

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

Протокол № 5 от 15.01.2018 г



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Эртильская средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов»
ГОС**

в редакции 2017 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эртильская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов»
397030, Воронежская область, г. Эртиль
ул. Советская, д. 2а
тел. (47345) 2-15-23 e-mail: school2uiop@yandex.ru

г. Эртиль

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ Н.Ю. Бычуткина

Протокол № 5 от 15.01.2018 г

Приказ № 01 от 9.01.2018

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Эртильская средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов»
ГОС**

в редакции 2017 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эртильская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов»
397030, Воронежская область, г. Эртиль
ул. Советская, д. 2а
тел. (47345) 2-15-23 e-mail: school2uiop@yandex.ru

г. Эртиль

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования...18	
2. Содержательный раздел.....	20
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования.....	20
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	43
3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	45
3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» - образовательная организация со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, главный акцент деятельности школы - учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс, технологии обучения строятся таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно. Поэтому основой работы школы является предоставление каждому ученику сферы деятельности, необходимой для реализации его профессиональных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности в социальной адаптации, вовлечение родителей в совместную со школой образовательную деятельность.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На уровне среднего общего образования образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному выпускниками профилю. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачи программы:

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям федерального компонента в условиях современного образования;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности
- обновлять содержание образования путем использования современных информационных и коммуникационных технологий учебной деятельности

- стимулировать творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- сформировать у школьников целостное экологическое мировоззрение и этические ценности по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса;
- мотивировать старшеклассников на успешное освоение выбранных ими общеобразовательных программ учебных предметов на профильном уровне, через освоение содержания необходимых для них элективных учебных предметов;
- расширить возможности социализации обучающихся, подготовить их к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Приоритетные направления

- создание адаптивного образовательного пространства и комфортной среды обучения, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП».
- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через создание условий для личностно-ориентированного обучения,
- индивидуализация образовательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование общеучебных умений и навыков, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- активизация творческого потенциала учащихся, воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- создание условий для перехода от ориентированной дифференциации к профильному обучению.

Прогнозируемые результаты

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» в различных жизненных ситуациях, создает базу для дальнейшего успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах:

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;

- базовый уровень образования в соответствии с федеральным компонентом стандарта;
- допустимый уровень воспитанности; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- социализация обучающихся;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворённость трудом всех участников педагогического процесса.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Адресность программы:

учащимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Виды деятельности старших школьников:

- образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

□ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как: **речевая компетенция** - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция - развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате изучения иностранного языка на в старшей школе ученик должен

знать

□ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

□ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

□ страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

□ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

□ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

□ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; в области аудирования

□ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровня обучения;

в области чтения

□ читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; в области письменной речи

□ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

□ применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

□ понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

□ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

□ профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

□ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

□ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

□ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

□ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

□ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя по необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой и практических расчетах;

□ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

□ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

□ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

уметь

□ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

□ строить графики изученных функций;

□ описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойств функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

□ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

□ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

□ вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

□ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

□ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

□ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

□ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

□ составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

□ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

□ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

□ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

□ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

□ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

□ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

□ анализа информации статистического характера.

□ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

□ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

□ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

□ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

□ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

□ решать задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

□ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

□ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставлять различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации информационного пространства.

История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе,

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные исследования по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

□ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

□ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

□ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

□ смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

□ вклад российский и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**

□ описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

□ отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

□ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

□ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

□ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

□ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

□ определять основные географические понятия и термины;

□ традиционные и новые методы географических исследований;

□ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

□ численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

□ различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения клеточных теорий, учения о биосфере, сущность законов Менделя, закономерностей изменчивости,
- строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом, видов и экосистем,
- сущность биологических процессов- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки,
- биологическую терминологию и символику.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современное естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша организма, влияние мутагенов, взаимосвязи организмов и окружающей среды, причины эволюции, наследственности смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов.

- Решать: элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания, схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.
- Описывать: представителей видов по морфологическому критерию.
- Выявлять: приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Сравнивать: биологические объекты, процессы, делать выводы на основе сравнения.
- Анализировать и оценивать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.
- Изучать: изменения в экосистемах на биологических моделях.
- Находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивать.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *важнейшие химические понятия:* химическая связь, электроотрицательность, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* уксусная кислота; метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов в органических соединениях, тип химической связи в органических соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать:* общие химические основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи в органических веществах, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах

Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задач гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Образ выпускника старшей школы

Выпускник средней общей школы:

достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
 - знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
 - осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
 - усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
 - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
 - уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- готов к овладению знаниями по выбранной профессии.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов, обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Система оценки и учёта образовательных результатов, обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

Достижений, обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов, обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся - определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Промежуточная аттестация выпускников 11 класса представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обязательная промежуточная аттестация выпускников 11 класса проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения

государственных программ по учебным предметам за курс средней общей школы в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. К промежуточной аттестации допускаются все выпускники школы. Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математику и по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы отдельных учебных предметов, курсов направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. /Прилагаются/.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной организации. Целью образовательной организации программы среднего общего образования является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Ожидаемые результаты Ожидаемым результатом является достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание среднего общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой среднего общего образования, разработанной на основе примерной образовательной программы среднего общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Нормативно-правовая база разработки учебного плана

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 года, от 30 августа 2010 года, от 3 июня 2011 года, от 1 февраля 2012 года).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 3 июня 2008 года, от 31 августа 2009 года, от 19 октября 2009 года, от 10 ноября 2011 года, от 24 января 2012 года, от 31 января 2012 года, от 23 июня 2015 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 года).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 июня 2015 года № 576).

Полный перечень учебников и учебных пособий приведён в разделе №3 основной образовательной программы среднего общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП» на 2016 - 2017 учебный год

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП» является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11-х классов - при 6-дневной учебной неделе;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- определены образовательные области и учебные предметы на 2016-2017 учебный год.

Учебный план 1 – 11-х классов МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП» на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1) Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ
- 2) Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 3) Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);
- 4) Приказом Минобрнауки России от 27.08.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373»;
- 7) Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17. 12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 8) Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования.
- 9) Программа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 10.08.2004 г

10) Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Эртильская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденным Постановлением администрации Эртильского муниципального района Воронежской области от 12 августа 2012 г № 928

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП» по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Областного базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и региональный компоненты. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Воронежской области, формирует у обучающихся готовность применять знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Региональный компонент (РК) инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Воронежской области. Изучение регионального компонента определено в виде отдельных предметов: историческое краеведение в 8-11 классах), а также реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части учебного плана.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента образовательного стандарта, а также школьного и индивидуального компонентов образования. Вариативная часть учебного плана приведена в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Исходя из вышесказанного, часы вариативной части учебного плана использованы:

- на введение новых учебных предметов;
- на предпрофильную подготовку обучающихся 8-9-х классов;
- на профильную подготовку обучающихся старшей ступени обучения;
- на организацию факультативных, элективных и индивидуально-групповых занятий;
- на занятия со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

Исходя из запросов социума, а также в целях ранней профилизации обучающихся определена следующая направленность классов:

- классы общеобразовательные:
 - классы, обучающиеся по ФГОС – 1-4 классы; 5- 9 классы
 - классы профильные: 10 а - физико -химический профиль;

11 а – физико-математический профиль;

10 б, 11 б – непрофильное (универсальное) образование

Специфика направлений общеобразовательных классов обеспечивается спектром предметов, преподаваемых за счет часов вариативной части школьного компонента или вариативной части учебного плана, а профильных – федеральным и региональным компонентами областного базисного учебного плана.

III ступень обучения охватывает 4 класса. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых

познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования; удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

План составлен на основе следующей системы показателей:

1. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.
2. Режим работы образовательного учреждения на старшей ступени – шестидневная учебная неделя.
3. Предельный объём недельной максимальной аудиторной учебной нагрузки – 37 часов в неделю.
4. Предельный объём обязательной аудиторной учебной нагрузки одного учащегося – 1260 часов в год.

5. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Базовые и профильные курсы имеют фиксированные объемы, значение которых приводится в сетке часов плана. Объёмы элективных курсов могут варьироваться в соответствии с индивидуальным маршрутом школьника. В зависимости от потребностей обучающегося и образовательных возможностей школьник может выбрать определенный перечень элективных курсов в рамках предельно допустимого объема часов.

Для обеспечения большей индивидуализации учебного процесса на занятиях, проводимых в рамках обязательных занятий по выбору учащихся (профильных и элективных курсов), допускается формирование смешанных групп учащихся из всех классов данной параллели школы.

Достижение всего комплекса стоящих задач в рамках ограниченного учебного времени (два года обучения на старшей ступени) возможно только при интенсификации учебного процесса.

10а класс химико-физический профиль

10б класс - универсальное (непрофильное) обучение

Учебная нагрузка в классах универсального и профильного обучения соответствует базисному учебному плану.

11а класс – физико-математический профиль;

11б класс – универсальное (непрофильное) обучение

Профильные классы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки уч-ся в данной области образования. Профильные классы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) направления или области специализации. Содержание профильных курсов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Базовые общеобразовательные предметы- учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный курс «Обществознание, включая экономику и право», «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание» включает три учебных предмета на базовом уровне: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю. На базовом уровне в 10-11 классах вводится предмет «Краеведение», содержащий курс истории и географии Воронежской области. В 11 «Б» классе дополнительно вводятся часы на изучение таких предметов, как: биология, география, информатика (информатика и ИКТ)

На ступени среднего (полного) общего образования организованы следующие элективные учебные курсы как повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета и элективные курсы, в которых изучаются углубленно отдельные разделы профильного учебного предмета. В 10б классе – углубленное изучение предметов: «Право», «Экономика»

10 «А» класс:

«Инженерная графика» - элективный курс по черчению

2 часа отводится на проектно-исследовательскую деятельность по предметам.

10 «Б» класс

«Решение текстовых задач по математике»

«Русское правописание»

«Избранные вопросы по математике»

«Решение задач по физике»

«Химия и производство»

2 часа отводится на проектно-исследовательскую деятельность по предметам.

11 «А» класс

«Русский язык в реке времени»

«Окислительно-восстановительные реакции»

«В мире экономики»

2 часа отводится на проектно-исследовательскую деятельность по предметам

11 «Б» класс - из 8 часов компонента образовательного учреждения выделено 2 часа на проектно-исследовательскую деятельность по предметам.

На элективные курсы отводится 2 часа:

Элективный курс по русскому языку «Курс практической грамотности» и по математике «Уравнения».

В непрофильных классах особую группу элективных курсов составляют репетиционные элективные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам за предыдущие годы, подготовка к сдаче ЕГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

В профильных классах профильные предметы ориентированы в первую очередь на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Предметные элективные курсы в профильных классах, расширяют знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение, позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Во всех классах (5 -11 классы) вводится дополнительный урок физической культуры (всего 3 часа). Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Базовое образование не является профилирующим, оно предназначено для завершения образования уч-ся в области базовых компетенций. Содержание базового образования определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы.

Подходы к составлению учебного плана для классов, составляющих программы углубленного обучения, согласованы с рекомендациями психологической службы школы в части последовательного формирования и коррекции основных интеллектуальных умений, оптимизации режима учебного дня.

Данный учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами, реализовываемыми в предшествующие годы с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность специализаций классов и развить потенциал состава педагогических кадров.

Таким образом, учебный план МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП» реализует методические положения, разработанные учителями по вопросам совершенствования технологии обучения, управления качеством образовательного процесса, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечение преемственности на всех ступенях обучения, а также предоставления всем выпускникам 11-х классов возможности проявить свою методологическую, общекультурную и допрофессиональную компетенцию. Представленный учебный план позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в высших учебных заведениях и для последующей их работы в различных общественных сферах.

10 «А» класс

Физико - химический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
І. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Федеральный компонент (профильные учебные предметы)	
Математика	6
Физика	5
Химия	3
ІІ. Региональный компонент – 2	
Краеведение	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1
ІІІ. Компонент образовательного учреждения – 5	
География	1
Биология	1
Проектно-исследовательская деятельность по предметам	2
Элективные курсы	
«Инженерная графика»	1
Всего:	37

10 «Б» класс

Универсальное (непрофильное обучение)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
І. Федеральный компонент <i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
ІІ. Региональный компонент- 2 часа	
Краеведение	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1
ІІІ. Компонент образовательного учреждения – 8 часов	
Право	1
Экономика	1
Проектно-исследовательская деятельность по предметам	2
Элективные курсы	
«Русское правописание»	1
«Трудные вопросы по математике»	1
«Физические задачи»	1
«Химия и производство»	1
Итого:	37

11 «А» класс

Физико – математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент <i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика (информатика и ИКТ)	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
Химия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
II. Федеральный компонент (профильные учебные предметы)	
Математика	6
Физика	5
II. Региональный компонент - 2	
Краеведение	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1
III. Компонент образовательного учреждения - 6	
География	1
Проектно-исследовательская деятельность по предметам	2
Элективные курсы	
«Русский язык в реке времени»	1
«Трудные задачи по химии»	1
«Мы в мире экономики»	1
Всего:	37

11 «Б» класс
Универсальное (непрофильное обучение)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент <i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
II. Региональный компонент- 2 часа	
Краеведение	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1
III. Компонент образовательного учреждения – 8 часов	
Химия	2
Биология	2
Проектно-исследовательская деятельность по предметам	2
Элективные курсы	
«Курс практической грамотности»	1
«Уравнения»	1
Итого:	37

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»
на 2017 – 2018 учебный год

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом Российской Федерации Д. Медведевым, 04 февраля 2010 года, Приказ № 271);
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями) (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373);
- 5) Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный №19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с последующими изменениями) (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- 8) Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- 9) Приказы от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- 10) ПООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/ 15, с изменениями ФГОС от 31.12.2015 №1576, №1577;
- 11) Примерные программы по предметам ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 12) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993)
- 13) Приказ Минобрнауки России 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011 г. №19676)
- 14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 15) Устав МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»;
- 16) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» (1 – 4 классы по ФГОС НОО);
- 17) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» (5 – 9 классы по ФГОС ООО);
- 18) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» (10 – 11 классы по ФГОС СОО)

МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» - образовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и гуманитарного профиля.

Основной целью образовательной программы МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» является *создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей,*

способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования повышенного уровня сложности и самого высокого качества, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

Обучение в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» подразделено на 3 уровня:

1 – й уровень - 1 – 4 классы

2 – й уровень - 5 – 9 классы

3 – й уровень - 10 – 11 классы

Каждый из уровней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов, но, прежде всего, занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществлении принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают последующее свое развитие при получении образования следующего уровня.

При получении НОО начинается реализация подходов к образованию повышенного уровня. При получении ООО начинается подготовка к углублению и само углубление и ранняя профилизация. Профилизация осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В образовательном процессе используются учебники, вошедшие в федеральный перечень.

Учебный план МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» на 2017 – 2018 учебный год как компонент образовательной программы разработан научно-методическим советом, рассмотрен и утвержден педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2017 г.), направлен на активное обновление содержание образования, повышение его уровня, выполнение стандарта требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, выделение обязательного базового и вариативного школьного компонента, в том числе предпрофильного и профильного образования. В 10 классе обучение организовано по индивидуальным учебным планам. В 11 «А» классе – физико-математический профиль. Это сделано в целях более качественного усвоения образовательных программ, так и для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и удовлетворения ими выбора своего образовательного маршрута, что отражает индивидуальный характер развития школьников через учет их личностных способностей, интересов и склонностей.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план обеспечивает ФГОС ОО, который гарантирует овладение выпускниками необходимым объёмом компетенций, обеспечивающих возможности для продолжения образования.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей.

Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах и шестидневной – во 2- 11 классах. Планируемое количество обязательных занятий, элективных курсов не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность урока составляет 45 минут во 2-11 классах, в 1 классах в 1 полугодии продолжительность урока – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут.

Занятия в школе начинаются в 8.30 минут. Средняя наполняемость классов по школе составляет 19, 2 человека.

Расписание звонков и режим организации учебного времени даны в годовом календарном учебном графике.

Часы учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обучение на дому, в том числе детей с ОВЗ, возможно лишь на основании заключения медицинской организации и заявления законного представителя (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации», статья 41).

Учебный процесс строится с учетом федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413). Учебные планы для детей с ОВЗ предусматривают время на организацию коррекционных занятий (в рамках внеурочной деятельности) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Кроме того, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и реализовываться индивидуальная адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития.

Обучение учащихся с отклонениями в здоровье, кому рекомендовано обучение на дому, осуществляется по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому в соответствии с особенностями заболевания и согласованному с родителями (законными представителями) обучающихся. Максимально допустимая нагрузка за счет средств ОУ для реализации индивидуальной образовательной программы таких обучающихся устанавливается в соответствии с Письмом Министерства образования РФ №17 -253-6 от 14.11.88 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Нормативная база Класс	Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»	Приложение 2 к приказу ДО ВО от 16.02.2011 № 96 «Об организационно-методическом обеспечении обучения на дому детей – инвалидов». Региональный базисный учебный план ОУ ВО, реализующих программы общего образования для детей – инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому»
	Образовательная недельная	нагрузка
1-4	8 часов	21 (1 кл) 22 часа (2-4 кл)
5-8	10 часов	28 (5 кл), 29 (6 кл), 31 (7 кл), 32 (8 кл)
9	11 часов	32 часа
10-11	12 часов	33 часа

Для данной категории учащихся, кому выданы медицинские рекомендации по организации обучения на дому в течение всего учебного года, может быть организовано дистанционное образование при реализации индивидуальных учебных планов, программ, сопровождаемых тьюторской поддержкой, в соответствии с договором с ОГОУ «ЦЛПДО» и в соответствии с приказом ДО ВО от 16.02.2011 №96 «Об организационно-методическом обеспечении обучения на дому детей – инвалидов».

Учебный план классов СОО рассчитан на двухгодичный срок освоения при 6-ти дневной учебной неделе, учитывает ограничения объёма учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Учебные планы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту СОО и реализуют процесс индивидуализации и построение ИУП.

Особенностью плана МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» для 10 -11 классов является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения программ, а также ориентации на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю.

Профильное обучение в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» в 2017 – 2018 учебном году соединяет инвариантные и вариативные характеристики физико-математического профиля (11 «А» класс); химико-биологического и гуманитарного профилей на основе ИОП в универсальном профиле (10 класс) и предполагает формирование у учащихся качеств и характеристик, значимых для представителей профессий типа «человек – человек», «человек – знак», «человек – природа.»

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе за счет внеурочной деятельности.

Учебный план 10-11 –ой параллелей ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных недель в год – 35; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).
- в 10-11 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике, элективным курсам, предметам углубленного изучения;
- курс ОБЖ в 10-11 классах изучается как самостоятельный предмет: в 10 классе – в объёме 1 час в неделю, в 11 классе – в объёме 1 час в неделю. При изучении данного предмета в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и Инструкции об организации обучения граждан

российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Обязательная часть учебного плана универсального профиля МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования:

Предметная области:

«Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» - 1 час и «Литература» - 3 часа (базовый уровень);

«Иностранные языки», включает учебный предмет «Иностранный язык» (базовый уровень) – 3 часа;

«Общественные науки», включает предметы: «История» (базовый уровень) 2 часа, «Обществознание» - 2 часа (базовый уровень); экономика (1), право (1).

«Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» углубленный и базовый уровень.

«Естественные науки» включает учебные предметы «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни); углублённое изучение предметов реализуется через индивидуальную образовательную программу обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, ориентированно на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

«Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено введение дополнительных учебных предметов (базовый уровень изучения) и учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. элективных курсов по отдельным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс. а именно: **дополнительные учебные предметы** – «География» - 1 час в неделю, «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю.

Элективные курсы по предметам:

- ✓ «Русский язык в реке времени», «Практикум по написанию сочинений»;
- ✓ «Практикум по написанию эссе по обществознанию»
- ✓ «Решение нестандартных задач по математике»;
- ✓ «В мире экономики»;
- ✓ «Практикум решения задач повышенной сложности по физике»;
- ✓ «Строение и свойства органических веществ»;
- ✓ «Эта занимательная генетика»;
- ✓ элективный курс по черчению «Инженерная графика»

Также, в плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта (ов). Введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Таким образом, учебные планы МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Представленный учебный план даёт возможность всем выпускникам проявить свою методологическую, общекультурную и допрофессиональную компетентность в освоении необходимого учебного материала, прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» в разных жизненных ситуациях, создаёт базу для успешного обучения в высших учебных заведениях и для последующей их работы в различных общественных сферах.

11 класс

Универсальное (непрофильное образование)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
И. Федеральный компонент <i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
II. Региональный компонент- 2 часа	
Краеведение	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1
III. Компонент образовательного учреждения – 8 часов	
Группа с углубленным изучением общественно-научных предметов	Группа с углубленным изучением предметов физико-математического цикла
Право - 1	биология - 1
Экономика - 1	математика - 1
	физика - 1
Элективные курсы	
«Практикум по решению математических задач»	1
«Проекционное черчение»	1
«Русское правописание»	1
«Окислительно-восстановительные реакции»	1
«Математическая физика»	1
Итого:	34 /37

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 10-11 классах реализуются в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах:

Предметы учебного плана	Вид работы
Русский язык	Итоговая контрольная работа в форме и по материалам контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
Литература	Итоговое сочинение
Английский язык	Лексико-грамматическое тестирование
Алгебра и начала анализа	Итоговая контрольная работа в форме и по материалам контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Итоговый тест
История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Итоговый тест
Физика	Итоговый тест
Химия	Итоговый тест
Биология	Итоговый тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговый тест
Физическая культура	Сдача нормативов

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» содержит описание организационных, кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» укомплектовано кадрами, в соответствии со штатным расписанием, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями в школе определены **основные подходы к развитию профессионализма педагога**: научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации в условиях реализации новых образовательных стандартов становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной образовательной политики государства.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Непременным условием реализации требований ГОС является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к младшему школьному и среднему и старшему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на старших ступенях общего образования являются:

- направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов

и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ГОС. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе функционирует спортивный зал, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, прыжковые ямы).

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы;
- расширение социального партнерства;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинетов;
- оснащение спортивного зала;

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагает материально-технической базой, необходимой для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ГОС.