

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эртильская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Эртильского муниципального района
Воронежской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

_____/Н.Ю. Бычуткина/
Приказ
№ 82.8 от 01.09.2017 г

ПРОГРАММА
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
НА 2016-2020 УЧ. ГОДА

Общие положения

Данная образовательная Программа проекта «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» (ОП) разработана на 2016 – 2018 учебный год в соответствии с присвоением МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» статуса региональной инновационной площадке по направлению: «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС ООО». Приказ № 1289 от 30 октября 2015 г. Статус инновационной площадки МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» был присвоен в связи с участием и победой в региональном конкурсе «Школа – Лидер образования Воронежской области 2015».

Программа направлена на инновационную диверсификацию проектно-исследовательских технологий средствами сетевого взаимодействия. Образовательная сеть, обеспечивающая сетевое взаимодействие, определяется в Программе как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная Программа является основополагающим документом, который определяет структуру и содержание сетевого взаимодействия как формы, обеспечивающей возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов школ, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа предусматривает распространение инновационных разработок, а также процесс образовательного диалога между сетевыми школами и отражения опыта друг друга.

Уникальность сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации программы проекта «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» заключается в том, что каждый ученик является субъектом деятельности, предлагает свои идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга, внося свой неповторимый вклад в общий конечный продукт образовательной деятельности.

При сетевой организации взаимодействия осуществляются как непосредственные, так и опосредованные связи. от участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и тоже время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время. При этом, конечно же, открываются

возможности для реализации дистанционного обучения детей посредством реализации сетевых образовательных программ.

Согласно ФГОС, образование должно быть ориентировано на раскрытие творческого потенциала и инициативы личности, на формирование предприимчивости, восприимчивости к новизне и готовности изменять мир и себя. Соответственно, современные образовательные технологии должны обеспечивать трансформацию знаний в способы деятельности, увеличивающие возможности личности в удовлетворении своих и общественных потребностей. Эту сложную педагогическую задачу приходится решать в условиях ограниченности ресурсов одной школы, недостаточной мотивированности учащихся на традиционное обучение, дезадаптации технологий к современному масштабу проектно-исследовательских технологий в условиях сетевого взаимодействия более чем актуальная проблематика в условиях внедрения ФГОС.

При разработке ОП использовались следующие документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 15 273-ФЗ 2016 года в новой редакции;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ✓ Федеральный закон от 17.07.2006 №152 – ФЗ «О персональных данных».
- ✓ Устав ОУ

При разработке ОП были учтены:

- ✓ права образовательных учреждений на выбор формы и содержания сетевого взаимодействия;
- ✓ особенности субъектов сетевого взаимодействия;
- ✓ ресурсные возможности участников сетевого взаимодействия.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия. Программа направлена на формирование качественных метапредметных, предметных, личностных знаний учащихся в области проектно-исследовательской деятельности благодаря использованию дополнительных ресурсов ОУ школ сетевого взаимодействия.

Разработка ОП осуществлялась МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» самостоятельно с привлечением участников сетевого взаимодействия.

ОП проекта «Инновация в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия»

разработана в соответствии с требованиями и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ модель проекта;
- ✓ планируемые результаты проекта;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов проекта.

Содержательный раздел определяет общее содержание реализации программы проекта, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов.

Организационный отдел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации сетевого взаимодействия.

Организационный раздел включает:

- учебный план сетевого взаимодействия.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Информационная карта образовательных учреждений системы сетевого взаимодействия.

МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Эртильская СОШ с УИОП» сочетает в себе единство гуманитарного и естественного подходов к развитию личности ребенка. Является инновационной образовательной организацией, осуществляющей исследовательскую и проектную деятельность в сферах образования школьников, подготовки педагогов для работы в инновационном режиме, образовательной и кадровой политики города и района.

Успех школы определялся и определяется инновационным характером его деятельности, инновационным режимом работы педагогического коллектива.

Для реализации Программы школа имеет соответствующий ресурс и возможности. Школа имеет большой опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных целевых программах и проектах. В школе накоплен значительный опыт проектной и научно-исследовательской деятельности. За прошедший год мы существенно продвинулись в разработке и освоении проектных технологий обучения учащихся в соответствии с ФГОС. Педколлектив школы имеет большой опыт организации региональных и межрегиональных семинаров. За прошедший год педагоги участвовали в 11 районных и региональных семинарах, где выступали с докладами, проводили мастер-классы.

Учителя МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» владеют современными образовательными технологиями, в том числе и проектно-исследовательскими. Причем, проектно-исследовательские технологии активно применяются в обучении учащихся с 1 по 11 класс. Применяются как система интегрированных процедур, как методы и способы активного обучения. В частности, как метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.

Школа имеет развитую инфраструктуру для эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и мультимедийных. В

частности, школа имеет действующую локальную сеть, обеспечивающей свободный доступ в Интернет всех участников образовательного процесса, что в свою очередь позволяет реализовать образовательные программы дистанционного обучения.

важным является наличие и цифровой лаборатории «Архимед», оборудование которой используется для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ по физике, биологии, химии, проектной и исследовательской деятельности.

МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» имеет робототехнический комплект (для занятий группы обучающихся, состоящей как минимум из 15 человек) обеспечивающий, интегрирующие знания о физике, механике технологии, математике и ИКТ, и позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

В школе есть телевидение, фотостудия, что также позволяет расширить возможности формирования личностных компетенций учащихся. Все это находится в соответствующих кабинетах и инновационных площадках.

Школа имеет достаточно высокие показатели в образовательной и внеурочной деятельности. Количество учащихся 11-х классов, получивших на ЕГЭ по 90-99 баллов имеют 21% учащихся (по русскому языку есть результат 100 баллов); баллы выше 80 набрали 12 учеников. 6 учащихся получили аттестаты с отличием и были награждены золотыми медалями. И, наконец, школа эффективно и плодотворно сотрудничает с ВУЗами г. Воронежа, школами района, которые и концептуально, и территориально готовы к сетевому взаимодействию.

Подводя итоги, можно сказать, что МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» имеет соответствующий ресурс быть базовым образовательным учреждением (Центром) для реализации Программы сетевого взаимодействия.

1.2. Модель сетевого взаимодействия ОУ

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП», МКОУ «Первомайская СОШ», МКОУ «Красноармейская ООШ» реализуется в форме самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Модель разработана с учетом следующего статуса объектов сетевого взаимодействия: ресурсный базовый центр исполнения Программы – МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП», МКОУ «Первомайская СОШ» и МКОУ «Красноармейская ООШ»-образовательные учреждения, партнеры- участники проекта, привлеченные для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Модель включает:

- определение содержания проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- определение образовательных и проектно-исследовательских траекторий;
- обновление локальной нормативной базы образовательных учреждений;
- организацию методической работы и повышение квалификации педагогов;
- организацию мониторинга процесса разработки и внедрения учебно-технологического комплекса проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- аналитико-прогностическое оценивание сетевого взаимодействия.

Организация обучения проектно-исследовательской деятельности в рамках определенных технологий в урочном и внеурочном пространстве школ и является основным условием сетевого взаимодействия.

Проектно-исследовательская деятельности – это специально организованная совместная учебно-познавательная деятельность педагога и учащихся по проектированию индивидуального или коллективного исследования в рамках определённых этапов.

Возможность интеграции проектирования и исследования определяется сходностью позиций участников совместной деятельности и форм их организации, а также использованием исследовательских действий как средства реализации проекта.

Образовательные и проектно-исследовательские траектории для учащихся включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Ресурсный центр МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» исполняет инвариантную и вариативную части учебного плана: элективные курсы, учебные модули, внеурочные занятия.

Организацию методической работы и повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями Программы.

Определение образовательных программ, их содержания и перечень ответственных за выполнение отдельных модулей образовательных программ, углубленное изучение обучающимися этих модулей, особенности контроля знаний учащимися (можно портфолио) и другие положения включаются в план реализации программы.

1.3. Планируемые результаты проекта.

Мы предполагаем, что реализация программы позволит достичь следующих результатов:

Для обучающихся:

- получить качественное образование средствами проектной и исследовательской деятельности;
- развить личностные компетенции проектной и исследовательской деятельности.

Для педагогов:

- усовершенствовать профессиональную компетенцию в области проектно-исследовательских технологий;
- овладеть новыми техниками оценивания результатов обучения;
- получить опыт профессионального взаимодействия.

Для администрации:

- координировать деятельность педагогического коллектива по исполнению Программы, научиться работать в парадигме открытого взаимодействия и партнерства.

Для сетевых образовательных учреждений:

- актуализировать имидж ОУ в части инновационной деятельности;
- реализовать технологический и управленческий опыт ОУ на уровне города, района.

К рискам в реализации Программы можно отнести:

- отсутствие механизма гарантированного финансирования;
- для обучения кадров школа не может осуществлять концентрацию высокостоимостных ресурсов, приобретенных за счет бюджетных средств;
- увеличение трудоёмкости в проектно-исследовательской деятельности учителей;
- сопротивление определённого контингента учителей инновационной диверсификации технологии проектно-исследовательской деятельности.

2. Система оценки достижения планируемых результатов

Программы

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим пунктам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с

руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- а) возможные *типы работ и формы их представления*;
- б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимися *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов : а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Критерии оценки проектной работы разрабатывались с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Особенности оценки предметных критериев

Оценка предметных результатов представляет собой достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, подходящих по содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения (профильного уровня).

II. Содержательный раздел.

Общее содержание реализации Программы, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов предполагает научно-исследовательскую деятельность учащихся, в частности. экспериментальную или теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды. Содержанием реализации Программы также являются исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач; исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующих применений и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования и проводимые путем научно-исследовательских работ.

Результатами обучения должны быть проведение совместных конференций, семинаров, занятий с обучающимися в сетевой форме, иные мероприятия, учебно-методическая помощь ОО в сетевой форме.

Механизмом реализации сетевого взаимодействия по данной программе является инновационная деятельность проектно-исследовательских технологий.

К обновленным проектно-исследовательским технологиям прежде всего относятся:

- ✓ видеоконференцсвязь, обеспечивающая общение с собеседником или группой по Интернету в интерактивном режиме, видя и слыша друг друга;
- ✓ презентатор, позволяющий показывать учебный материал – презентации офисных форматов, текст, графику, проигрывать в процессе занятия аудиофайлы и видеосюжеты;
- ✓ функция «Демонстрация рабочего стола» предназначена для показа рабочего стола и отдельных его фрагментов; работа учителя с приложениями в режиме реального времени позволяет делать процесс обучения еще более наглядным;
- ✓ «опросник», который помогает проводить опросы, голосования, тесты- проверять степень усвоения знаний в режиме онлайн;
- ✓ «файлообменник», позволяющий пересылать различные файлы, обучающий материал, задания;
- ✓ указка, оформленная в виде красной стрелки, видимой всем участникам; учитель, объясняя что-либо, может указать ею на любую часть интерфейса или презентации;
- ✓ интерактивная доска, воспроизводящая все возможности обычной классной доски, но в виртуальном пространстве.

III. Организационный раздел.

- учебный план сетевого взаимодействия;
- условия реализации программы.

Условия реализации Программы определяются участниками сетевого взаимодействия ежегодно и в плановом порядке.

Плановый порядок включает:

Определение перечня образовательных организаций для сетевого взаимодействия.

Подписание договоров реализации образовательной программы в сетевой форме.

Создание образовательной программы в сетевой форме.

Утверждение, и согласование программы с сетевыми школами. Составление перечня материально-технических ресурсов школ сетевого взаимодействия.

Составление списка команд (групп) учащихся по реализации образовательных программ в сетевой форме на 2016 – 2017 учебный год.

Определение команды учителей школы по реализации образовательных программ в сетевой форме.

Составление учебного плана-графика, составление его для сетевого взаимодействия на 2016 – 2017 год.

Утверждение сетевого учебного плана, рабочих программ в сетевой форме, программ элективных курсов, сетевого расписания на 2016 – 2017 учебный год.

Составление и согласование плана внеурочной деятельности в сетевой форме и определение количества курсов в плане внеурочной деятельности (ФГОС).

Утверждение списков (команд) учащихся по выполнению плана внеурочной деятельности в сетевой форме.

Разработка локальных нормативных актов.

а) Положение об организации образовательной деятельности. Согласование документов с ОО в сетевой форме.

б) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. Издание приказов:

- об организации сетевого взаимодействия;
- об утверждении курсов в рамках сетевого взаимодействия;
- о реализации образовательных программ (типологии индивидуальных планов).

Мониторинг исполнения Программы

Статистика по повышению квалификации в соответствии с направленностью проекта.

Статистика по доле обучающихся по индивидуальным учебным планам на одного ребенка или минимум на группу 5-7 человек.

Статистика по проведению мероприятий школьного муниципального уровня по
диссеминации опыта.

Отчет педагогов по публикации об инновационном опыте по направлениям проекта в
научно-методических сборниках регионального, федерального уровня (к заполнению
рейтингования).