить игры из своего детства, поиграть в них.
3. Раздать родителям буклет с рекомендациями по проведению праздников и дней рождения ребенка.
4. Организационные вопросы.
5. Задание на дом: подготовить рассказы на темы: *«Книга – друг нашего дома», «День рождения ребенка».*

№3. Тема: «Ребёнок должен быть добрым?».

Цель: помочь родителям научить своих детей делиться - быть добрыми.

Попытаться понять причины, толкнувшие ребенка на определенный поступок.

Предварительное домашнее задание: принести сломанную игрушку ребенка (если есть такая), рассказать о ней.

План собрания:

1. Сообщение воспитателя. Эта тема занимает многих родителей. Задуматься над этим вопросом заставляет собственный малыш, не уступающий другому ребенку свой велосипед даже на минуту. Или «жадный» соседский мальчик, горько плачущий от того, что кто-то взял его лопаточку или ведёрко.

В самом начале жизни человеку чужды проявления жадности. Новорожденный понятия не имеет о собственности, он все получает просто так: грудь мамы, тепло, ее нежность. Ему это дают, ничего не требуя взамен. Что такое собственность, он узнает позже.

О собственности мы упоминаем гораздо чаще, чем осознаём: «Вы видели **мои** ключи?» «Куда ты опять подевал **свои** носки?» «Зачем ты взял **мою** книжку?» Воспитание заключается в том, чтобы взрослые внимательно следили за своими словами. Ведь дети все понимают буквально, они очень хорошие наблюдатели.

Дети меньше «прирастают» к собственности, если различные предметы в семье приписываются отдельным ее членам. Например, накрывая на стол, можно комментировать свои действия: «Тарелка для **папы** (вместо: «Папина тарелка»), тарелка для **мамы**, тарелка для **Маши**». Годовалый малыш не сумеет это повторить, но понять это он сумеет. Необходимость делиться со временем будет восприниматься им как нечто само собой разумеющееся.

Насколько легко ребенок делится с другими, зависит от **множества факторов**.

Фактор «Я». Дети от одного года до трех лет не очень хорошо ощущают разницу между предметом и его владельцем. «Папа», - говорит малыш, указывая на папины часы. «Лиза», - говорит девочка, показывая на свое платье. В этом возрасте что-то отдать другому может означать отдать часть самого себя.

Фактор проверки. «Где граница между мной и другим? Что мне надо сделать, чтобы сблизиться с этими людьми, и что может меня с ними разлучить?» Дети, тянущие игрушку каждый в свою сторону, хотят узнать это.

Фактор любимой вещи. У каждого ребенка есть вещи, с которыми непосредственно связаны его чувства. И он не в состоянии просто так с ними расстаться. Взрослые не могут понять, почему именно эта вещь, нечем не примечательная, так дорога малышу.

У ребенка всегда есть веские основания для того или иного действия. **И эти основания следует уважать.** Постоянное принуждение делиться приводит к обратному результату. Ребенок чувствует, что **он и его потребности** не признаются взрослыми (негативный отпечаток на чувстве собственного достоинства), он начинает бороться за собственное признание взрослыми (мелочное отстаивание своего единоличного права на игрушки).

Родителям следует помнить о пяти правилах:

1. Надо открыто и подробно разговаривать с детьми на тему «брать и давать». (Например, мама может иногда надеть папин свитер, но не должна оставлять на нем завернутые рукава, а папа, пользуясь маминым велосипедом, обязан переставить сиденье на привычную для мамы высоту).
2. В словах выражать тот факт, что в семье есть много вещей общих (диван, ванная, пирог на столе). Но есть вещи, которые находятся в единоличном владении, и другие не имеют права их трогать (папины очки, мамина косметика).
3. Необходимо уважать собственность ребенка! Не выбрасывайте без спроса его любимую игрушку только потому, что она сломалась. Не давайте соседскому мальчику велосипед ребенка без его согласия. Идите на компромисс: «Пока соседский мальчик катается на моем велосипеде, я могу поиграть с его машиной».
4. В семье неплохо было бы ввести ненавязчивый «обмен». Ведь обмен – это первая ступень к умению делиться. Обмен означает делиться без риска потери.
5. Братья и сестры должны иметь каждый свои игрушки и любимые вещи, которые принадлежали бы ребенку единолично. Должны быть и такие вещи, которые дети делят друг с другом.

Главное, нельзя забывать, что насильственными наставлениями, принуждением и поучениями можно добиться лишь обратного. Ребенок вырастет добрым и открытым человеком, если будет знать, что его уважают.

2. Предложить родителям рассказать о любимой игрушке их ребенка, выяснить, почему именно она так дорога малышу.

3. Организовать мастерскую по починке любимой игрушки ребенка.

4. Организационные вопросы.

№4. Тема: «Развитие речи детей через театральную деятельность».

Цель собрания: анализ речевого развития детей, вовлечение родителей в жизнь группы.

План собрания:

1. Изготовление книжки –раскладушки «Мой ребенок».

Родители рисуют своего ребенка, рассказывают о нём, кратко описывают всё печатными буквами. Книга будет находиться в группе. Ребёнок сможет прочитать её, как только научится читать.

2. Доклад «Развитие речи ребёнка в театрализованной деятельности».

3.Сообщение «Использование фольклора в театрализованной деятельности».

4.Игра «Сказочники» (Родители придумывают продолжение сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». *Незаметно записать наиболее интересные варианты.* Придумать новую «сказку по кругу». Каждый говорит только одно предложение. *Записываем и читаем*)

5. «Сюрприз для детей» (родители сделают декорации и сошьют кукол к выбранной сказке; подготовят спектакль и покажут его на совместном празднике).

Родительские собрания – путь к тесному взаимодействию педагогов и родителей для воспитания и всестороннего развития детей!