

Материальная база и оборудование ДОУ

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в полной мере соответствуют стандартам, что обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья, а также физкультурного, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующем строении 1685,1 кв.м.

Земельный участок 6210 кв.м

Участки:

- игровая площадка – 8;
- спортивная площадка – 1.

Форма собственности - Муниципальное

Помещения:

В ДОУ имеются:

- 8 групповых помещений;
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- логопедический пункт,
- изостудия,
- медицинский кабинет
- массажный кабинет
- изолятор
- кабинеты заведующей, методический, педагогов дополнительного образования, заместителя заведующей по АХР
- бухгалтерия
- пищеблок
- прачечная

Библиотечный фонд:

- учебная литература;
- методическая литература;
- художественная литература.

Технические средства обучения:

- компьютеры – 5;
- музыкальный центр;
- принтер - 2;
- ксерокс -2;
- телевизор – 2;
- ноутбук – 1.
- проектор -1;
- мультимедийное оборудование -1

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов. • Семинары, консультации. • «Круглые столы». • Педагогические часы. • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов. • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку. • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа. • Музыкаотерапия. • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности. • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности. • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей и педагогов.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку. • Праздники, досуги, физкультурные занятия, индивидуальная работа. • Подгрупповая и индивидуальная работа по оздоровительной гимнастике. • Индивидуальная работа с детьми на спортивных тренажерах. • Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов.
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Консультативная работа с родителями и педагогами. • Развитие психических процессов. • Развитие речи детей. • Коррекция звукопроизношения

Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия с детьми. • Консультативная работа с родителями и педагогами. • Развитие психических процессов. • Развитие эмоциональной сферы ребёнка.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей. • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ. • Профилактическая и оздоровительная работа с детьми

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, и др.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование групповых помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовать так, чтобы дошкольники могли выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог мог эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство

среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно - игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.