

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования и
молодежной политики
администрации городского
округа город Воронеж

К.Г. Викторов
«14» 09 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 128»

И.Г. Меркулова
детский сад
№ 128»

Приказ № 98 от «14.09» 2015г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «08.09» 2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

"Центр развития ребенка – детский сад № 128"

на 2015-2020 годы

ВОРОНЕЖ
2015

Содержание.

I. ВВЕДЕНИЕ:

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.3
- 1.2. Паспорт программы.....стр.3
- 1.3. Информационная справка о МБДОУ «ЦРР - детский сад №128».....стр.6

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ:

- 2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развитиястр.7
- 2.2. Статистический анализ МБДОУ.....стр.9

III. КОЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ:

- 3.1. Актуальность Программы развитиястр.13
- 3.2. Концептуальные направления Программы развития.....стр.13
- 3.3. Аспекты Программы развития.....стр.14
- 3.4. Проектирование образовательного пространства.....стр.15

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 4.1. Этапы реализации Программы.....стр. 21
- 4.2. План действий по реализации Программы.....стр. 21
- 4.3. Проект «Повышения качества образовательного процесса».....стр. 24
- 4.4. Проект «Информатизация дошкольного образования».....стр. 25
- 4.5. Проект «Кадровая политика».....стр. 27
- 4.6. Проект «Социальное партнерство».....стр. 28
- 4.7. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».....стр. 29
- 4.8. Целевая программа «Крепыш».....стр. 31

V. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....стр.32

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.....стр. 33

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....стр.34

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

В связи с вступлением в силу с 01.09.2013г. Федерального закона № 273 - ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации», и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования в образовательном учреждении возникла необходимость создания новой «Программы развития» для осуществления возможности быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДООУ.

Программа развития учреждения - это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: руководителя учреждения, педагогов, детей, родителей.

1.2. Паспорт программы

Полное название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №128 " г. Воронеж
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка.➤ Конституция РФ.➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ»➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014</p> <p>➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>➤ Устав МБДОУ "ЦРР - детский сад №128"</p>
Разработчики программы	<p>Руководители авторского коллектива по разработке программы развития МБДОУ "ЦРР – д/сад №128": заведующий Меркулова И.Г., заместитель заведующего по УВР Суворова А.А., старший воспитатель Высоцкая Л.В., председатель ПК Вахитова Л.В.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.</p>
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 2. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентноспособность. 3. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ООПДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 4. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям. 5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавать условия для развития их субъектной позиции, повышать квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Условия реализации программы	Позитивное развитие МБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий города. Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДОУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем. Центральной частью программы развития МБДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 01.09.2015г. - 31.05.2020 г.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); • информационного обеспечения образовательного процесса.
Исполнители программных мероприятий	Коллектив МБДОУ, родители и воспитанники.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • муниципальный бюджет; • внебюджетные источники: добровольные пожертвования;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе. • Повышение информационной культуры педагогов. • Наличие единой информационной системы в ДОУ; широкое использование ИКТ в образовательном процессе. • Расширение границ социального партнерства. • Создание дифференцированной предметно – развивающей среды. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорий и умения работать на запланированный результат. • Укрепление материально-технической базы учреждения. • Повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении и развитии учреждения. • увеличение доли внебюджетного финансирования.
Сроки предоставления отчетности	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); • по окончании выполнения программы; • периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы

1.3. Информационная справка о МБДОУ

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 128» является звеном муниципальной системы образования Железнодорожного района г. Воронежа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Основными функциями дошкольного учреждения являются воспитание и обучение с осуществлением физического, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей всех воспитанников МБДОУ.

Название по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 128» (устав утвержден постановлением администрации городского округа г. Воронеж от 15.12.2011г. № 1132, зарегистрирован в УФНС России по Воронежской области)

Организационно-правовая форма: *некоммерческая организация*.
Учредитель: *муниципальное образование городской округ город Воронеж*.
Год основания: *1977г.*
Юридический адрес: *Российская Федерация, 394063, г. Воронеж, ул. Ленинский проспект, 177 а.*
Телефон: *(473) 223-95- 73*, e-mail: *byx_mdou_128@mail.ru*
Адрес сайта в Интернет: *<http://mdou128.ucoz.ru/>*
Руководитель: *Меркулова Инга Германовна.*
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № И-3790 серии А № 302845, выданной 28.05.2012 года.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2015 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Главная цель разработанной Программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Анализ направлений деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути их решения
Анализ укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<p>Увеличение в ДОУ количества детей со II группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.</p> <p>Увеличение количества детей, имеющих психоневрологические патологии.</p> <p>Увеличение процента детей, имеющих нарушение осанки и плоскостопие.</p>	<p>Эффективнее использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.</p> <p>Усилить психолого-педагогическую поддержку гиперактивных детей, углубить разъяснительную работу с родителями.</p> <p>Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для гиперактивных детей.</p> <p>Систематически проводить работу по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p>
Анализ воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Перенаполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности. • Оптимизация программного обеспечения работы ОУ. • Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать эффективные формы по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения проблем, поставленных как взрослым так и ребенком, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, имеющих небольшой стаж практической деятельности. • Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы на стажерских площадках, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с ВКК и 1КК и полное исключение ПСЗД. • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Анализ управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Существующая структура не полностью соответствует требованиям обновленного законодательства в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать и просмотреть и пересмотреть структурные компоненты управления в соответствии с современной нормативной базой
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение финансирования

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

2.2 Статистический анализ деятельности ДОУ

Режим работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №128»:

пятидневная рабочая неделя; ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальные школы, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 9 минут до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В ДОУ функционируют 8 групп, музыкальный и физкультурный залы, экологическая комната, изостудия, комната русского быта:

1 группа раннего возраста, 7 дошкольных групп.

Образовательный процесс осуществляют 21 педагог, из них: воспитатели – 16 человек, руководитель физического воспитания - 1, музыкальные руководители – 2, учитель – логопед – 1, ПДО по английскому языку - 1. Среди них: 3 педагога награждены званием «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога - грамотой МО РФ.

Образовательный процесс в МБДОУ № 128 осуществляют педагоги следующей квалификации:

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Годы	2015-16гг.	2016-17гг.	2017-18гг.	2018-19гг.	2019-20гг.
Критерии					
Педагогический стаж					
До 5 лет	7 чел.	7 чел.	6 чел.	6 чел.	2 чел.
5-10 лет			1 чел.	1 чел.	5 чел.
10-20 лет	4 чел.	4 чел.	4 чел.	3 чел.	3 чел.
Свыше 20 лет	10 чел.	10 чел.	10 чел.	11 чел.	11 чел.
Образование					
Высшее	10 чел.	11 чел.	11 чел.	12 чел.	12 чел.
Среднее специальное	11 чел.	10 чел.	10 чел.	9 чел.	9 чел.
Категорийность					
ВКК	8 чел.	8 чел.	8 чел.	9 чел.	9 чел.
І КК	4 чел.	4 чел.	5 чел.	6 чел.	6 чел.
ПСЗД	3 чел.	3 чел.	8 чел.	6 чел.	6 чел.
Без категории:	6 чел.	6 чел.	-	-	-

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно посещают курсы повышения квалификации, проходят переквалификацию.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги ДОО самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов.

Воспитатели и специалисты ДОО участвуют в работе городских, региональных, федеральных конкурсах, семинарах, конференциях.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары и консультации на кафедрах дошкольного и начального образования ВИРО, Центры педагогического мастерства, методические объединения Железнодорожного района на базе ДОО. Работа всего коллектива ДОО нацелена на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада с учетом его миссии, особенностей и ценностей.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским, педагогическим персоналом даются рекомендации педагогам и родителям. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность — все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами ЗОЖ) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом ДОО, специалистами поликлиники № 5.

В детском саду имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оборудованы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Результатом планомерной работы коллектива явились следующие показатели:

Анализ состояния здоровья воспитанников (в сравнении)

	2013-2014	2014-2015
	Количество детей	Количество детей.
Общее количество воспитанников	220	225
1 группа здоровья	54	60
2 группа здоровья	151	155
3 группа здоровья	14	10
Количество случаев инфекционных заболеваний	Скарлатина 1	Ветряная оспа 62
Количество случаев ОРЗ	185	182

Как показывает сравнительный анализ, с каждым годом незначительно увеличивается количество детей с первой группой здоровья, а количество детей с третьей группой здоровья – уменьшается, количество случаев ОРЗ остается на прежнем уровне. Случаев травматизма не было.

Результаты освоения программы по образовательным областям

В целом показатели освоения программы детьми находятся на оптимальном уровне, что свидетельствует об успешном освоении программного

Образовательные области	Уровни освоения образовательных областей		
	высокий(%)	средний(%)	низкий(%)
№ 2 (1 младшая)	48	43	9
№ 1 (2 младшая)	16	83	1
№ 4 (подготовительная)	47	52	1
№ 6 (подготовительная)	67	33	0
№ 3 (средняя)	18	75	7
№ 8 (средняя)	98	2	0
№ 5 (старшая)	31	69	0
№ 7 (старшая)	90	10	
Итоговый результат	52	46	2

В соответствии с возрастными возможностями воспитанниками освоены все образовательные области.

Низкий уровень освоения программы в основном показали дети, которые нерегулярно посещают детский сад и вновь пришедшие дети.

Анализ готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе (итоговая диагностика) показал: высокий уровень усвоения программы: 88%, средний – 12%, уровень развития интегративных качеств – высокий уровень – 89%, средний – 11%.

Виды готовности к школе	Высокий уровень (%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
Физическая	79 %	21 %	-
Психологическая и социальная	81 %	19 %	-
Речевая	80 %	20 %	-
Интеллектуальная	85 %	15 %	-
Развитие школьно-значимых функций	88 %	12 %	-

Результаты методической работы

В 2014/2015 уч. г. на базе МБДОУ работала стажерская площадка воронежского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. (ВИРО). Было проведено 8 мероприятий для воспитателей, в работе Центра педагогического мастерства приняли участие 7 педагогов детского сада, кроме того воспитатели приняли участие в работе районных методических объединений (РМО) для воспитателей дошкольных учреждений Железнодорожного района.

Социальный состав семей

По социальному составу в детском саду преобладает полная семья: полная - 211 (93,7%), не полная – 14 (6,3%).

Высшее образование имеют – 110 семей (49%),

средне-специальное – 80 семей (35,5%),

среднее- 35 семей (15,5%).

Национальный состав: русская семья – 99,1%,

другой национальности – 0,8%.

III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и

психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

3.1.Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение ФГОС к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Воронежа;
- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в ДОО, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей,
- организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники,
- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личноно –ориентированной модели организации педагогического процесса,позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:
коммуникативная– умение общаться с целью быть понятым;
социальная– умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная– владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

3.2.Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в

образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра кружковой работы;

- укрепление материально–технической базы ДОУ.

3.3. Аспекты Программы развития

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Крепыш». В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является *повышение квалификации педагогов*, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогической диагностикой.

Предполагается, что программа «Управление качеством дошкольного образования в ДОУ» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от *взаимодействия семьи и ДООУ*. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, **целью Программы развития является обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, а также обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.**

3.4. Проектирование образовательного пространства ДООУ

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных

видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Для решения данной проблемы необходимо:

- провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
- расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и парциальных программ. Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В связи с этим образовательный процесс должен:

✓ Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике в ДОУ);

✓ Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

✓ Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

✓ Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ;

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Образовательный процесс учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребенка.

Необходимо создать условия для развития ребенка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение).

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни-школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (выполнение ФГОС и их превышение через расширение дополнительного образования);

- активизация внедрения педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Кружковая работа в МБДОУ «ЦРР – д/с № 128»

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
«Крепыш»	X	X	X	X	X
«Логопедическая служба»	X	X	X	X	X
«Английский язык для детей»	X	X	X	X	X
«Школа для родителей» (психологическая служба)		X			
«Скоро в школу!» (Обучение дошкольников грамоте) «Раз – ступенька, два – ступенька» (Математика для дошкольников)		X	X	X	X
«Театр для детей» (Организация театральной деятельности в ДОУ)	X	X	X	X	X

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья воспитанников. В связи с этим процесс оздоровления в ДОУ стал целенаправленным, спланирована в системе работа всего коллектива на длительный срок. Разработана программа «Крепыш», проект «Здоровые дети – будущее России».

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будут способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности в детском саду будет уделяться большое внимание и методическая работа в ДОО будет особенно востребована. Содержание методической работы тесно связано с основными задачам и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в работе Центра педмастерства, стажерских площадок, РМО, а это, в свою очередь, развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задача:

Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействие ДОО с семьей предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни

семьи;

- взаимодействия в отношениях «педагог-семья»;
- доверительных отношений в системе «семья – ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителями

как субъектами и партнерами по общению.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе.

Объекты социума (библиотеки, театры, музеи и т.д.) используем для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим осуществляется отбор объектов социальной сферы, определяется примерное содержание работы с детьми в ежегодном планировании, что существенно обогатит образовательный процесс в ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДООУ является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, необходимо направить достаточные ресурсы на организацию предметно-развивающей среды, которая даст возможность неформально построить педагогический процесс, поможет ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Этапы реализации программы развития:

1 ЭТАП, подготовительный (2015)

Задачи:

1. Создать материально-технические и финансовые условия для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития МБДОУ «ЦРР - детский сад №128».
3. Обеспечить возможность педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Отработать организацию, содержание и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016-2019)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми.
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2020)

Задачи:

1. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы МБДОУ по программе развития 2015— 2020годы.
3. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ «ЦРР – д/с №128».
4. Ознакомление воспитателей и специалистов района с результатами работы МБДОУ №128
5. Модернизация МБДОУ в соответствии с программой развития.

4.2. План действий по реализации программы развития

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации,	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и	2015-2020	

		доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.		
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2015-2020	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2015-2020	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2015-2020	Проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.	2015-2020	
6	Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2015-2020	Внедрение здоровье-сберегающих технологий
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	20152020	Построение динамичной, безопасной

				развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2015-2020	
9	Вовлечение родителей в жизнь детского сада «Родительский комитет», родительские клубы	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2015-2020	Работа родительского комитета ДОУ
10	Организации - партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2015-2020	Заключение договоров о сотрудничестве

Направления деятельности администрации и педагогического коллектива.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный						
		2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции творческих групп, периодичность их работы, формы работы с участниками этих групп	+	+	+	+	+	+	зав. зам. по УВР, ст. вос.
	1.2. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+	+	+	+	+	+	
2. Информирование участников программы	2.1. Провести цикл производственных совещаний «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	+	+	+	+	+	+	зав. зам. по УВР, ст. во с. ст. вос.
	2.2. Провести цикл родительских собраний «Внедрение современных форм взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях»	+	+	+	+	+	+	
	2.3. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+	

3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организовать комплексный мониторинг развития воспитанников	+	+	+	+	+	+	Зав. ст.во спит.,
4. Определение содержательных связей с социумом	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с поликлиникой № 5, - с СОШ № 19 - с отделом образования -с управлением образования - ВИРО -БУЗ ВО Воронежским областным клиническим центром ЛФК и СМ «Реабилитация»; -дошкольными учреждениями г. Воронежа; -библиотекой № 17; -музыкальной школой № 5	+	+	+	+	+	+	зав., зам. по УВР, ст. вос., пед. совет врач, м/с
5. Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДООУ	+	+	+	+	+	+	Зам. Зав.

Проект 4.3. Повышение качества образовательного процесса Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ д/с № 128 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей

дошкольного возраста в проектную деятельность.
 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав., ст.воспитатель
	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав., ст.воспитатель педагоги, специалисты
	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2020	Без финансирования	Зам. зав, ст.воспитатель педагоги, специалисты
	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДООУ	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав., ст.воспитатель педагоги, специалисты
	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2016	Без финансирования	Старший воспитатель
	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав., ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 4.4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: обработка большого объема управленческой и педагогической информации; недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот ДОУ д/с с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
	Приобретение компьютерной техники	2015-2016	Внебюджетные средства	Заведующий
	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016	Без финансирования	Зам. зав., ст.воспитатель
	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, зам. зав., ст.воспитатель
	Повышение квалификации педагогов	2015-2020	Внебюджетное финансирование	Зам. зав.
	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, интерактивные доски, проектор, стационарный проектор и доска, интерактивный стол, компьютеры для педагогов в возрастные группы	2015-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
Индивидуальные сайты педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
Участие в проектах города, области, страны.
Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 4.5. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020	Внебюджетные средства	Зам. зав., ст. воспитатель педагоги
3.	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав.
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав., ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 4.6. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ СОШ № 19, Лицей № 3 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, музыкальная школа № 5	Конспекты совместных мероприятий, концерты	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Городская детская библиотека № 17	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков,	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Краеведческий музей г. Воронежа	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

4.7.Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание"

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- 2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- 3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
- 4.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- 5.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в городских мероприятиях (памятные даты)	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.	Участие в городских конкурсах.	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
3.	Месячник по профилактике ПДД	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4.	День толерантности	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
5.	Сотрудничество с ветеранами ВОВ	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
6.	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
7.	Разработка	ежегодно	Без	ст. воспитатель,

	экскурсионных маршрутов в музее Воронежской области совместно с родителями воспитанников		финансирования	педагоги
8.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
9.	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
10.	Привлечение партнеров (библиотека №17, МБОУ СОШ 19, лицей №3, музеи)	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги,
11.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях ДОУ	ежегодно	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

4.8. Целевая программа «Крепыш»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создать комфортный микроклимат;
2. Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей;
3. Обучать навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
2.	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	Ежегодно	Безфинансирования	Ст. воспитатель
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4.	Районные соревнования «Веселые старты»	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО
5.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО
6.	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
7.	Создание и обновление странички «Крепыш » на сайте	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель
8.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Крепыш»

Распространение педагогического опыта.

V. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – д/с №128» осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на плановый период 2015 - 2020 годы.

Финансовый план реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Источники финансирования	Сроки выполнения
1. Приобретение уличного игрового оборудования:			
1.1.	Песочницы- 4 шт.	бюджетные средства	2015-2016 г.г.
1.2.	Столик со скамейками – 8 шт.		
1.3.	Горка – 1 шт.		
1.4.	Спортивный игровой комплекс-1 шт.	бюджетные средства	2015-2016 г.г.
1.5.	Баскетбольные стойки - 2 шт.		
1.6.	Гимнастическое бревно – 1 шт.	бюджетные средства	2015-2016 г.г.
2. Приобретение игрушек, развивающих игр, дидактических пособий.			
3.1.	Развивающие игры по ФГОС	бюджетные средства	2015-2018 г.г.
3.2.	Дидактические пособия по ФГОС		
3.3.	Методические пособия по ФГОС		
3. Приобретение детской мебели.			
3.1.	Детские столы- 20 шт.	бюджетные средства	2016-2020 г.г.
3.2.	Детские стулья -100 шт.		
3.3.	Детские шкафы- 100 шт.		
4. Оборудование групповых помещений.			
4.1.	Интерактивная доска.	бюджетные средства	2019 г.
4.2.	Мольберты- 10 шт.		2018 г.
4.3.	Дидактические столы- 10 шт.		2018 г.
4.4.	Ленточные столы	бюджетные средства	2019 г.
5. Ремонтные работы.			

5.1.	Проведение ремонтных работ на пищеблоке, прачечной, медблоке	бюджетные средства	2015-2018 г.
5.2.	Замена окон в помещениях	бюджетные средства	2015-2016 г.г.
5.3.	Благоустройство территории	бюджетные средства	Постоянно
5.4.	Замена потолков на лестничных маршах	бюджетные средства	2015 г.
5.5.	Установка дверей	бюджетные средства	2015-2020 г. г.
5.6.	Ремонт мягкой кровли	бюджетные средства	2015-2020 г. г.

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Основные проблемы:

МБДОУ «ЦРР – д\с № 128» нуждается в:

- замене системы канализации (частично);
- ремонте фасада;
- замене отопления (частично);
- полной замене электрики;
- ремонте уличных веранд;
- замене холодного и горячего водоснабжения (частично);
- ремонте асфальтного покрытия территории;
- замене уличного ограждения (забор);
- замене оконных и дверных блоков;
- замене линолеума а в группах № 1,3,4,5;
- замене стеновых покрытий в туалетных комнатах групп № 1,2,4,5;
- ремонте стеновых панелей в раздаточных;
- ремонте в медицинском блоке, прачечной и пищеблоке.

Требуются:

- * новое игровое оборудование для участков;
- * капитальный ремонт веранд;
- * новый спортивный инвентарь, игровое оборудование;
- * мебель для групп;
- * оборудование для кухни и прачечной;
- * ремонт физкультурного зала;
- * ремонт групповых комнат;
- * приобретение покрытия на пол для групповых помещений;
- * приведение в соответствие с правилами документов и наглядной агитации по пожарной безопасности и охране труда;
- * издание внутренних локальных актов по всем видам деятельности

МБДОУ;

- * оснащение спортивного зала лечебными тренажерами и оборудование для лечебной физкультуры;
- * приобретение программно-методических материалов для создания библиотечного фонда детского сада, фонотеки; аудио-, видеотеки;
- * оборудование для физиотерапевтических процедур;
- * ингаляций;
- * комната приема кислородного коктейля, фитобар;
- * развивающие игры, сюжетно-ролевые игры;
- * приобретение мягкого инвентаря;
- * приобретение новой оргтехники;
- * приобретение инвентаря для комнаты психологической разгрузки.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ожидаемые результаты:

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Развивающее оценивание качества реализации образовательной деятельности по программе.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством образования.
- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в Программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность,

обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба Программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

1. Подведение итогов работы по Программе развития.

Ответственная: заведующий ДОУ Меркулова И.Г.

Сроки: май 2020 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период.

Ответственная: заведующий ДОУ Меркулова И.Г.

Сроки: август 2020 г.

