



МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

<p>«Согласовано» с Управляющим Советом школы</p> <p>Протокол № 40 от 12.01.2018 г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Н.Ю. Бычуткина</p> <p>Приказ № 03.2 от 17.01.2018</p> 
--	---

**Программа развития
сроки реализации 2018-2020г.г.**

г.Эртиль 2018г.

МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

<p>«Согласовано» с Управляющим Советом школы</p> <p>Протокол № 40 от 12.01. 2018 г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы _____Н.Ю. Бычуткина</p> <p>Приказ № 03.2 от 17.01.2018</p>
---	---

Программа развития сроки реализации 2018-2020г.г.

г.Эртиль 2018г.

Структура программы развития.

- Паспорт программы.
- Информационная справка о МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП».
- Анализ состояния и тенденций внешней среды ОУ: проблемное поле современной системы образования.
- Приоритетные направления развития школы и принципы образовательной деятельности.
- Процесс работы педагогического коллектива школы над программой развития.
- Анализ достижений школы и актуальных проблем.
- Цели, задачи, ценности, миссия школы на предстоящий период.
- Задачи программы развития.
- Этапы реализации Программы.
- Прогнозируемый результат. Критерии эффективности реализации программы и его диагностическое сопровождение.
- Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы. Мероприятия. Подпрограммы.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» на период 2018 -2020 гг.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» Родительский комитет Управляющий совет Ученический совет
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Закон «Об образовании в РФ» ФЗ – 273 от 12 декабря 2012 г. • Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период 2020 года. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Приоритетный национальный проект «Образование». • Реализация Федерального государственного образовательного стандарта.
Цели и Задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы – обеспечение условий удовлетворения потребностей населения г. Эртиль в качественном образовании. Создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно-подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, возможность осваивать индивидуальные образовательные программы. 2. Создание условий для совершенствования содержания и технологий образования, обеспечивающих инновационный характер, направленность на решение задачи поликультурного воспитания. 3. Формирование ценностного, социально-ориентированного взгляда на устройство мира, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания, национального самоуважения у обучающихся школы. 4. создание условий для творческого развития обучающихся в школе. 5. Реализация системно-деятельностного подхода на каждой ступени школьного образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечение инновационного характера образования в школе, внедрение новых образовательных программ, инновационных технологий, методов, форм обучения в образовательный процесс и внеурочную деятельность. 7. Интеграция учителя и обучающегося в проектную деятельность, носящую междисциплинарный характер и предполагающую активные формы участия. 8. Обновление типологии воспитательных программ, обеспечивающих формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию. 9. Обеспечение социальных заказов образования как факторов роста конкурентноспособности личности. 10. Дальнейшее развитие системы обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся в рамках модернизации образовательного пространства школы. 11. Формирование новой профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов, стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов. 12. Расширение социального партнерства школы по актуальным направлениям поликультурного воспитания, создание и реализация ОП округа.
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов. 3. Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы. 7. Повышение эффективности управленческого и ресурсного обеспечения. 8. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию детей, широкое привлечение к участию в жизни школы семьи и общественных организаций. 9. Привлечение в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» и школы округа молодых педагогических работников и специалистов.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018-2019 г.) планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на подготовку нормативной базы.</p> <p>Второй этап (2019-2020 г.) мероприятия, направленные на практическое внедрение программы, на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы.</p>

Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства. 3. Спонсорская помощь.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование. 2. Формирование личностной, социальной и семейной культуры субъектов образования. 3. Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся а уроках и во внеурочной деятельности. 4. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. 5. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Формирование образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, способного к успешной социализации в условиях современного мира.
Механизмы экспертизы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический аудит; • Информационно-аналитическая экспертиза; • Мониторинговые исследования; • Экспертиза органами общественного управления; • Муниципальный экспертный совет и т. д.

Концепция образовательной модели.

МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными принципами трех ступеней общего образования, начальное образование реализуется в соответствии с основной образовательной программой ФГОС. Углубленное изучение математики предусмотрено во 2-4 классах, ведется предшкольная подготовка, проектная деятельность осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Основное общее образование реализуется в соответствии с образовательной программой ФГОС. В 7-8 классах предусматривается углубление по предметам: химия, биология, физика, обществознание. В 9 классах ведется предпрофильная подготовка, часы школьного компонента по учебному плану выделены на элективные курсы, проектно-исследовательскую деятельность. Среднее общее образование осуществляется в соответствии с ФГОС. Традиционно учениками выбираются следующие профили обучения: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, выделены часы на элективные курсы и проектно-исследовательскую деятельность.

Реализация дополнительных образовательных услуг в школе осуществляется через систему внеурочной работы в школе и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города. В школе выделено 80 часов для работы творческих объединений, востребованными у детей являются объединения дополнительного образования на базе Детского дома творчества, Детской музыкальной школы, детско-юношеской спортивной школы, городского дома культуры. На базе нашей школы организована деятельность Научного общества учащихся, исследовательская работа, которая строится по 3 направлениям: естественнонаучное, социальное, художественно-эстетическое.

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени. В начальной школе практикуется и индивидуальные и коллективные проекты. В основной школе проектные работы носят как исследовательский, так и творческий характер.

Присвоение школе статуса региональной инновационной площадки по направлению введения ФГОС ООО и **статуса региональной инновационной площадки** по апробации мониторинговых процедур способствовало созданию инновационного образовательного пространства, наполнению учебного заведения оборудованием и дало толчок дальнейшему развитию образования в рамках современных тенденций, использованию и

применению современных образовательных технологий, современных форм работы. Все педагоги задействованы в реализации стандартов и преподающие в 1-11 классах, прошли курсовую переподготовку. Для обобщения и распространения опыта работы были проведены муниципальные и межмуниципальные семинары. С 2011 года реализуется программа «Одаренные дети», которая дает стабильные показатели на уровне школы, района и области. Исследовательские и проектные работы обучающихся ежегодно представляются на научно-практических конференциях в вузах г. Воронежа.

Школа – лидер спортивно-массовых и творческих мероприятий района и города. Реализуется проект школьного телевидения «Детвора со школьного двора» (участники проекта – финалисты 4 Всероссийского открытого фестиваля детского телевизионного творчества в 2015 г.). Реализуются исследовательские работы исторической направленности, связанные с экскурсионными поездками по России. Волонтерская деятельность направлена на взаимодействие педагогов и разновозрастных групп учеников. На базе школы действует танцевальный народный коллектив «Радуга», лауреат районных, региональных конкурсов и дипломант международного фестиваля «Роза ветров». Успешно функционируют и другие творческие коллективы и объединения. Инновационные процессы в школе дают свои результаты, но есть затруднения и проблемы. Отсутствие специалистов инженерно-технического профиля не дает возможности эффективно использовать имеющееся оборудование, попытка организации дистанционного обучения не приносит пока ожидаемого результата. Отдельные педагоги не готовы к использованию современных технологий и это суживает рамки для создания инновационной модели образования.

Поскольку данная Программа реализуется на базе МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП», то используются все ресурсы образовательного учреждения: педагогические кадры, оборудование. Предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, имеются электронные образовательные ресурсы по предметным областям, комплект 3-D оборудования, цифровая лаборатория «Архимед», комплект датчиков по физике, химии, биологии, 18 комплектов мобильных лабораторий, комплект оборудования для обработки звука, конструкторы LEGO. Каждый кабинет подключен к Интернету. Выделены и оборудованы отдельные кабинеты для организации проектной и исследовательской деятельности. Все это дает возможность для организации различных видов деятельности обучающихся во время уроков и во внеурочное время.

Основная идея инновационного развития

Развитие- это изменение. Достижение поставленных целей возможно при следующих изменениях.

Изменение в подходах к содержанию образования:

- установка « что знать» меняется на установку « как узнать»
- отношение субъект-объективные меняются на субъект-субъективные
- предметно-знаниевая парадигма обучения заменяется развивающей
- организация учебно-познавательной деятельности ориентируется не только на процесс или только результат, а на результат через эффективный процесс.

Изменения в методах и технологиях обучения предполагают:

- замену монологических методов предъявления учебной информации (фронтальное обучение) диалоговыми формами общения педагогов с учениками и обучающихся между собой;
- учитель-помощник, консультант;
- замена репродуктивной деятельности на продуктивную, творческую , предполагающую возможность выбора способов действий. Использование форм организации деятельности, формирующих умения искать проблемы, изучая нужды и потребности людей, из нескольких вариантов находить оптимальный; создание условий для приобретения опыта деятельности в различных условиях, формирования практик путем включения обучающихся в различные процессы и в проживание различных социальных ролей;
- приоритет самостоятельной групповой деятельности обучающихся, использование в образовательном процессе активных форм обучения, обеспечивающих максимальную включенность (коллективные и групповые учебные занятия , рефлексия собственной деятельности) обучающихся в процессе познания;
- приоритет не содержанию, а методам обучения, использование современных проектно-исследовательских технологий, развивающие такие методы мышления, которые обеспечивают не только знания и развитие способности к исследованию, но и умение проектировать нестандартные решения, преобразовывать сложившиеся жизненные ситуации.

Изменения в организации внеурочной деятельности:

- структура и содержание образовательной среды меняются в сторону индивидуализации образования детей с разными образовательными возможностями, способствующей раскрытию их творческого потенциала и позволяющей осуществлять

успешную подготовку детей к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни через развитие системы дополнительного образования;

- изменение методов работы с талантливыми детьми, организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время;

- совершенствование воспитательной работы классных руководителей через использование методов проектов, внедрение социальных практик в воспитательный процесс;

- создание системы дополнительного образования в школе за счет развития внешних связей (сотрудничество по направлениям, место МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» в пространстве района)

Изменения в управлении:

- переход от вертикального функционального управления на многомерное проектное управление;

- повышение активности и самостоятельности ученического, родительского и общественного управления за счет расширения их полномочий;

- переосмысление критерий и показателей качества образования на всех уровнях (ученик, учитель, классный руководитель, коллектив, группа, школа, управление);

- разработка системы мониторинга на основе определения четких параметров и показателей, использование электронных баз данных;

- создание творческих временных смешанных коллективов для проектирования и организации деятельности школьного коллектива;

- развитие информационной культуры педагогов.

Изменение условий:

1. Развитие школьной инфраструктуры в направлении улучшения материально-технической базы предполагает обновление множительной и компьютерной техники.

2. В методическом обеспечении образовательного процесса сформировались методические комплексы для перехода на новые стандарты 10-11 классов, педагоги обучились современным технологиям организации процесса обучения, оценки, целеполагания.
3. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку новых локальных актов, нормирующих деятельность самоуправления, детских объединений, учителей.

Сетевое взаимодействие школ округа.

Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общеобразовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

На сегодняшний день модель образовательного пространства-« Школьный образовательный округ №2»-является наиболее перспективной для упорядочивания механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В округ входят общеобразовательные учреждения Соколовская СОШ , П-Майская СОШ, Красноармейская ООШ, находящиеся в договорных отношениях. В состав школы как структурное подразделение входит Ячейская школа.

Школьный округ аккумулирует на своей базе информационные, научно-методические и прочие виды обеспечения образовательных программ, осуществляет предпрофильную подготовку учащихся и профильное обучение старшеклассников школьного округа, взаимодействует с образовательными учреждениями в целях повышения эффективности образовательной подготовки школьников на всех ступенях обучения и улучшения качества методической работы в школьном округе, решая приоритетные задачи введения ФГОС второго поколения на ступени НОО, ООО к стандартам СОО.

Таким образом, образовательная система переходит в инновационный режим. Перед школами сети возникает две основные проблемы :

1. Организовать деятельность детей , обеспечивающую формирование ключевых компетентностей школьников на содержании предметных областей и через внеурочную деятельность.
2. Овладение педагогами новыми компетентностями, повышение их проектной культуры.

Наличие статуса базовой школы школьного округа дает образовательному учреждению право в рамках реализации программы своей деятельности вносить инновационные изменения в содержание , цели , способы ,системы средств обучения и воспитания, режим функционирования и систему управления школы. В этой связи базовая МБОУ « Эртильская СОШ с УИОП» запускает долгосрочный проект по организации проектно-исследовательской деятельности в рамках сетевого

взаимодействия и профильной подготовки учащихся 9-11 классов округа и осознанного выбора профессии.

Образовательный процесс полностью обеспечен необходимыми методическими комплектами, оборудованы кабинеты, постоянный кадровый состав, осуществляется информационная и профориентационная работа на достаточно высоком уровне. Система сетевого профильного обучения может предоставить старшекласснику разнообразные образовательные услуги, позволяющие ему учиться непрерывно и обеспечивающие возможность получения современных знаний. Это дает возможность каждому ученику выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно территориально он не находился.

Сетевая организация профильного обучения будет строиться на следующих принципах ;

- Удовлетворения запросов и потребностей учащихся ;
- Добровольности;
- Открытости и незамкнутости(формирование клубного типа отношений);
- Кооперационного и коммуникационного взаимодействия по горизонтали;
- Объединения и доступности ресурсов;
- Практической направленности и целесообразности ;
- Увеличение ресурса становления и реализации профильного обучения ;
- Расширения рамок доступности образования (когда в максимальной степени удовлетворены образовательные запросы учащихся);
- Роста уровня образовательных результатов выпускников образовательных учреждений;
- Усиления социальной роли школ, способных обеспечивать подготовку выпускника к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся , развитие процессов самоопределения и самореализации учащихся старшей школы;
- Роста профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров с учетом реалий , с которыми сталкивается современная школа;
- Повышения эффективности научно-методической помощи педагогам и педагогическим коллективам учреждений образования , профессиональным объединениям.

В условиях сетевого обучения старшеклассники, поставленные в ситуацию выбора индивидуального образовательного маршрута, должны принять решение, которое в будущем обеспечит успешное продолжение образования в учебных заведениях профессиональной направленности всех уровней.

Индивидуальные учебные планы позволят подросткам сформировать собственный индивидуальный маршрут, максимально используя возможности БУПа через сетевой учебный план, объединяющий ресурсы всех учебных заведений, включенных в сеть. Для реализации приоритетных направлений сетевого взаимодействия образовательных учреждений актуальным стало :

1. Создание ресурсов для эффективной внеурочной работы.
2. Реализация Основной образовательной программы.
3. Создание единой базы данных программ внеурочной деятельности.
4. Тематические семинары.
5. Обобщение и распространение положительного опыта работы по организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Возможности тесного взаимодействия с культурными центрами города: краеведческим музеем, музыкальной школой, районной библиотекой, Домом детского творчества, ДЮСШ, РДК-позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся и компетентностей.

Наличие компетентностей определяет готовность человека продемонстрировать свои знания и умения в конкретной ситуации, поэтому оценивание компетентности проводится в форме ее демонстрации или применения.

К наиболее эффективным средствам измерения компетентностей учащихся относятся :

- Портфолио учебной и внеучебной деятельности;
- Системы интегрированных заданий;
- Ситуационные задания ;
- Задания практико-прикладной направленности;
- Публичная защита и экспертная оценка проектной и исследовательской деятельности школьников;
- Педагогическое наблюдение за учащимися;
- Тесты на выявление минимальной компетентности
- Экспертная оценка самостоятельной работы;
- Участие в проблемных семинарах, дискуссиях.

Сотрудничество в сети позволит создать единую систему оценки качества образования, использовать мониторинг, как механизм регулирования проблемных зон, как в обучении, так и воспитании.

Таким образом, мы создаем «сеть» на не похожести образовательных инициатив, а на их возможности сделать вклад в разрешение определенной социокультурной проблематики и повышения качества образования в целом.

Информационная справка об образовательном учреждении.

МБОУ «Эртильская СОШ с УИМОП» находится в юго-западной части города Эртиль, в центре жилого микрорайона. Школе принадлежат два здания: основное – 3-х этажное, где расположены учебные аудитории 5-11 классов, актовый и спортивный залы школы, администрация, медкабинет, библиотека, здание УПК. На расстоянии 1 км находится здание начальной школы, где расположены учебные аудитории 1-4 классов.

В 3-5 минутах ходьбы от школы находится Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа.

Общее количество обучающихся в школе в 2017-18 уч. году – 697 человек.

Всего – 34 класса и 5 классов в структурном подразделении «Ячейская школа»

По ступеням обучения:

1-4 классы -	12 классов	287 чел.
5-9 классы -	15 классов	311 чел.
10-11 классы-	2 класса	65 чел.

Структурное подразделение «Ячейская школа»:

1,4 классы-	9 чел.
2,3классы-	19чел.
6 класс-	6 чел.
8 класс-	5 чел.
9 класс-	4 чел.

Таблица 1. Статус классов в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

2-а	(С углубленным изучением математики)
2-б	(С углубленным изучением математики)
2-в	(С углубленным изучением математики)
3-а	(С углубленным изучением математики)
4-в	(С углубленным изучением математики)
7-а	(С углубленным изучением химии)
8-а	(С углубленным изучением химии)
10	Профильное изучение математики, физики, химии, биологии, обществознания, право, экономики
11-а	Профильное изучение химии, биологии, обществознания, право.

Школа работает в одну смену, занятия начинаются в 8-30, заканчиваются в 14-10.

Продолжительность урока 45 минут, перемен 10-15 минут, большая перемена длится 20 минут.

Начальные классы (1-4) 12 классов занимаются в отдельном здании в режиме:

- 1-е классы 5-ти дневной недели
- 2 –е классы 6-дневной недели
- в параллелях 2-4-х начальной школы работают группы продленного дня

Продолжительность урока

1 классы – 1 полугодие – 35 минут,

2 полугодие – 45 минут, динамическая пауза 30 минут.

2-4 классы – 45 минут.

Средние и старшие классы учатся в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Перемены от 10 до 20 минут.

Школа работает по нелинейному расписанию: начальная школа по вторникам , четвергам, пятницам; основная школа – по средам, четвергам.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность школы.

В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям.

Учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, мультимедийными установками, современным программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратурой, копировальной техникой и др. Количество компьютеров – 118 , из них применяемых в учебном процессе-115.

В наличии и используются в работе :

- 4 компьютерных класса (115 компьютеров)
- 3 компьютера – администрацией школы
- 30 м/м проекторов
- 7 м/м досок
- Телевизоров – 3
- 53 компьютера подключены к сети интернета
- 115 участвуют в образовательном процессе
- лицензионное программное обеспечение
- выход в Интернет и официальный сайт школы:

Совершенствуются механизмы контроля за учебно-воспитательным процессом школы на основе использования информационно-коммуникационных технологий .

- Ведение электронных журналов, дневников учителями предметниками.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность.

Численность педагогических работников- 61

Из них :

- Штатные педагогические работники-43
 - Педагоги, работающие на условиях внутреннего совместительства- 4
 - Средний возраст педагогов – 50 лет
 - Высшее образование имеют- 97,75%
 - Среднее- специальное образование имеют – 1
-
- Высшую квалификационную категорию имеют – 30 педагогов
 - Первую квалификационную категорию имеют – 15 педагогов
 - «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек
 - «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек
 - Грамота Министерства образования РФ имеют - 6 человека
 - Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование»
 - на региональном и федеральном уровне – 8 побед

Характеристика социума

Социальный заказ родителей школьников

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Образование родителями рассматривается как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающей конкурентоспособность личности.

На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса, большинство родителей школьников считают главной задачей научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни в городе, быть мобильными, активными и востребованными. В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы. Вместе с тем имеется часть родителей выпускников основной школы, которая ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они считают, что их дети продолжают свое образование в профессиональных лицеях, колледжах, техникумах, где им окажут содействие в различных формах социализации в городе. Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями развития Воронежской области и г. Воронежа.

- Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия мероприятий по сетевому взаимодействию, проведение школьных конкурсов профессионального мастерства, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций, участие в интернет сообществах;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;
- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников с использованием автоматизированной программы на критериальной основе, принятой в Воронежской области;
- систематизация взаимопосещений уроков учителями с целью развития аналитических способностей учителей, обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

Объекта анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 97% учителей с высшим образованием • не менее 95% учителей, имеющих квалифицированные категории, положительная динамика показателя
Структура методической службы	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической службы	<ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических педагогических советов, не менее 4; • проведение открытых уроков – 29; • организация взаимопосещений уроков; • проведение мастер-классов – 7;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурсов профессионального мастерства – 4; • проведение семинаров в школе и вне ее – 39.
Работа методического совета	<ul style="list-style-type: none"> • системность заседаний - не менее 1 раза в четверть; • выполнение плана заседаний методического совета.
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	<ul style="list-style-type: none"> • успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; (32 педагога - 5-7 классы), (14 педагогов - 1-4 классы) – ФГОС, (12 педагогов - 10-11 классы). • Отсутствие учителей, отказавшихся от процедуры аттестации на квалификационные категории по новой форме; • Своевременная курсовая переподготовка, выполнение плана.

Школу отличает стабильный квалифицированный коллектив. Штат школы укомплектован на 99%. Всего педагогов 61 человек, из них 46 учителей, 1 соц. педагог, 4 воспитателя, 1 психолог, 6 человек административного аппарата, 1 библиотекарь, медицинская сестра, логопед. Все имеют специальное образование, 97% педагогов – высшее, 65% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98%.

По данным диаграммы 64% состав педагогических кадров имеют высшую и 32% первую квалификационную категорию.

Средний возраст учителей 50 лет. В школе работает заслуженный учитель России – Глазьева В. М., учитель истории и обществознания, Почетных работников образования – 4; три педагога получили гранд в течении 2007-2017 гг., став победителями конкурса «Лучший учитель России» Глазьева В. М., Кондаурова Т. Н., Винокурова Н. В., губернаторский гранд в 2014-15 уч. году – учитель биологии Гаршина Т. С. И. и учитель начальных классов Гуреева А. А., 2017 г. – учитель химии Каширина И. А., учитель русского языка и литературы Сорокина Т. В.

Таблица повышения квалификационной категории в 2017-18 учебном году.

	2017 – 2018 гг.	%
ВКК	31	64
1 категория	16	32
ПСЗД	2	4
Без категории	-	

Один педагог повысил свою категорию. Пять учителей подтвердили.

В текущем учебном году педагоги школы, учитель химии Каширина И. А. и учитель русского языка и литературы Сорокина Т. В. , приняли участие в конкурсе Лучших учителей России за денежное поощрение и стали победителями по квоте губернатора Воронежской области.

Также в этом учебном году учитель английского языка, классный руководитель 7 б класса Киселева Н. П. стала победителем районного конкурса «Сердце отдаю детям».

На данный момент все педагоги прошли обучение по ИКТ, участвуют в сетевых сообществах 17 чел., имеют персональные сайты 12 человек.

Тема методической службы – «Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения в рамках реализации ФГОС»

Цель: Обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Задачи:

- 1.** Выявление основных проблем, возникающих у педагогов в ходе реализации ФГОС на уровне основного общего образования, оказание методической помощи педагогам.
- 2.** Создание методической базы по реализации ФГОС ООО, СОО.
- 3.** Отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- 4.** Обеспечение готовности педагогических работников к реализации ООП СОО, реализации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, системному поэтапному формированию УУД, организации проектной деятельности, освоению и применению новой системы требований к оценке итоговой образовательной деятельности обучающихся, ведению мониторинга деятельности учащихся.

Работа методического совета, методических объединений.

Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В состав методического совета входят директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь, руководители методических объединений.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы образования:

- роль методической службы в реализации программы ФГОС «Реализация ФГОС», «Педагогические кадры», «Одаренные дети»;
- параметры профессиональной компетентности учителя;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2017-18 учебном году. Результаты курсовой подготовки учителей;
- о возможностях дистанционного повышения квалификации (заочного обучения на курсах);
- Требования к результатам ФГОС нового поколения: предметные и метапредметные результаты видов универсальных учебных действий;
- проведение школьных, муниципальных и региональных олимпиад;
- об организации и проведения предметных недель;
- участие в муниципальном конкурсе «Золотой проект – 2018»;
- участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2018».

На заседаниях МО рассмотрены актуальные вопросы:

- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- современные образовательные технологии и повышение качества образования;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

План заседаний М/С, школьных МО выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Изменения структуры методической службы продиктованы изменениями в нормативной базе (изменения порядка аттестации педагогических работников), численным составом учителей – предметников и являются оптимальными.

Анализ воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год.

Схема 1. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.



«Воспитание школьника способного к духовному и физическому саморазвитию, совершенствованию и самопознанию» - тема воспитательной работы школы. В школе действует программа развития воспитательного пространства 2017-2018 гг., разработана концепция воспитательной работы на текущий учебный год и составлены планы воспитательной работы в каждом классе. Планирование происходит с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей. Повышать качество воспитательной работы можно разными способами, совершенствуя положительное, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки, но нужно помнить, что воспитательный процесс – это профессионально организованная, целостная совместная деятельность педагогов, родителей и детей, что немаловажную роль в этом процессе играет классный руководитель.

На заседаниях методических объединений классных руководителей обсуждались актуальные вопросы воспитания, стоящие перед МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП», Рассматривались новые тенденции и закономерности воспитательного процесса в целом, оказывалась теоретическая и практическая помощь в организации и проведении различных мероприятий воспитательного характера для обучающихся в классах и в школе. Классные руководители постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, занимаются самообразованием и распространением своего воспитательного и педагогического опыта. Использование классными руководителями информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе имеет положительный результат, повышает мотивацию школьников на участие в классных и школьных проектах воспитательного характера. В течение года ШМО классных руководителей работали над проблемой эффективного использования в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, активного привлечения родителей в воспитательный процесс, изучали пути взаимодействия семьи и школы. Классные руководители ведут кропотливую работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, вовлекая их в различные виды учебной и внеклассной деятельности, мотивируя на успешность и положительный результат.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являются:

- Осуществление всеобуча;
- Организация классного коллектива;
- Организация общественно-полезного труда школьника;
- Организация внеклассных мероприятий;
- Идеино-нравственное воспитание;
- Помощь в учебе;
- Работа с родителями.

Важнейшей составляющей образовательного пространства МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию школьника, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. На сегодняшний день дополнительным образованием в школе охвачено 90% обучающихся. Предоставление школьникам возможности соревноваться в творческих конкурсах в масштабе, выходящим за рамки учреждения, города и региона мотивирует творческих детей, развивает их интеллектуальные, познавательные способности и широту кругозора.

Обучающиеся школы активно используют такую возможность и добиваются хороших результатов, в конкурсах различного уровня.

Воспитание гражданина и патриота осуществляется в спортивных секциях и школьных кружках эстетического, трудового, духовно-нравственного направления.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

Обучающиеся школы в течение многих лет успешно выступают на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

На протяжении многих лет школа занимает почетное 1 место в городе по количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиаде школьников по русскому и английскому языкам, истории, математике и другим предметам. Количество участников, награжденных дипломами 1-ой, 2-ой, 3-ей степени стабильно высоко. По количеству участников в региональной и муниципальной олимпиаде наша школа является одной из лучших школ города и района, неоднократно награждалась ценными подарками.

В 2016-2017 уч. году более 200 работ наших школьников приняли участие во Всероссийских конкурсах рисунков и заняли призовые места на разных уровнях.

Реализуя социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, школа создает новые условия обучения школьников, направленные на оптимальное развитие одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы

Наиболее сильными сторонами и яркими достижениями школы считаем:

1. Стабильный, творчески работающий педагогический коллектив школы, постоянно повышающий свои педагогические компетенции и УУД . Престиж школы в городе по её высоким результатам образовательной деятельности.

Годы работы и её положительный результат создали школе имя, сделали её одной из самых престижных в микрорайоне. Поступающие в школу обучающиеся и их родители четко представляют, куда идут. Информация о высоких результатах образовательной и воспитательной деятельности распространяется разными способами: выпускниками и обучающимися школы, их родителями, преподавателями, средствами массовой информации. Поэтому понятно стремление родителей поместить своего ребёнка в среду с более высоким интеллектуальным уровнем и уровнем воспитанности, чем в обычной школе. За последние три года значительно выросло качество знаний обучающихся (52,5%, 53,3%, 55,46%). В 2016/2017 учебном году школа занимает почетное 1 место в городе по количеству победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2.Сложившаяся система школьных традиций.

Традиции хороши тем, что о них все знают, и не нужно заранее объявлять о Приближающихся мероприятиях. Если они интересны, то дети их ждут сами и Заранее к ним готовятся, участвуют в них с желанием, проявляя массу изобретательности и раскрывая свои творческие способности. К таким традициям можно отнести праздники: «Посвящение в 1-классники», «Посвящение в 5-ки», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», ежегодные научно-практические конференции по истории, химии, физике, биологии, встречи с Ветеранами ВОВ, ежегодное участие в концертах.

3.Демократический уровень взаимоотношений педагогов и обучающихся позволяет создать благоприятный эмоциональный настрой школьников ,повышать их интерес к учебному труду через личное общение с преподавателями, пользующимися уважением, снимать психологический барьер с любого вида деятельности за счёт постоянно поддерживаемого в детях чувства взаимодействия с преподавателем , знания то, что преподаватель является на надзирателем, а опытным и надёжным помощником в получении знаний. Дети чувствуют в учителе старшего товарища, которому зачастую приходится на уроках решать далеко не школьные проблемы.

4. Заинтересованность детей среднего и старшего звена в получение качественного образования.

Заинтересованность детей среднего и старшего звена в получении качественного образования как средства дальнейшего получения образования в определении собственного места в жизни.

Характеристика управляющей системы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ, Устав школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Управляющая система МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива, органы детского самоуправления).

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Аналитическая часть.

Анализ состояния и тенденций внешней среды ОУ: проблемное поле современной системы образования.

Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Воспитание как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально – экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования.

Сказывается действие *трех* глобальных тенденций.

Во-первых, это мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества с префигуративной культурой.

Префигуративная культура, становление которой происходит сейчас, предполагает взаимообучение и взаимовлияние поколений, и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Перед образованием встает задача: готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.

Во-вторых, идет преодоление тоталитаризма на социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях, переосмысление идей и практики воспитания, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности.

В-третьих, в теории и практике педагогики происходит акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности.

Очевидной становится трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня, для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести :

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур.
- дальнейшая дезорганизация жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;
- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;
- возрастание роли этнического фактора;
- возрастающая роль религии в духовно-нравственном развитии человека, поражающая иногда межрелигиозные разногласия в обществе;
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Все это ведет к размышлению традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо- и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательных функций можно отметить:

- необходимость дальнейшего укрепления материально- технической базы и совершенствования системы ее финансирования;
- необходимость совершенствования научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная интеграция общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы за посещение театров, музеев, культурных центров и спортивных сооружений;
- отсутствие государственной стратегии в вопросах воспитания детей и молодежи;
- несовершенство системы высшего педагогического образования и повышения квалификации педагогов в плане формирования у учителей ключевых педагогических компетенций, и как следствие, их несостоятельность в вопросах индивидуально-личностных и коллективно-группового подходов в воспитании ребенка;
- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами воспитательного процесса.

Проблемы МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений программы развития школы нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы:

- Необходимость подготовки педагогов к работе в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Несовершенство мониторинга и оценки достижений обучающихся, их компетенций и способностей.
- Недостаточно высокий уровень физического воспитания обучающихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.
- Отсутствие полноценного медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Способы решения:

- Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, их профессиональной компетентности.
- Повышение квалификации и информатизации учителей, работающих на первой и второй ступенях образования, способных реализовать новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Систематический мониторинг и оценка достижений учащихся, его компетенций и способностей на этапах внедрения новых образовательных стандартов в учебный процесс.
- Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями к начальному и основному образованию по новым ФГОС, санитарно-гигиеническим нормативам.
- Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся и расширения форм работы с одаренными детьми.
- Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения школьника и педагога.
- Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический и нравственный аспекты жизни школьника.
- Обеспечение медицинского и психологического сопровождения учащихся.

Процесс работы педагогического коллектива школы над программой развития

Данная программа развития была разработана при активном участии всех педагогов, администрации, детских общественных организаций средней и старшей ступеней школы, родительской общественности и социальных партнеров школы.

Процесс работы над созданием Программы развития школы складывался из нескольких этапов(алгоритм технологий разработки программы) :

- Определение основных жизненных и профессиональных ценностей членов педагогического коллектива, учащихся и родителей, согласование ценностей , формулирование конвенциональных ценностей.
- Мотивация членов педагогического коллектива на участие в создании проекта программы развития. Выявление имеющихся актуальных проблем и определение целей развития школы на предстоящий период, формулирование миссии школы, задач, определение содержания моделей личности выпускника, личности педагога, образовательного процесса , определение стратегии и направлений развития школы на определенный период.
- Создание рабочей группы по подготовке материалов Программы развития. Подбор необходимых аналитических и содержательных материалов. Социально-педагогическая диагностика проблем школы.
- Написание проекта Программы развития школы на 2018-2020 гг.
- Обсуждение проекта Программы развития в различных структурных подразделениях школы, на родительских собраниях, в органах детского самоуправления и детских общественных организациях, на совещаниях с социальными партнерами школы, представление программы на сайте школы в Интернете для широкого обсуждения.
- Доработка текста Программы с учетом высказанных замечаний и предложений.
- Обсуждение Программы развития на заседании Педагогического Совета.
- Публикация текста Программы (на сайте школы для учащихся и их родителей, социальных партнеров), печатный вариант для каждого члена педагогического коллектива.

Анализ факторов, определяющих планирование дальнего развития школы

В ходе работы над Программой развития были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих его дальнейшее развитие.

- *Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые из вне школы):*
 - реализация Комплексной программы модернизации образования;
 - национальная образовательная инициатива « Наша новая школа»;
 - многообразие и вариантность компонентов образовательных систем;
 - развитие социального партнерства в системе образования;

- расширение возможностей выбора профессии для выпускников и обучающихся школ;
- возможности привлечения внебюджетного финансирования для развития образования.
- *Негативные факторы внешнего порядка* (угрозы школе из вне):
 - изменение демографической ситуации;
 - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
 - кризис нравственных ценностей в обществе;
 - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
 - « черный пиар» современной школы в СМИ.
- *Негативные внутренние факторы* (слабые стороны школы и проблемы):
 - недостаточная материально-техническая база;
 - недостаточный уровень владение педагогами современными технологиями обучения и воспитания экспериментальной и исследовательской деятельности;
 - низкий уровень педагогической культуры родителей;
 - недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - недостаточно эффективная общественная система управления;
 - проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
 - пассивная позиция части учителей в вопросе развития школы;
 - недостаточное развитие системы социального партнерства;
 - недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- *Позитивные внутренние факторы* (преимущество и сильные стороны самой школы):
 - обновляющаяся система традиций школы;
 - творческий потенциал педагогического коллектива;
 - доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
 - наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
 - внедрение информационных технологий;
 - организация методической работы;
 - внеклассная и внеурочная работа по предметам;

Цель Программы

Проектирование инновационной системы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, обеспечивающей социокультурную адаптацию школьников.

Миссия школы

Воспитание образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира. Преобразование школы в культурно-воспитательной и образовательной центр в районе.

Обеспечить

- Получение качественного основного и общего среднего образования каждым обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Формирование личностной, социальной и семейной культуры субъектов образования.
- Качественное обновление содержания образования: изменение методов , технологий обучения, интенсификация использования ИКТ; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
- Формирование образованного, творческого, нестандартно мыслящего ,компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

Кредо школы

« Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию»

/ Мишель де Монтень/

Основные направления развития школы

- Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных способностей.

в части содержания :

базовое и дополнительное образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

в части используемых форм:

обучения: очное, надомное, дистанционное.

в части технологии:

классно-урочные,
здоровьесберегающие ,
информационные,
исследовательские,
проектные и т.д.

- развитие системы поддержки талантливых детей.
- « Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми» (национальная образовательная инициатива « Наша новая школа»).
Использование потенциала наукограда для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.
- Дальнейшее развитие механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.
- Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).
- Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Модель выпускника МБОУ « Эртильская СОШ с УИОП»

- **Выпускник**-это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям: Ориентирован на общечеловеческие ценности
- Ответственен за свои поступки и дела

- Самостоятелен в выборе решений
- Психологически раскрепощен
- Творческий, способный к креативному мышлению
- Интеллектуально развитый
- Общественно активный
- Готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этапы реализации Программы развития

- **1 этап - организационно-педагогический -2018-2019 гг.**

Планирование и проведение начальных мероприятий , направленных на подготовку нормативной базы. - Диагностика

состояния - образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения.

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития и укрепления необходимой учебно- материальной базы .- Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса.

- **2этап – экспериментально-внедренческий- 2019-2020гг.**

-Мероприятия , направленные на практическое внедрение программы.

–Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.

-Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса. – Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативном информировании родителей. - Разработка и апробация проектов по

расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах. –Мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы. -

Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы , диагностика достижений по заданным критериям. - Определение причин

рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений

школы.
школы на следующий период.

- Разработка новой программы развития

Ожидаемые конечные результаты, показатели эффективности реализации программы

Развитие качества образования в школе , выраженное :

- в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся ;
- в расширении поля образовательных возможностей для детей;
- в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
- в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей , работодателей, социума;
- в развитии социо-культурных и образовательных связей;
- в модернизации системы управления образованием школы.

Индикаторы, на основе которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей

- Успешность перехода ОУ на новые образовательные стандарты
- Анализ развития системы поддержки талантливых детей и педагогов в ОУ
- Экспертиза (аттестация) профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов.
- Общественная оценка изменений школьной инфраструктуры.
- Школьная успеваемость, результаты ЕГЭ, ОГЭ .
- Участие детей в школьных , городских , региональных и всероссийских олимпиадах , в конкурсах , в проектах и других мероприятиях.
- Количество детей ,занятых в элективах и кружках.
- Итоги поступления в учреждения специального (среднего и высшего) образования.
- Медицинские данные, показатели здоровья учащихся
- Учет семей и детей , требующих повышенного внимания.
- Охват детей школы горячим питанием.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

Логика построения программы

Программа построена на основании логики проблемно-целевого подхода. В ходе аналитической работы, проведенной 2017 году, выделены основания для проектирования программы развития. В качестве таких выступают:

- Взаимосвязь с логикой проектирования программ развития региона, выделенными приоритетами Национальной доктриной в области образования.
- Опора на позитивные тенденции в развитии системы, ее сильные стороны, поддержка инициатив педагогического сообщества.
 - Ориентация на общественный запрос на предоставление качественных образовательных услуг, развитие поля выбора образовательных возможностей.
 - Ориентация на потенциал социальной поддержки учреждений образования, развитие сетевых социальных технологий.
 - Введение системы конкретных показателей и индикаторов развития (включая экономические).
 - Выявление проблем развития и разработка планов их исправления.
 - Обеспечение пошаговой программы действий, реалистичность и конкретность проектов и программ.

Организационно-управленческое обеспечение механизма реализации программы. Мероприятия. Проекты.

Организационно-управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами.

Структура проектов :

- Целевое направление;
- Механизмы реализации проекта;
- Участники проекта;
- Планируемые результаты;
- Ресурсное обеспечение.

Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей программы:

1. Проект « Качество образования»
2. Проект « Одаренные дети»
3. Проект « Комплексная программа подготовки школы к ЕГЭ»
4. Проект « Аллея памяти»
5. Проект « Академия успеха»
6. Проект « Волонтеры школы»
7. Проект « Школьное телевидение»

Совершенствование системы государственно- общественного управления школы

Отличительной чертой развития школьной образовательной среды МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» является активизация реализации принципа государственно – общественного управления образованием. Основная задача, поставленная в этой связи – повышение открытости школьной образовательной среды, привлечение общественности к решению проблем образования: содержательных и материально – финансовых.

С целью решения этой задачи введен в практику публичный отчет. Он заслушивается на родительских собраниях и размещается на сайте с целью создания и усовершенствования единого информационного пространства школы, обеспечения доступности, открытости, прозрачности, сопоставимости деятельности школы.

Кроме того, в системе образования школы все активнее используются механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением эффективного функционирования образования как, специфической социальной сферы.

Новизна и ценность данного направления в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» заключаются в том, что непосредственно в образовательном процессе используются ресурсы социальных партнеров школы, местный материал, который позволяет оптимизировать образовательный процесс, а также выйти за грань школьного обучения.

Опыт работы школы показывает, что существующие формы общественного участия, в частности, Управляющий Совет школы имеют лишь вспомогательные (совещательные, благотворительные), а не собственно управленческие функции в деятельности образовательного учреждения.

По существу все реально значимые параметры, определяющие жизнь и деятельность школы, на уровне управленческих решений определяются непосредственно директором образовательного учреждения либо его учредителем и вышестоящими органами.

Изменению этой ситуации на уровне школы призвано способствовать создание условий для совершенствования государственно- общественного управления.

Управляющий Совет школы должен взять на себя определенные управленческие функции и влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности образовательного учреждения, стать органом стратегического управления образовательным учреждением, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Добиться этого можно устранив факторы, затрудняющие становление и развитие государственно- общественного управления в ОУ.

К ним относятся:

- недостаточность соответствующей нормативной правовой базы, регулирующей участие общественности в управлении образованием;
- недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательного учреждения;
- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса;
- несформированность традиции, связанной с восприятием общественности, как субъекта образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями в соответствии с этим выступают:

- создание условий для взаимовыгодного сотрудничества в том числе на уровне муниципалитета, органов местного самоуправления, некоммерческих неполитических организаций, профессиональных сообществ отвечающих требованиям Закона «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 12 декабря 2012 г.;
- эффективное взаимодействие системы образования и общественных структур можно обеспечить, если представители сферы образования включены в общественные структуры, например представительство руководителей образования в совете предпринимателей и другое. Это создает возможность для формирования компетентного социального заказа школе и экономической поддержки этого заказа;
- обучение и консультационная поддержка управленческих кадров государственно – общественного управления образованием;
- снижение степени централизации управления образованием.

Целью Управляющего Совета школы является реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов. А содержанием будут: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация “законов” и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка

предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования деятельности школы, учащихся и их родителей) и др.; привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса, организация их участия в выработке и принятии управленческих решений.

К методам управленческой деятельности можно отнести: общественное поручение, общественное мнение, просьбу, предложение, самоотчет, позитивное стимулирование, авансированное доверие, личный пример, педагогическую инструментовку конкретного дела, общественное поощрение, экспертизу проектов школьных “законов” и локальных нормативных актов и другое.

Ожидаемые результаты от вышеперечисленных мер:

- создание оптимальной организационно – управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно – образовательное пространство всех участников образовательного процесса администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа школы среди общественности.

Ресурсное обеспечение Программы

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливается ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

Источники финансирования	Основания для реализации цели Программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 12 декабря 2012
Муниципальный бюджет администрации Эртильского муниципального района	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность – внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно – методической базы для повышения качества подготовки конкурентноспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, района, области, общественные организации, спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

В основе настоящей Программы заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

Принцип эффективности - в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации Программы.

Принцип результативности – в целенаправленном получении конечных положительных результатов в образовании.

Принцип соответствия - создаваемое задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип технологичности – состоит в том, что создание работающей методики из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов.

Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач обучающихся и педагогов школы, обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип перспективности преобразований , проводимых школой, состоит в наличии грамотной программы действий как экспериментальной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта, по которой работает школа.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип успешности – состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно. Мы стремимся к сохранению в школе лучших традиций естественно – математического и гуманитарного образования, созданию условий, способствующих интеллектуальному, гражданскому, нравственному, физическому развитию в социализации ребенка

Заключение

Настоящая программа систематизирует идеи и принципы развития школы на 2018 – 2020 гг. Педагогический коллектив и администрация МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» осознают сложность задач, которые предстоит решить. Мы уверены, что, учитывая высокий профессионализм педагогического коллектива и уровень работы школы на сегодняшний день, поставленные задачи при четко спланированной организации деятельности и достаточном финансировании будут выполнены.