

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Эртильская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
структурное подразделение Ячейская школа

8-9 классы

2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Принципы построения образовательной программы
- Разработчики образовательной программы
- Сроки реализации
- Нормативно-правовая база образовательной программы
- Цель образовательной программы
- Основные задачи образовательной программы
- Приоритетные задачи школы на 2017-2018 учебный год
- Возможности школы в создании условий для реализации целей образовательной программы
- Пути повышения качества образования
- Система контроля и диагностики за результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)

Цель образовательной программы

Адресность образовательной программы

Учебный план

Учебные программы

Планируемый результат

2. Дополнительное образование

Цель образовательной программы

Адресность образовательной программы

Учебный план

Планируемый результат

Контроль за выполнением образовательной программы.

Пояснительная записка

Ячейская школа реализует государственную политику в области образования. При этом школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка. При построении образовательной программы школы мы исходили из следующих принципов:

- **гуманизации** – основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка;
- **демократизации** – возможность выбора учеником и родителями вариативных ОП, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом;
- **дифференциации и индивидуализации** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, широким выбором программ дополнительного образования;
- **непрерывности и системности** – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ОП;
- **инновации** – продолжение работы педагогического коллектива на основе использования новых педагогических технологий.

Сроки реализации ОП: 2017-2018 учебный год.

Нормативно–правовая база образовательной программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196
- приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция модернизации Российского образования министерства образования и науки РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-

ных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Приказа департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 17.07.2012 г. № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ячейская средняя общеобразовательная школа» и локальные акты.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности учебного заведения.

Цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Ячейской школы:

- 1) реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- 2) обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- 3) обеспечение обязательного уровня усвоения содержания образования и максимально возможный для каждого обучающегося уровень успешности;
- 4) создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии гражданам на доступность качественного образования;
- 5) формированию личности учащегося:
 - умеющей учиться – не только определять границы своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь, готовой к риску и совершению ошибок в процессе обучения (учебно-познавательная компетентность);
 - готовой осуществлять индивидуальный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней (ценностно-смысловая компетентность и компетентность личностного самосовершенствования);
 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути (ценностно-смысловая компетентность);
 - обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностями и культурными установками (общекультурная и коммуникативная компетентности);
 - обладающей разными формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач умеющей работать как независимо от других, так и в группе, признавая ценность индивидуальных различий ее участников (компетентность разрешения проблем);
 - умеющей критически оценивать и использовать информацию (информационная компетентность).

Приоритетные задачи школы на 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году достижение цели возможно при постановке и решении следующих задач:

Обеспечение 100% освоения образовательных программ обучающимися (100% успеваемость).
Обеспечение сохранения обучающимися уровня образовательных достижений при переходе из класса в класс.

Сохранение контингента обучающихся.

Обеспечение достижения положительной динамики индивидуальных достижений учащихся и преимущества в их сопровождении (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, конференции).

в основной школе – не ниже 30% обучающихся на «4» и «5» по предметам «Русский язык» и «Математика» от участия в новой форме итоговой аттестации. 30% обучающихся на «4» и «5» от участия в итоговой аттестации по предметам по выбору. Положительная динамика в развитии компетенций: информационно-коммуникативной, социальной, коммуникативной, ценностно-смысловой и личностного самосовершенствования, функциональной грамотности чтения, естественно-научной грамотности, математической грамотности. Положительная динамика в достижении среднего балла по предметам учебного плана от уровня 2016-2017 учебного года для каждого класса;

в индивидуальных показателях – обеспечить достижение положительной динамики индивидуальных достижений учащихся в проектной и исследовательской деятельности и преимущества в их сопровождении. Обеспечить участие и повысить контингент участвующих в предметных олимпиадах.

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Решение поставленных задач осуществляется посредством реализации следующих направлений деятельности школы:

1. Организация учебно-воспитательной деятельности и управление качеством образования:

- реализация учебного плана школы;
- внедрение многоуровневых контрольных работ, как средства измерения начального уровня обученности учащихся и средства анализа динамики его приращений;
- качественная подготовка выпускников;
- реализация качественной предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов;
- расширение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формирование ключевых компетенций в открытом образовательном пространстве;
- мониторинг качества образования.

2. Повышение квалификации педагогических работников школы, полное кадровое обеспечение:

- изучение и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- участие педагогических работников в различных конкурсах, конференциях, прохождение курсов повышения квалификации;
- профессиональное развитие педагогов в области освоения новых УМК отдельных предметов;
- подтверждение профессионального мастерства аттестацией;
- оформление и общедоступное представление результатов исследовательской и инновационной деятельности.

В реализации данной образовательной программы задействованы 7 педагогов, 6 из них имеют высшее образование, 2 человека — высшую квалификационную категорию, 5 человек — I квалификационную категорию. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации на базе ВИРО, являются постоянными участниками районных семинаров, конференций, методических объединений.

3. Социальное и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальная помощь, поддержка и защита;
- защита прав ребенка; психологическое сопровождение индивидуального развития ребенка;
- диагностика личностно-мотивационной сферы обучающихся;
- квалифицированная психологическая и социальная помощь участникам образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- диагностика в процессе определения профиля обучения и подготовки к ГИА.

4. Работа с одаренными учащимися:

подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, в том числе и заочным, дистанционным, конференциям, играм и пр.;

5. Информационное сопровождение образовательной деятельности:

- ведение электронного дневника для обеспечения обратной связи с родителями;
- обеспечение качественного функционирования информационных технических средств, локальной сети;
- расширение использования Интернет-ресурсов участниками образовательного процесса;
- пополнение библиотечного фонда.

6. Материально-технические условия:

В школе имеется 8 учебных кабинетов, спортивная площадка, библиотека, столовая, мастерская, имеется два компьютерных класса, в которых 6 компьютеров, объединены в локальную сеть 2 компьютера. Для реализации программы развития используются бюджетные средства в соответствии со сметой расходов.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Современный подход к формулированию педагогических целей отличается от предыдущих подходов тем, что предполагает единое понимание их смысла педагогами школы. Основным признаком инновационных педагогических целей является то, что они всегда лежат в сфере деятельности учащихся. Таким образом, *педагогическая цель – это ожидаемый результат деятельности ученика, достигнутый за определенный период времени*. Временные рамки на реализацию цели граничат в интервале от одного урока до 9 лет обучения.

Учителю важно ориентироваться на четыре основные группы целей:

- 1) специальные цели, отражающие содержание предмета;
- 2) воспитательные цели (формирование личности, личностных ценностей, в том числе и ценностного отношения к себе и своему образованию);
- 3) цели, ориентированные на достижение метапредметных результатов – освоение способов деятельности, которые применимы за рамками изучаемого учебного предмета (например, умения задавать вопросы, выделять структуру текста и др.).

Для достижения качества образования, понимаемого как сформированность ключевых компетенций, для создания единого образовательного пространства учащихся учителям при организации учебно-познавательного процесса следует использовать определенные педагогические технологии, ориентированные на компетентностное обучение.

Современные образовательные технологии, используемые и применяемые в школе:

- личностно-ориентированное обучение;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- технология учебного исследования;
- игровая технология;
- технология коллективного способа обучения;
- исследовательские.

Для получения более эффективных результатов образовательного процесса в школе применяются разнообразные формы проведения учебных занятий (уроков): урок-семинар, урок-зачет, урок-диспут, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-практикум, урок-игра, урок-консультация, лабораторная работа, урок-конференция. Помимо уроков обучение в школе осуществляется в следующих формах:

- семинары – учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемые в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний, формирования оценочных суждений;
- практикумы – применяются для выработки практических умений и навыков;
- учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы;
- дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация

возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения материала, удовлетворение повышенного интереса к учебному предмету;

- домашняя работа учащихся – направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Промежуточная аттестация в 8-9-х классах проводится по окончании каждой учебной четверти, а также во всех классах по окончании учебного года в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация обучающихся проводится по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил».

По элективным курсам и курсам предпрофильной подготовки, факультативных курсов, допускается иная форма оценки: словесно-вербальная (определение уровня освоения программы), оценка проекта, зачет.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным на данный учебный год.

II. Содержание образовательной программы

2.1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа охватывает вторую ступень образования (основное общее образование) и регламентирует, таким образом, образовательный процесс в 5–9 классах (нормативный срок освоения программы — 5 лет).

Цель образовательной программы

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Адресность образовательной программы

Программа адресована учащимся, успешно освоившим общеобразовательную программу начального общего образования. Возраст 10 – 15 лет. Группа здоровья I – IV.

**Учебный план Ячейской школы
основного общего образования (VIII- IX классы)
на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (V-IX классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в V-IX классах составляет не менее 35 учебных недель, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока в V-IX классах - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования (V-IX классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На организацию предпрофильной подготовки в IX классе отведены 2 часа в неделю: с целью оказания эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся, формирования мотивов саморазвития и личностного роста, ознакомления учащихся с основными элементами делового общения введены элективные учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность» 1 ч., для отработки технологии сдачи ГИА, дифференциации и индивидуализации обучения, с целью увеличения объёма самостоятельной работы введены элективные учебные курсы по русскому языку и математике «Успешно пишем сочинение», «Коварные знаки препинания»- 1 час, «Решение задач на проценты», «Корни n-ой степени и их свойства» 1 час.

Учебный план для учащихся 8 «Г» класса
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Русский язык	3
	Литература	2
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	2
	История	2
Естественно-научные предметы	Биология	2
	Химия	2
	Физика	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Физическая культу-	Физическая куль-	3

ра и Основы безопасности жизнедеятельности	тура ОБЖ	1
ИТОГО:		31

Учебный план для учащихся 9 «Г» класса
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Русский язык	3
	Литература	2
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	2
	История	2
Естественно-научные предметы	Биология	2
	Химия	2
	Физика	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура ОБЖ	3
Искусство	Искусство	1
ИТОГО:		30

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

По всем учебным предметам обучение ведётся по программам базового уровня. Рабочие программы разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ, утвержденных Министерством образования РФ. Рабочие программы согласуются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором школы.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах чело-

веческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических яв-

лений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности.

Задачи:

- обеспечение основных прав обучающихся на выбор видов и форм деятельности;
- содействие ребенку в выборе индивидуального образовательного маршрута (траектория движения по образовательным областям) и темпа его освоения;

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- формирование творчески мыслящей, активно действующей и легко адаптирующейся в современных социально-экономических условиях личности;
- социальное становление и развитие личности через деятельностное отношение к окружающему миру, людям, себе; освоение основ культуры;
- повышение качества образовательных услуг, уровня образованности обучающихся через расширение спектра разноуровневых, вариативных образовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Возраст 8 – 18 лет
- Группа здоровья I - IV (не имеющие медицинских противопоказаний для обучения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При формировании учебного плана учитывались:

- образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- возможности материально - технического, учебно - методического и кадрового обеспечения школы;
- особенности организации дополнительного образования;
- анализ работы педагогов образовательного учреждения по реализации программ дополнительного образования за прошлый учебный год.

Учебный план предусматривает решение следующих задач:

1. Создание условий для занятий различными направленностями деятельности: художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, культурологической, эколого-биологической.
2. Создание условий для овладения каждым обучающимся содержанием дополнительного образования на доступном уровне в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Пунктом 5 статьи 14 Закона об образовании установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции	Автор программы	Сроки реализации	Кол-во часов в неделю
Художественно-	Кружок «Сольное	Шабунина О.И.	Шабунина О.И.	1 год	1

эстетическая	пение»				
	Кружок «Хоровое пение»	Шабунина О.И.	Шабунина О.И.	1 год	1
Физкультурно-спортивная	Кружок «Спортивно-туристический»	Анохина З.М.	Анохина З.М.	1 год	1
Военно-патриотическая	Кружок «Мы-патриоты России»	Анохина З.М.	Анохина З.М.	1 год	1
Эколого-биологическая	Кружок «Мир природы»	Дорофеева Е.С.	Дорофеева Е.С.	1 год	2
Культурологическая	Кружок «Страноведение»	Кускова Н.П.	Кускова Н.П.	1 год	2

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, потребности в творчестве, в успешной деятельности в определенном направлении, потребности в познавательной, интеллектуальной, физической активности.
2. Владение конкретными умениями и навыками (согласно плану каждого объединения).
3. Формирование и поддержка стремления учащихся к самореализации.
4. Улучшение результатов деятельности каждого обучающегося