

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Бутурлиновский детский сад № 11
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бутурлиновский детский сад № 11 Бутурлиновского муниципального района Воронежской области
1.2. Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Бутурлиновский муниципальный район Воронежской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бутурлиновского муниципального района Воронежской области.
1.3. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с уставом: юридический адрес – 397500,Россия, Воронежская область, Бутурлиновский район, город Бутурлиновка, улица Заводская д.27;
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 397500,Россия, Воронежская область, Бутурлиновский район, город Бутурлиновка, улица Заводская д. 27
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (47361) 3-10-73
1.6. Факс: -
1.7. Адрес электронной почты: ms.mkdoydetsad11@mail.ru
1.8. Адрес сайта: - mkdoubutdetsad1.ucoz.ru

1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	36ЛО1 № 0000471	№ ДЛ-670 от 15 марта 2016 г.	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	Бессрочно

1.10. Сведения о должностном лице образовательного учреждения:

№ п/п	Должностное лицо	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Заведующий	Шапошникова Светлана Анатольевна	8 (47361) 3-10-73

1.11. Сведения о контингенте воспитанников в образовательном учреждении по общеобразовательной программе:

Группы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество групп	Число воспитанников
1-я младшая группа	1	29
2- младшая группа	1	29
Средняя группа	1	26
Старшая группа	1	25
Старшая группа А	1	26
Подготовительная группа	1	30

1.12. Перечень основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Общеобразовательная программа МКДОУ Бутурлиновский детский сад № 11 разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е.	397504, Россия, Воронежская область, Бутурлиновский район, город Бутурлиновка, улица Заводская 27

1.13. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах дошкольного образования (дополнительного образования детей):

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число воспитанников	Срок освоения
	1. Культурологическое Программа О.Л. Князева «Приобщение к истокам народной культуры» (духовно-нравственное воспитание, изучение традиций и культуры народа своего края) – 3-7 лет	25	4 года
	2. Художественно-эстетическое Программа «Листок на ладони» В.А. Степанова 3-5 лет	28	3 года
	3. Социально-личностное Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева 4-7 лет	28	3 года
	4. Музыкально-римическое Программа «Топ-хлоп, малыши» 3-7 лет	28	4 года
	5. Физкультурно-спортивное Программа «Сафи-дансе» 3-7 лет	29	
	6. Эколого-биологическое «Юный эколог»- С.Н. Николаева, «Добро пожаловать в экологию» О,А. Воронкевич 2-7 лет	27	4 года
			3 года

--	--	--	--

1.14. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	33,75ед.	
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	16 ед.	
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель) по штатному расписанию	1 ед.	
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	6 ед.	
1.5.	Количество занятых ставок	33,75	
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	16 ед.	
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	1 ед.	
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	22ед.	
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	100 %	
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	100 %	
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100 %	
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	100 %	
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	16 чел.	
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	15 чел.	

2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	44 %	
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	9 чел.	
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	60 %	
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	5 чел.	
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	40 %	
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	-	
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	0	
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	10 чел.	
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	67 %	
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	10 чел.	
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	67 %	
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 5 лет	15 чел.	

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 5 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	100 %	
------	--	-------	--

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В своей деятельности МКДОУ руководствуется:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- законодательством Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- нормативными правовыми актами органов управления образованием;
- Уставом.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе МКДОУ Бутурлиновский детский сад № 11 разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е.

.В целях организации образовательного процесса имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

- Организационно-распорядительные документы:
- Нормативные документы:
- Документы по комплектованию детьми:
- Документы по личному составу работников:

Результаты самообследования по критерию освоения воспитанниками общеобразовательной программы на уровне требований ФГОС:

Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной в установленном порядке основной общеобразовательной программы, включающей в себя учебный план, рабочие программы групп, режим пребывания воспитанников в ДОУ и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки воспитанников.

Параметры	Вывод (да/нет)
Дошкольное образование (ФГТ)	
Программа утверждена Заведующим МКДОУ Принята на заседании педагогического совета «31» августа 2015 года	да
ОП ДО включает учебный план, рабочие программы групп и другие материалы	да

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворить потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

возможность проявления каждым ребенком творческих способностей разных видах деятельности;

успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

достойные условия для педагогической деятельности;

возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

возможность всесторонней профессиональной самореализации;

возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;

возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;

возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;

спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

МКДОУ проводит целенаправленную работу по развитию детей дошкольного возраста, на успешное освоение воспитанниками содержания образования.

Основной задачей является выполнение социального заказа по формированию собственного мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме. Для выполнения поставленных задач, в каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно

перемещаться. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного развития

С целью выявления динамики развития детей педагоги проводят мониторинг, как в начале, в середине так и в конце учебного года, помогающий своевременно проконтролировать характер воздействия и провести корректировку индивидуальной работы с детьми.

Структура общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует ФГОС. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего ДООУ.

Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарные планы, сетка НОД. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля – оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал). В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Результативность образовательной деятельности Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде.

Оценка степени достижения целей ДООУ.

Ежегодный мониторинг готовности детей к обучению в школе показывает, что развитие большинства наших выпускников находится на высоком возрастном уровне.

Результаты образовательной деятельности

Уровни развития	Начало года	Конец года
Низший уровень	9%	-
Низкий уровень	33%	10%
Средний уровень	40%	40%
Высокий уровень	18%	50%

Физическое развитие

Уровни развития	Начало года	Конец года
Низкий уровень	34%	21%
Средний уровень	29%	34%
Высокий уровень	37%	45%

Музыкальное развитие

Уровни развития	Начало года	Конец года
Низкий уровень	7%	21%
Средний уровень	47%	34%
Высокий уровень	46%	45%

В 2015-2016 учебном году из МКДОУ Бутурлиновского детского сада выпущено 29 детей. Дети усвоили общеобразовательную программу ДОУ и психологически подготовлены к школе.

Уровни развития	Мониторинг усвоения программы	Интегративные качества детей
Низкий уровень	3%	-
Средний уровень	27%	10%
Высокий уровень	70%	90%

Дошкольное учреждение решает образовательные задачи по всем программным разделам. В целях проверки уровня развития детей проводится диагностическая работа с воспитанниками ДОУ: беседы, опросы, наблюдения за дошкольниками в различных видах деятельности.

В изобразительности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах педагоги создают условия для развития эстетического вкуса детей: подбирают красочные дидактические пособия, игрушки и комнатные растения. Не достаточно изучена и актуальна сфера создания детского дизайна и современного оформления групповых помещений детского сада

Недостаточно освоено в практике работы:

Недостаточный уровень владения педагогами и детьми терминологией, связанной с изобразительной деятельностью;

Недостаточно ведется работа по следующим направлениям и жанрам изобразительного искусства: скульптура, графика, архитектура, натюрморт.

Перспектива работы:

Повышение уровня знаний педагогов и детей в области ИЗО деятельности и эстетического вкуса

Работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом.

ВЫВОД: Развитие познавательных способностей ребенка

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. По познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками, программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. Недостаточная работа ведется в направлении экологического воспитания, несмотря на наличие в ДОУ тропинки экологической. создания огорода, уголков природы, необходимых пособий. Мало уделяется внимание ознакомлению детей с живыми объектами и растительным миром, не все природные уголки оборудованы в соответствии с методическими рекомендациями.

Недостаточно освоено в практике работы:

Недостаточно используются экскурсии и прогулки за территорию детского сада

Перспектива работы:

Расширение преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников

Расширение возможностей педагогов в области экологического воспитания детей

ВЫВОД: Речевое развитие детей

Развитие речи остается основной проблемой в работе с детьми раннего возраста, так как педагоги и родители не обладают необходимыми знаниями в дифференциации причин речевой задержки. Анализ работы по речевому развитию детей показал, что не активизируется важный резерв в совершенствовании речи детей – работа с родителями. В информационных уголках редко появляется информация о развитии речи, редко проводятся совместные мероприятия по данному направлению. Таким образом, работу по речевому развитию детей необходимо направить на поиск оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения.

Недостаточно освоено в практике работы:

Разнообразные формы организации речевой деятельности (чтение детской художественной литературы, использование упражнений на словообразование) в разных видах деятельности

Перспектива работы:

Использование экскурсий, игр, форм элементарно-поисковой деятельности.

ВЫВОД: Социально-коммуникативное развитие дошкольников

С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально-психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная. Результаты наблюдения за отношением «взрослый – ребенок» показали, что лишь не многие владеют и используют личностно-ориентированную модель.

Недостаточно освоено в практике работы:

Слабая материально-техническая база и недостаточно созданные комфортно – релаксирующие условия.

Перспектива работы:

Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания

Подбор диагностического инструментария по личностному развитию ребенка в различных направлениях: ребенок – семья – педагоги.

ВЫВОД: Организация игровой деятельности детей

Анализ планов и наблюдение за воспитательно-образовательным процессом показали, что во всех группах игровой режим соблюдается. При планировании игровой деятельности педагоги опираются на циклограмму совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Недостаточно освоено в практике работы:

Недостаточное использование инновационных игровых моментов, таких как ИКТ технологии, живые объекты, голосовые сопровождения, воспроизводимые при помощи техники.

Перспектива работы:

Использование ИКТ технологий.

ВЫВОД: Развитие предметно-практической деятельности детей

Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что НОД во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием. Однако программное содержание не реализуется в полном объеме. Для развития и реализации познавательного отношения ребенка к труду взрослых педагоги всех возрастных групп создают необходимые условия. Для этого они планируют специально-организованные занятия, беседы, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии. В процессе деятельности педагоги помогали детям делать «открытия» в уже знакомых видах труда, закрепляли и уточняли имеющиеся знания, применяя их в разных видах самостоятельной деятельности: играх, общении и др. Полученные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на поставленную

работу педагогов в данном направлении знания детей старшего дошкольного возраста, организация предметно-практической деятельности развита слабо; и связана с тем, что родители воспитанников, пользуясь благами современной механизации и модернизации, не обучают детей предметно-практической деятельности в условиях семьи. Так же молодые специалисты недостаточно планируют и проводят тематические экскурсии; трудовую деятельность в уголке природы, не предоставляют детям достаточный диапазон для свободы действий, для проявления творчества в выборе средств и способов решения практических задач; не поддерживаются и не стимулируются активные проявления интереса: вопросы, просьбы еще раз показать, дать потрогать, рассказать.

Недостаточно освоено в практике работы:

Методика создания предметно-развивающей среды в группах для предметно-практической деятельности.

Работа с родителями по организации совместной деятельности с ребенком в условиях семьи

Перспектива работы.

Совершенствование методов организации предметно-практической деятельности.

Организация круглых столов для родителей по обучению совместной предметно-практической деятельности с ребенком.

ВЫВОД: Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована и пополнена материальная база функционального музыкального помещения. Обновлены театральные костюмы и декорации. Проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Недостаточно освоено в практике работы:

Недостаточно материально-технического оборудования для организации обучения игры на музыкальных инструментах.

Перспектива работы:

Организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

Приобретение музыкальных инструментов.

ВЫВОД: Сотрудничество с родителями.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний (4 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ;
- общих родительских собраний (2 раза в год);
- праздников;
- консультации педагогов и специалистов ДОУ;
- открытых просмотров режимных моментов;
- индивидуальных бесед;
- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДОУ.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

С родителями воспитанников проведены разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, занятия и праздники.

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского комитета, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством ДОУ.

Недостаточно освоено в практике работы:

Психологическая грамотность в общении педагогов и родителей;

Организация дополнительных платных услуги для детей с учетом маркетингового исследования семей воспитанников

Перспектива работы:

Оказание методической помощи педагогам и родителям по повышению психологической грамотности в общении.

Организация дополнительных платных образовательных услуг, расширение сфер дополнительного образования

ВЫВОД: Взаимодействие с другими организациями.

В ДОО ведется традиционная многолетняя работа по преемственности и сотрудничеству с библиотекой, школой.

Недостаточно освоено в практике работы:

Установление сотрудничества с храмом по духовно-нравственному воспитанию

Перспектива работы:

Установить новые связи сотрудничества.

Результаты самообследования по критерию эффективности образовательного процесса по реализации ОП ДОО, обеспечивающих дополнительное образование.

Вариативная часть (формируемая ДОО 40%)	
Нерегламентированная деятельность: Художественно-эстетическое направление развития, социально-коммуникативное направление развитие, познавательное направление развитие, речевое направление развития, физическое направление развития.	Кружковая работа

Результаты самообследования по созданию необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Наличие в ДОО пособий и оборудования, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

.Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет :

- физкультурный зал оснастили игровым оборудованием, а именно: доска с ребристой поверхностью, кегли, малый мат, мячи, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, скакалки, мячи;

- на пищеблоке была частично заменена кухонная посуда, сантехника;

- для наглядной агитации и просвещения были сделаны новые стенды в группы и коридоры.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Результаты самообследования по стимулированию инновационной деятельности педагогических работников.

Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах,

стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), конкурсах профессионального мастерства за последние пять лет, - не менее 75%.

Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами.

Молодым педагогам предоставляются все формы помощи:

наглядный показ НОД и других видов деятельности;

консультации по всем линиям развития ребенка;

обеспечение всей необходимой литературой и пособиями;

непосредственное присутствие опытного педагога при проведении молодым специалистом режимных процессов для оказания своевременной помощи;

организация конкурсов-соревнований для активизации работы

Методическая деятельность.

В МКДОУ накапливается, обобщается опыт работы воспитателей, передается молодым специалистам в виде консультаций, семинаров-практикумов.

Принимает активное участие в районных мероприятиях: конкурсы детских рисунков, конкурсы на лучшую территорию, выставки детских работ, семинары по направлениям.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию;

- участие в системе внутрисадовой методической работы;

- учёба на курсах повышения квалификации.

Система внутрисадовой методической работы включает в себя следующие формы:

консультации (общие и групповые), семинары, нетрадиционные формы работы (викторины, КВНы, дискуссии), открытые мероприятия, творческие отчёты педагогов.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования)

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Главными темами консультаций, семинаров и других форм методической работы были проблемы здоровьесбережения, речевого развития дошкольников, выбора более эффективных средств обучения и воспитания.

ВЫВОД: Методическое обеспечение

Педагогический процесс имеет хорошее методическое обеспечение в достаточном количестве. В педагогическом кабинете имеется библиотека методической литературы по всем линиям развития, необходимая для организации разных видов деятельности детей, художественной литературы по различным темам, дидактические игры, пособия, а также подбор журнала «Дошкольное воспитание».

Кабинет постоянно пополняется новыми учебными пособиями и литературой, видео – аудио кассетами тематического содержания.

Библиотечный фонд востребован педагогами и родителями.

Повышение квалификации педагогических работников.

В ДОУ созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;

- работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется старшим воспитателем, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

ВЫВОД: Кадровое обеспечение.

Все педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации или получают профессиональное образование на заочных отделениях. Совершенствуя свой опыт через самообразование, педагоги создают личную папку, где отражен опыт и достижения их педагогической деятельности.

Результаты самообследования по созданию условий для обеспечения охраны здоровья, для обеспечения медицинского обслуживания.

Состояние здоровья и физического развития детей

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДООУ. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия:

- разнообразные традиционные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных форм проведения физической культуры, введение элементов лечебной физкультуры, использование фольклора при организации подвижных игр;
- организация спортивных развлечений.

Медицинская служба представлена следующими специалистами: □

медсестра.

1. Оборудованы помещения:

медицинский,

спортивный зал, спортивные уголки в группах;

спортивная площадка на улице;

2. Подбор мебели согласно ростовым показателям;

3. Витаминизация (2 раза в год);

4. Закаливающие мероприятия (ежедневно);

5. Медицинский осмотр (еженедельно);

6. Диспансеризация (1 раз в год);

7. Психогимнастика (групповые занятия еженедельно);

8. Физкультура групповые (спортивный зал, на воздухе);

9. Обеспечение условий по предупреждению детского травматизма. красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам

Спортивная площадка оснащена оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки игровой массаж по методике. В итоге целенаправленной и системной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в получены следующие результаты:

- положительная динамика здоровья

На следующий учебный год ставятся задачи:

- сохранить долю посещаемости ДООУ детьми не менее 70%;

- оснастить спортивную площадку необходимым оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры.

ВЫВОД: Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в целом можно считать удовлетворительной.

Недостаточно освоено в практике работы:

Мониторинг оздоровительного эффекта деятельности ДООУ.

Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий направленных на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности.
Сотрудничество с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях).

Перспектива работы:

Совершенствование работы по физическому воспитанию основываясь на мониторинге воспитанников.

Организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни.

Установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в разрезе физического воспитания дошкольников.

Результаты самообследования по созданию современной информационно-образовательной среды.

ВЫВОД: МКДОУ имеет официальный сайт в сети «Интернет» с регулярно обновляемой информацией.

Адрес электронной почты: ms.mkdoydetsad11@mail.ru
--

Адрес сайта: - mkdoubutdetsad1.ucoz.ru

Общие выводы:

В МКДОУ создаются все условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив глубоко занимается воспитательно-образовательным процессом по всем направлениям:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам: условий для укрепления здоровья детей, положительного эмоционального развития личности ребенка, условий, позволяющих реализовать его права, зафиксированные в программных документах.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

В дошкольном учреждении повысилось качество образовательного процесса.

было достигнуто в следующих направлениях развития воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Сравнительный анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса позволил проследить динамику улучшения условий обучения, воспитания и развития воспитанников в дошкольном учреждении

Заведующий МКДОУ

Бутурлиновский детский сад №11

_____ Шапошникова С. А.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

14

лист

Заведующий МКДОУ

Бутурдинского детского сада №11

Митрошникова С. А./

