

ПРИНЯТО:  
решением педагогического  
совета МБДОУ «ЦРР – детский сад №139»  
Протокол № 1 от « 05 » 05 2017.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ «ЦРР – детский  
сад №139»  
И.Б.Глушкова  
Приказ № 1 от « 05 » 05 2017



**Рабочая  
образовательная программа  
подготовительная группа  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №139»**

## ***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»**. / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

**Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.**

**Цель:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

*Режим работы группы с 7.00 до 19.00*

*Списочный состав группы №  
(заполняется в соответствии с данными группы)*

<i>№</i>	<i>ФИ ребенка</i>	<i>Дата рож.</i>
----------	-------------------	------------------

*Мальчиков - человек*

*Девочек - человек*

*Социальный статус семей выглядит следующим образом:*

- **Полная семья -**
- **Многодетная семья -**
- **Неполная семья -**
- **Неблагополучная -**

## Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

**Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.** Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. **В этот период начинает складываться личность** с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей **развивается способность к соподчинению мотивов поступков**, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста **общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму**, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. **Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.**

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. **Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.**

На седьмом году жизни **происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.** Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности **дети осваивают разные формы сотрудничества:** договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни **расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.** Детям доступно многообразие

способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. **Развиваются возможности памяти.** Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

**Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.** Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.25– 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	8.50– 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50– 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20– 12.30
Обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00– 15.25
Полдник	15.25– 15.40
Игры, самостоятельная художественная деятельность (НОД)	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	16.00– 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25– 17.45
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.45– 19.00

**В образовательном процессе** подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (ООД) и дополнительного образования (кружковая работа).

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз примерной образовательной программы «Детство»: **«Чувствовать — Познавать — Творить»**. Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие

реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

**Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3—4 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25—30 минут, с перерывами по 8—10 минут.**

Необходимыми в оборудовании старших и подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится

основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

#### **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности (ООД)**

<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Количество</b>
Познавательное развитие	2
Аппликация	0,5
Лепка	1



Рисование	2
Математика	2
Обучение грамоте	1
Развитие речи	2
Музыка	2
Физкультура	3
Художественная литература	1
Конструирование	0,5
Всего часов	17

**Модель организации образовательной деятельности с учетом  
комплексно-тематического планирования**

<b>Тематические недели</b>	<b>Цель недели</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь «Осень, в гости просим»</b>		
1. Жили были сто ребят все ходили в детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с детским садом, его сотрудниками;</li> <li>-привлекать детей к обсуждению, оформлению развивающей среды в группах;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада и на участке;</li> <li>-продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и малышам;</li> <li>-формировать уважительное отношение к труду работников детского сада.</li> </ul>	Досуг «День знаний»
2. «Воронеж - город в котором ты родился и растешь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать интерес детей к малой Родине;</li> <li>-рассказать детям о достопримечательностях родного города, культуре, традициях города;</li> <li>-познакомить детей с улицами, находящимися поблизости от детского сада, закреплять знания</li> </ul>	Выставка «Воронеж исторический»

	детей о своем адресе (том месте, где они проживают).	
3 «ОБЖ – ребенок на улицах города...»	<p>-учить детей соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-познакомить детей с понятием (пешеходный переход: наземный, поземный, переходный мост);</p> <p>-познакомить детей с дорожными знаками и их важностью;</p> <p>-учить детей соблюдать технику безопасности (не играть на мостовой, вблизи проезжей части);</p> <p>-познакомить детей с правилами пользования городским транспортом</p>	Театрализованное представление
4.«Книжка на неделю»	<p>расширять представления детей о литературных жанрах: сказки, рассказы, стихи, малые фольклорные формы;</p> <p>-познакомить детей с творчеством К. Чуковского, С. Маршака, А. Пушкина, А. Барто, Н. Носова, В. Драгунского, Ш. Перро;</p> <p>-познакомить детей с историей возникновения книги, с людьми тех профессий, которые причастны к изготовлению книг (писатели, печатник, художники-иллюстраторы).</p>	Выставка детских рисунков «Моя любимая книжка »
<b>Праздники: День Знаний, Всемирный день красоты, День дошкольного работника.</b>		
<b>Октябрь</b>		
1. «Об умных предметах»	<p>-расширить представления детей о предметах и машинах, которые помогают человеку в его труде и быте;</p> <p>-о профессиях людей, которые используют эти предметы в своем труде;</p> <p>-воспитывать уважение к людям труда и к тому, что создано руками человека;</p> <p>-знакомить детей с устройством вещей, с историей их возникновения, с тем, как их преобразовывало время и научный прогресс.</p>	Вечер поговорок и пословиц о труде взрослых.
2. «Золотая осень»	<p>обобщать и систематизировать представление о временах года, основных приметах осени;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие осенних пейзажей;</p> <p>-наблюдать с детьми явления природы;</p>	«Осенние утренники»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-углублять, конкретизировать представления об условиях жизни растений в осенний период;</li> <li>-животных в осенний период;</li> <li>-птицах в осенний период;</li> <li>-насекомых в осенний период;</li> <li>-взаимосвязь человека и природы</li> </ul>	
3. «Познаем свой организм».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать детям элементарные сведения об организме человека;</li> <li>-убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (руки, ноги, глаза, уши, зубы и т.д.);</li> <li>-формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями. Волосами, зубами. кожей);</li> <li>-учить детей видеть красоту в чистоте и опрятности;</li> <li>-объяснять детям, как важно следить за собственным здоровьем;</li> <li>-расширять представления детей о профессии врача.</li> </ul>	<p>Досуг</p> <p>«В здоровом теле, здоровый дух»</p>
4. «Досвидания, птицы, до весны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах;</li> <li>-закреплять умения находить и узнавать зимующих и перелетных птиц (воробья, голубя, сороку, синицу, снегиря, ласточку, скворца, ворону и др.);</li> <li>-рассказать о причинах отлета птиц в теплые страны, о помощи человека зимующим птицам;</li> </ul> <p>Познакомить детей с домашними птицами (курица, петух, гусь, утка, индюк).</p>	<p>Выставка рисунков в группах</p>
<p><b>Праздники: Международный день музыки, Всемирный день животных, Международный день врача.</b></p>		
<p><b>Ноябрь</b></p>		
1. «Из жизни животных. (домашние животные, дикие животные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и уточнять представления детей о внешнем виде и условиях обитания диких животных: заяц, лиса, медведь, волк, еж и т.д.;</li> <li>-рассказать о помощи человека диким животным в трудный зимний период;</li> <li>-рассказать о домашних животных, о том, для чего человеку нужны домашние животные;</li> <li>-рассказать о животных жарких стран, о животных Севера;</li> </ul>	

	-взаимосвязь человека и животных	
2. «Ребенок и другие люди».	-уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые), объяснить разницу взаимоотношения с ними;  -познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми, убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (например, сказка «Колобок»);  -способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения,  -формировать у детей чувство защищенности со стороны близких.	Досуг «Юные пешеходы»
3. «Осенние дары».	расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах;  -формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы;  -поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.	
<b>4. Мы растем здоровыми</b>		Музыкально - спортивное развлечение «Вместе с мамой»
<b>Праздники: День народного единства. Всемирный день ребенка. День матери.</b>		
<b>Декабрь «Новогодние чудеса»</b>		
1.Здравствуй, гостья Зима!»	-помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, наблюдать с детьми природные явления;  -углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;  -учить вести себя, как не навредить природе;  -рассказать о помощи зимующим птицам.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимний букет»
2.«Сказкина неделя».	продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно, заинтересованно слушать сказки;  -знакомить с русскими народными сказками, авторскими сказками;  -помогать детям понять скрытые мотивы поведения	Драматизация сказки

	героев сказок; -приобщать детей к ролевому обыгрыванию сказок.	
3. «Мои любимые игрушки»	-учить рассматривать игрушки, составлять описательный рассказ по ним;  -рисовать любимые игрушки, лепить их.	Выставка «Новогодняя игрушка»
4.Здравствуй Новый год	Организовать все виды деятельности игровой коммуникативной,трудовой познавательно - исследовательской, музыкально художественной, чтение) вокруг темы Нового года т Новогоднего праздника.	«Новогодний бал»»
<b>Праздники:</b> Новый год.		
<b>Январь « На Воронежских просторах»</b>		
1. «О русских народных традициях и культуре»	формировать представление о будничных и праздничных днях;  -знакомить детей с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным традициям и обычаям; Познакомить детей с искусством «Гжель», «Городец». «Полхов - Майдан». Расширять представление о народных промыслах Воронежского края.  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками; расширять знания детей о людях прославивших наш край. (хор им. Пятницкого, певица Мордасова, ансамбль Воронежские девчата. Расширять знания детей о творчестве Воронежских поэтов, писателей. Художников. (И.С. Никитин, А.В. Кольцов, С.Я. Маршак, сказительниц А.К.Боярышниковой, А.А. Корольковой композиторами: Танеевым, Тростянским.	Развлечение «Колядки»
2.«Заповедные мотивы»	Расширять знания детей о заповедниках, памятниках природы Воронежского края-воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным богатствам Воронежской области;  Расширять знания о местах обитания животных родного края (лес, луг, водоем, почва).	Выставка рисунков по произведениям В.Бианки. Е Чарушина, Н. Сладкова, М. Пришвина  Акция «Покорми птиц зимой»
3. Неделя воинской славы России	Дать детям краткие исторические, краеведческие сведения о Воронеже;  -расширять представление об отображении героических подвигов в произведениях искусства	Тематический досуг «Воронеж – город воинской славы».

	(поэтического, изобразительного, музыкального) Воспитывать детей в духе патриотизма. Любви к Родине; Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с местами боевой славы Воронежа, с героями чьими именами названы улицы города Воронеж	семейные выставки газет
<b>Праздники:</b> Святки, Всемирный день «спасибо», День заповедников и национальных парков, День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда, день освобождения Воронежа.		
<b>Февраль «Дуют ветры в феврале»</b>		
1. На пороге весны	наблюдать с детьми явления природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  -углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных весной;  -познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами);  -расширять представления о труде на дачных участках, огородах в весенний период года;  -посадка огорода на окне;  -закрепить представления детей о птицах, прилетающих весной.	Развлечение «Масленица»
2 Школа безопасности	-дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах);  -подчеркивать необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами;  -рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме , убедить в необходимости быть осторожными.	Выставка рисунков и поделок.
3. «Зимушка-зима, зима снежная»	-помогать устанавливать причинно-следственные связи между	Тематическая прогулка «В зимнем

<i>была»</i>	<p>природными явлениями, наблюдать с детьми природные явления;</p> <p>-углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;</p> <p>-рассказать о помощи зимующим птицам;</p> <p>-рассматривать произведения русских художников с изображением зимних пейзажей, находить общее описание зимы русскими поэтами и писателями.</p>	парке»
4. «Аты .баты, шли солдаты»	<p>продолжать расширять представление детей о Российской армии;</p> <p>-рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину;</p> <p>-познакомить детей с литературными произведениями о защитниках Отечества;</p> <p>-организовать семейные выставки газет.</p>	Спортивный праздник «День защитника Отечества »
<b>Праздники:</b> Масленица, День доброты, День родного языка, День рождения А.Барто, День памяти А.Пушкина, День защитника Отечества.		
<b>Март «Уж тает снег . бегут ручьи»</b>		
1.Моя любимая мамочка	<p>формировать у детей уважительное отношение к маме;</p> <p>-способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной с мамой трудовой деятельности;</p> <p>-привлечь детей к подготовке праздника, организовать галерею портретов «Моя любимая мама»;</p> <p>-закрепить представление детей о труде, профессиях мам.</p>	Праздник «Для любимой мамочки»
2. Все работы хороши выбирай на вкус.	<p>«Все работы хороши - выбирай на вкус»</p> <p>-расширять представления детей о людях разных профессий;</p> <p>-познакомить с людьми таких профессий, как строитель, земледелец, работники транспорта,</p>	Игровые ситуации

	<p>швейники;</p> <p>-прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда;</p> <p>-раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>	
3. «Сбережем свою Землю»	<p>расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>расширять представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка);</p>	Театрализованное представление «Не обижайте муравья»
4. «Народные умельцы»	-знакомить с наследием русского народа (народными промыслами, потешками, сказками, былинами – русским фольклором; народными играми, праздниками, старинными вещами).	Путешествие в музей - игровая ситуация
5. «Широка Страна моя родная»	<p>формировать представления о том, что РФ - огромная страна; о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;</p> <p>знакомить с историей России ,гербом, флагом, мелодией гимна; расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах</p> <p>Весенние «Посиделки»</p>	
<b>Праздники: Международный Женский день, Всемирный день Земли, Международный День театра.</b>		
<b>Апрель «На дворе капель»</b>		
Огород на окне	-осуществлять посев семян цветов для клумбы и рассады для огорода (отследить вместе с детьми весь процесс от заготовки земли до	Выставка рисунков «Первоцветы»



	<p>всходов);</p> <p>-беседы об уходе за растениями, наблюдения, экспериментирование;</p> <p>-закрепление названий овощных культур, рассматривание картин, рассуждения о вкусовых качествах, о пользе;</p> <p>-рисование и лепка овощей</p>	
Космическая неделя	<p>-в доступной форме дать детям представление о планетах Земля, Луна, Солнце и других планетах Солнечной системы;</p> <p>-расширять представления детей о воздушном транспорте - космическом корабле, планетоходах, спутниках;</p> <p>-рассказать в доступной для детей форме о профессии «космонавта»;</p> <p>-познакомить с историей космонавтики (С.Ю. Королев);</p> <p>-закрепить представление детей о первом космонавте – Ю.А. Гагарине.</p>	<p>«День космонавтики» -тематическое занятие.</p> <p>«Мы космонавты» - спортивное развлечение».</p>
3. Неделя безопасности.	<p>дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах);</p> <p>-подчеркивать необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами;</p> <p>-рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон), убедить в необходимости быть осторожными;</p> <p>-объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия, довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара.</p>	<p>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Развлечение - « юные пешеходы».</p>

4.Мониторинг - Промежуточные результаты освоения программы	Раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей	Анализ освоения детьми образовательной программы, продуктивно - конструктивной деятельности
<b>Праздники:</b> День детской книги, День космонавтики, Международный день танца. День Пожарной охраны. <b>Всемирный день Здоровья</b>		
<b>Май</b>		
1.Цветущая весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с весенними явлениями природы;</li> <li>-закреплять представления о цветах, расцветающих весной, о том, как весна раскрашивает мир;</li> <li>-рассматривать картины с весенними пейзажами, составлять описательные рассказы по картинам, сравнивать весну раннюю с весной поздней.</li> </ul>	
2. Этот День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищавшим Родину;</li> <li>- рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков;</li> <li>-познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города;</li> <li>-познакомить с памятными местами нашего города, возложить цветы к памятникам воинам-освободителям.</li> </ul>	Праздник «Поклонимся великим тем годам»
3.Моя семья. Семейные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать интерес к своей родословной;</li> <li>-изображать генеалогическое дерево (начать с бабушек, дедушек);</li> <li>-расширять представление детей о работе их родителей,</li> <li>-приучать детей уважать труд и занятия их членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес;</li> <li>-привлекать детей к посильному</li> </ul>	Выставка семейных газет «Это я и моя семья».

	труду в подготовке семейных праздников.	
4.Неделя проектной деятельности «Когда мои друзья со мной»	<p>-воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща;</p> <p>-стремление радовать старших хорошими поступками;</p> <p>-привлекать детей к совместному созданию предметно-игровой среды для организации всех видов игр;</p> <p>-учить справедливо оценивать свои поступки и поступки своих товарищей;</p> <p>-формировать бережное отношение к своим друзьям – игрушкам.</p>	Изготовление подарков для друга.
<p><b>Праздники:</b> Праздник весны и труда. День Победы, Международный день семей. Международный день музеев, Всероссийский день библиотек.</p>		

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Необходимыми условиями решения главных задач по охране жизни и здоровья детей является:

- Создание безопасной образовательной среды;
- Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы
- Использование комплексной диагностики и мониторинга состояния здоровья детей
- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
  - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Психолого – педагогическая работа направлена на формирование у дошкольников культуры здоровья и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и представление о здоровом образе жизни.

## Примерные виды интеграции области

по задачам и содержанию психолого-педагогической работы

посредством оптимизации и организации образовательного процесса.

«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека).

«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимой двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение).

«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а так же одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные и количественные отношения и т.д.).

«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движения, двигательное творчество на основе физических качеств и основных движений детей).

Формы образовательной деятельности	
ООД	самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная	Индивидуальная
Подгрупповая	
Групповая	Групповая
Формы работы	

Игра	Во всех видах самостоятельной деятельности
Ситуативный разговор	
Беседа	
Рассказ	
Чтение	
Интегрированная деятельность	
Проблемная ситуация	
Проектная деятельность	
Создание коллекций	
Тематический досуг	

### **Уровни усвоения программы**

**Низкий.** Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнениях. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической готовности, снижен интерес к физическим упражнениям.

**Средний.** Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные физические усилия, интерес и активность. Способен оценить движение других детей, упорен в достижений своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценки не постоянны. Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой группой сверстников или малышей.

**Высокий.** Ребенок результативно, уверенно и мягко, точно выполняет упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества и двигательной активности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнениях и игр, стремится к неповторимости( индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

***Образовательная область: «Познавательное развитие»***

## *1. Математика*

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ , увеличение или уменьшение числа, знаками  $=+$ ,  $=-$  (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

**Задачи математического развития** состоят в воспитании этих умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т.д.; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманными детьми.

## ***Уровни усвоения программы.***

***Низкий*** Ребенок выделяет свойства предметов (двух – трех), определяет наличие /отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет.

- Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.
- В играх пользуются образцами, инициативы и творчества не проявляют.

***Средний*** Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

- Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах.
- Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.
- Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

***Высокий*** Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

- Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

## ***2. Природный мир.***

### **Задачи:**

-дальнейшее расширение представлений о живой и не живой природе, путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений.

-завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Формирования или развития уже имеющихся обобщений (лес, луг, животные, живое, приспособленность и др.) и установления новых по

содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему.

- привлечение детей к экологически ориентированной деятельности. Совершенствование трудовой деятельности, ей придается экологическая направленность.

### **Познавательные и речевые умения.**

Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, Длительные сравнительные наблюдения. Формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.

Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия.

Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и другие.

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, использовать речь- доказательство.

**Практические умения.** Поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений. Правильно размещать их по отношению к свету (в зависимости от потребностей). Выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды.



Размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами.

Пропалывать и окучивать растения цветника и огорода.

С помощью воспитателя менять воду в аквариуме. Заботиться о животных. Кормить, поить, мыть клетки, чистить их. Создавать условия, близкие к природным. Подкармливать птиц осенью и зимой. Собирать для них семена сорных трав. Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности.

**Отношение к природе.** Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания. Гуманно относиться к живому: друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным). Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

#### *Уровни усвоения программы*

**Низкий.** Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний.** Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

**Высокий.** Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

### ***Образовательная область:***

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

##### **Задачи:**

**Развивать** устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки

и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

**Способствовать** пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;

**Подводить** детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;

Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Дети знакомятся с разными художественными профессиями, также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков,

скульпторов. Через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях.

Продолжается развитие последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия, «насмотренности» подлинно художественных произведений искусства, умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, включать познанное - через искусство и ознакомление с окружающим - в собственную эстетическую и художественную деятельность. Развиваются и совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

### *Художественная литература*

Художественная литература, являясь видом искусства выполняет эстетическую и этическую функцию образования дошкольника. Главная миссия воспитать в ребенке читателя –которая начинается в дошкольном детстве.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи ( знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы)
- приобщение к словесному искусству.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций. подарков. предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. быта. произведений искусства	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение	Украшение личных предметов Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. быта. произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства. репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Создание коллекций	
--	--------------------	--

### *Уровни усвоения программы.*

**Низкий.** Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчества не проявляет.

**Средний.** Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

**Высокий.** Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и

произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др

### ***Образовательная область:***

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

##### ***1. Социально-личностные отношения***

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

## ***Уровни усвоения программы***

**Низкий.** Поведение ребенка неустойчиво, ситуативное. Хотя он и имеет представления об отдельных правилах поведения, привычки самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Средний.** Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный контроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.

**Высокий.** Поведение и общение у ребенка устойчивое. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

## ***2 .Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду.***

Цель дошкольного образования, связанная со всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не может быть достигнута, вне решения задач трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

### **Основные задачи:**

- Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разной детской трудовой деятельности, адекватным из возрастным и гендерным возможностям)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и к их результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в жизни каждого человека.

### ***Уровни усвоения программы***

***Низкий.*** Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их свойств и качеств. Существенные родовые особенности предметов вычисляет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов).

***Средний.*** Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычисляет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.

***Высокий.*** Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качеством, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

### ***3. Трудовое воспитание ребенка***

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.

Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда ( уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

### ***Уровни усвоения программы***

***Низкий.*** У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требует указания, прямой помощи взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность не ориентирована на труд

***Средний.*** Ребенок самостоятелен в самообслуживании, охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых и сверстников. Сформированы основы культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.

***Высокий.*** Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневного труда. Труд результативен. Повседневный труд стал привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуется его склонности к разным видам труда и рукоделия в соответствии с полом и характером

## ***4. Безопасность***

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.



## Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

### Связь с другими образовательными областями.

<b>«Физическое развитие»</b>	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<b>«Познавательное развитие»</b>	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
<b>«Речевое развитие»</b>	Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Использование музыкальных

	произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
--	--

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдения Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### **Связь с другими образовательными областями**

<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения</p>
------------------------------	--

	здорового образа жизни
<b>«Речевое развитие»</b>	Формирование тендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование тендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование.</p> <p>Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания. области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p> <p>Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы.</p>

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## **Задачи:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.

Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Практическое овладение нормами речи.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

## **Уровни освоения программы.**

**Высокий.** Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными

формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**Тревожный.** Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи. В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к язык

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа о прочитанном Чтение Игра- драматизация Показ настольного театра Разучивание стихов Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Интегрированная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

<p>деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Интегрированная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов загадок Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	
---	--	--

**Связь с другими образовательными областями**

<p><b>«Физическая развитие»</b></p>	<p>Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)</p>
<p><b>«Безопасность»</b></p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов</p>

<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Изображение любимых героев литературных произведений  Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра(сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке(рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций. подарков. предметов для игр	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра	Украшение личных предметов Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов

Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. быта. произведений искусства Игры(дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства. репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение Создание коллекций	природы. быта. произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	---

***Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразова-  
 тельной программы дошкольного образования.***

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразова-  
 тельной программы дошкольного образования описывают интегративные  
 качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения  
 Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается  
 следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший  
 основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двига-  
 тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические проце-  
 дуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предме-  
 тов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы  
 взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно  
 действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской  
 деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. П  
 ринимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает  
 персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на  
 произведения изобразительного искусства, музыкальные и  
 художественные произведения, мир природы.



### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Перспективный план работы с родителями

### Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

### Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

### Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

### Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

### Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

### Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

## **Март**

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

## **Апрель**

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

## **Май**

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

## **Список литературы**

### **Раздел: «Познавательное развитие»**

- Соловьева Е.В. Математика: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2007
- Валина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
- Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-5 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
- Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005
- Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
- Борчан Т.А. Логический поезд. – М.: «Издательский дом Карпуз», 2008
- Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем память, внимание, воображение. Для детей 4-6 лет.- М.: «Издательский дом ЛИТУР»,2006
- Финкельштейн Б., Лабутина Л. Блоки Дъеша для старших (5-8 лет). Изготовитель: ООО «Корвет»
- Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам: методическая рекомендация к курсу информатики для дошкольников. - Изд.2-е.- М.: «БАЛАСС»,2007
- Ерофеева Т.Н. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. – М.: «Просвещение»,2006
- Волкова С.И. Математика. Сложение и вычитание до 20. – М.: «Дрофа»,1997
- Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников.- М.: «БАЛАСС»,2007
- Волина В.В. Математические задачи в стихах для тех, кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2004

Грушина О.Б. Ребусы и шарady. Ч.1: учебное пособие. – М.: «Дрофа»,1998

Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая книжка для детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. – М.: «Просвещение»,2007

Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая книжка для детей младшего дошкольного возраста.4-е изд.- М.: «Просвещение», 2007

Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001

Чеплашкина И.Н.Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 2-3 года. – М.: «Просвещение», 1998

Чеплашкина И.Н.Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4 года.- М.: «Просвещение», 2003

### **Раздел: «Социально-коммуникативное развитие»**

Гризик Т.И. Я и мир вокруг. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2006

Вахрушев А.А., Качемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет. Часть 1.-М.: «БАЛАСС», 2007

Вахрушев А.А., Качемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет. Часть 2.-М.: «БАЛАСС»,2007

Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.Здравствуй мир! \для самых маленьких \. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет.- М.: «БАЛАСС», 2007

Куревина О.А. Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников.- М.: «БАЛАСС»,2005

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А.Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и родителей.- М.: «БАЛАСС»,2006

Безруких Т.А., Филиппова Т.А. Познаем мир. Развивающие игры с карточками. – М.: «Дрофа»,2007

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми.- М.: ТЦ «Сфера»,2008

Крульхт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Князева О.Я., Маханев М.Д. Приобщение ребенка к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – М.: «Просвещение»,2003

Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели...Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Дрофа»,2003

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стёркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 1. – М.: «Дрофа»,2003

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стёркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 2. – М.: «Дрофа»,2003

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стёркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 3.– М.: «Дрофа»,2003

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стёркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 4.– М.: «Дрофа»,2003

Буре Р.С.Воспитание гуманных чувств и форм поведения у детей дошкольного возраста.- М.: «БАЛАСС», 2003

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. - М.: «БАЛАСС»,2003

Дубровская Н.Б. Игрушки из ладошки (5-7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008

Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом в музее детского сада.- М.: «БАЛАСС»,2003

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.: «Просвещение»,1986

### **Раздел: «Художественно-эстетическое развитие»**

- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1996  
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1996  
Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003  
Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003  
Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003  
Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1996  
Гусарова Н.Н. Техника изонити. – М.: «Дрофа»,2003  
Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми.- М.: ТЦ «Сфера»,2008  
Соколова С.В. Оригами для дошкольника.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003  
Князева О.Я., Маханев М.Д. Приобщение ребенка к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – М.: «Просвещение»,2003  
Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003  
Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003  
Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003  
Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – М.: «Дрофа»,2003  
Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – М.: «Дрофа»,2003  
Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. – М.: «Дрофа»,1992  
Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007  
Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. – М.: «Дрофа»,2003  
Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. – М.: «Просвещение»,1991  
Холезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: «Просвещение»,1984

### **Примерный набор оборудования.**

#### **Оборудование образовательной области «Речевое развитие»**

Картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор Г.А.Тумакова )

Серии картин «Москва – столица нашей Родины»

«Кем быть?»

«Детям о профессиях»

«Наши маленькие друзья»

«Мы играем»

«Правила дорожного движения»

Предметные картины

«Игрушки»

«Посуда»

«Одежда»

«Транспорт»

«Овощи»

«Фрукты»

«Цветы»

«Деревья»

«Орудия труда»

«Машины»

«Музыкальные инструменты»

«Общественные здания»

«Школьные принадлежности»

#### **Сюжетные картинки (раздаточный материал):**

- простой сюжет с одним действующим лицом;

- многоплановые сюжетные картинки;
  - серии из 3-4 картинок объединенных общим сюжетом;
  - юмористические картинки;
  - пейзажные картинки.
- Иллюстрации о труде взрослых:
- труд по благоустройству города;
  - труд в деревне;
  - труд в других ближних государствах
  - труд в нашей стране почетное дело (вручение грамот, орденов и медалей)

*Иллюстрации о Российской Армии*

- фото солдат;
- солдаты охраняют нашу Родину;
- героизм солдат в мирное время;
- героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны;
- портреты полководцев, героев войны;
- мемориалы, памятники героям войны.

*Спорт.*

Иллюстрации о нашей Родине:

- Жизнь детей в разных уголках страны
  - портреты русских и советских писателей;
- Аудиозаписи произведений детской художественной литературы.

Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны

Настольный плоскостной театр.

Театр игрушек.

Кукольный пальчиковый театр.

Фланелеграф

Магнитофон

Оборудование образовательной области «Познавательное развитие»

(Природный мир)

Уход за цветами.

Пульверизатор для опрыскивания цветов

Лупа школьная для осмотра растений.

Мягкие кисточки для очистки от пыли цветов.

Запас земли для пересадки растений.

Оборудование для трудовой деятельности.

Хозяйственно-бытовой труд

Фартуки белый

Фартуки цветные

Фартуки клеёнчатые

Щетка – сметка

Совок для мусора

Тазы

Шнур бельевой

Тряпочки 30\*30,40\*40

Доска дежурств

Ручной труд

Картон

Бытовой материал

Производственные отходы.

Природный материал.

Линейки

Ткань

Иголки с игольницами

Нитки разных цветов

Коробка для хранения инвентаря

Оборудование для труда на природе

Лопаты для сгребания снега

Кормушки для птиц  
Веник  
Лейки  
Грабли  
Оборудование для обработки почвы и ухода за растениями.  
Лопаты железные детские  
Грабли железные детские  
Ведро  
Лейки  
Оборудование для экскурсии в лес  
Сачки для ловли насекомых.  
Корзина для переноски растений, грибов, сбора ягод.  
Баночки и коробочки для насекомых.  
Оборудование для экскурсии к водоему  
Сачок для ловли водных животных и насекомых.  
Металлическое ведро с крышкой  
Полиэтиленовые мешки для водных растений

### **Наборы картин и открыток**

«Домашние животные»  
«Домашние птицы»  
Звери жарких стран»  
«Травянистые растения»  
«Птицы»  
«Лекарственные растения»  
Настольно-печатные игры  
«Что выросло на грядке»  
«Ку-ка-ре-ку»  
«Куда пошел, что нашел»  
«Хороший грибок положи в кузовок»  
«Цветут цветы»  
«Зоологическое лото»  
Оборудование образовательной области «Познавательное развитие»

### **(Математика) Количество и счет**

Счетная лесенка  
Наборное полотно с 2-мя карманами.  
Раздаточный материал:  
- плоские предметы –игрушки  
- геометрические фигуры  
- узкие карточки 5\*40  
- карточки с 2-мя полосками 10\*40  
- набор счетных палочек  
- карточки с числовыми фигурами  
Величина  
Наборы из пластмассовых палочек возрастающей длины  
Наборы из 10-картонных полосок возрастающей ширины  
Наборы из 10-ти кругов возрастающих по размеру.  
Форма  
Набор мелких геометрических фигур разного цвета:  
-круги: диаметр 5\*2,5см;  
-квадраты 5\*5см ; 2,2\*2,5см  
- треугольники 5 и 2,5 см  
- прямоугольники 2,5\*5 см  
- овалы 2,5\*5см

- шары: диаметр 5 и 2,5 см;
- кубы: ребро 5 на 2,5 см
- цилиндры: высота 5 и 2,5 см

Набор картинок с изображением предметов разной формы.

Оборудование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Рисование, аппликация)

Доска для рисования.

Стенд для анализа детских работ

Мольберт

Графитный карандаш

Цветные карандаши

Акварель

Подставка под кисточку

Салфетки:

- для рисования
- для аппликации
- для лепки

Кисти:

- для рисования
- для аппликации

Ножницы

Тарелки для бумаги

Розетки для клея

Альбомы для рисования

Цветной картон

Цветная бумага

Лепка

Пластилин

Доски для лепки

Стеки пласт

Наглядные пособия

Репродукции картин

- пейзажи,
- натюрморты,
- портреты.

Иллюстрации с изображением :

- деревьев,
- птиц,
- животных,
- людей,
- транспорта,
- зданиях,
- предметов народного творчества.



Прожито, пронумеровано и скреплено  
печатью *49/490996* *древель* *шм*  
заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с №139»

И.Б. Глушкова

20 *14* Г.

