

«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ Бутурлиновский
детский сад № 11



Шапошникова С.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Бутурлиновский детский сад № 11
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

«КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

Составил: воспитатель Солоха Н.В.

2017-2018 учебный год

1

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность.

Смысл краеведческого образования: позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально –ценностные ориентиры через осмысление истории города, развивает способности чувствовать красоту города, способность понимать архитектурно- скульптурный облик города, его символику, содействует развитию художественно- творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Адаптированная образовательная программа «краеведение» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю- историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем.

Таким образом, эффективному освоению краеведческого содержания способствует постановка детей в активную исследовательскую деятельность. Это осуществляется за счет активизации мыслительных процессов и воображения. Особую значимость приобретает проблема формирования на ступени старшего дошкольного возраста активного интереса к архитектуре Бутурлиновке, Воронежа. Знакомство с Воронежским краем, Бутурлиновкой, с его историей, культурой, архитектурной основой, на которую укладываются полученные знания, формируются навыки и умения через разные виды деятельности, то есть реализуется принцип комплексности знаний. Интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее

ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного— к неизвестному, от простого — к сложному.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия исторической характеристики родного края.

Направленность

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном городе. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью. Знакомство с родным городом продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии). Наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами способствуют обогащению знаний о родном крае. В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной город, край.

Педагогическая целесообразность

С точки зрения педагогической целесообразности можно с уверенностью сказать, что занятие по ознакомлению детей с достопримечательностями Воронежского края, Бутурлиновки развивает наше подрастающее поколение. Программа разработана для того, чтобы через различные приёмы учить детей эстетически осмысливать образы знакомых силуэтов, воспринимать архитектурную среду города. Передавать их в продуктивной деятельности, подчеркивая красоту нашего города. Общая логика её строится от восприятия архитектурного сооружения в целом - к выделению нём самого красивого и необычного, того, что удивляет и вызывает дальнейшую работу мыслей.

Цель программы: развитие интереса детей к культуре Воронежского края, Бутурлиновке.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах Воронежского края;
- знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Воронежа, Бутурлиновки;
- - развитие чувства ответственности и гордости за достижения Воронежской области, Бутурлиновки;
- - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Возрастные особенности детей 5- 7 лет усвоения программного материала

5-6 лет	6-7 лет
<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в</p>	<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до</p>

<p>микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Бутурлиновского района; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения</p>
--	--

Материально-технические условия.

При реализации программы «Воронежский край – Родина моя» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); коллекция изделий в состав которых входит асбест; коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Воронежской области, Красная книга Воронежского края, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города Бутурлиновка», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «Воронежские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов Воронежского края».

Социокультурные условия.

Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социокультурными институтами.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социокультурными институтами: детская библиотека, детская школа искусств, Бутурлиновский краеведческий музей, ФОК «Звездный», Бутурлиновский драмтеатр.

Принципы работы

- принцип историзма - сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего. Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все что ребенок получает на занятии должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребенок это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия - ребенок как полноправный партнер, гражданин;
- принцип самореализации - учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы;
- принцип интегрирования - организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.

Формы и методы проведения занятий

- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные программы;
- ✓ фотосессии;
- ✓ домашние семейные творческие работы.

Репродуктивная деятельность.

Чтение и рассказывание сказок, легенд, направленное на накопление у детей опыта. Рисование узоров и орнаментов по образцу.

Поисковая деятельность.

Рассказывание детям дидактических сказок и историй по содержанию тематических блоков, их проблемное обсуждение.

Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребёнка к освоению образовательного содержания.

Словесные игры, направленные на уточнения представлений детей, активизацию словаря.

Плоскостное и объёмное конструирование.

Сотворчество воспитателя и детей.

Игры фантазирование - коллективное сочинительство.

Сочинение продолжение и завершение сказкам об образах - символах города.

Зарисовки придуманных историй и создания книжки - раскладушки (техника цветной карандаш, цветные ручки, смешанная: карандаши и фломастеры.)

Аппликация с использованием различных техник.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Личностные результаты.
- ✓ Познавательный интерес детей проявляется в желании выполнить творческое задание, прочитать книгу о городе, побывать на прогулке, экскурсии, посетить музей.
- ✓ Формирование ценностного отношения к наследию Бутурлиновки у детей проявляется: в словесном выражение собственного впечатления от объекта (Какой? Какая? Какое?); в форме и содержании выполненного по желанию творческого задания (рисунка, стихотворения, сказки или др.); в объяснении необходимости бережного отношения к городским объектам.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, продолжительность обучающей программы 2 года.

Занятия проходят два раза в неделю.

Продолжительность занятия: старшая группа 25 минут, подготовительная группа 30 минут.

Форма проведения занятия: групповое.

Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы

- ✓ Составление альбома лучших работ.
- ✓ Проведение выставок работ.

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы.

Месяц	Тема	Задачи	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	"Моя семья"	<p>1.Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках.</p> <p>2.Продолжать учить делать простые умозаключения.</p> <p>3.Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.</p>	<p>Аппликация: «Дом, в котором я живу»</p> <p>Рисование на тему "Моя семья".</p> <p>Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).</p> <p>Обсуждение ситуаций из жизни семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p>
Октябрь	"Мой любимый детский сад"	<p>1.Расширять знания детей о своём детском саде.</p> <p>2.Учить рассказывать о сотрудниках детского сада.</p> <p>3.Составлять описательные рассказы о любимых игрушках.</p> <p>4.Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>5.Учить отгадывать загадки.</p> <p>6.Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Пение песен и чтение стихов о детском саде.</p> <p>Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.</p> <p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>Труд по уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".</p> <p>Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»</p>
Ноябрь	"Я и мое имя"	<p>1.Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает</p>	<p>Для чего человеку имя? (беседа).</p>

		<p>его от других людей.</p> <p>2. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.</p> <p>3. Познакомить со способом образования отчества.</p> <p>4. Развивать логическое мышление, память, связную речь.</p> <p>5. Воспитывать уважение к сверстникам и другим окружающим.</p>	<p>"Полное" и "неполное" имя (игра).</p> <p>Этюд "Назови ласково".</p> <p>Изготовление именных карточек.</p> <p>Рисование на тему "Мой лучший друг".</p>
Декабрь	Новый год у ворот"	<p>1. Продолжать обогащать знания детей об этом празднике, дать информацию о том, как справляют Новый год за рубежом.</p> <p>2. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>	<p>Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.</p> <p>Составление письма Деду Морозу.</p> <p>Рисование на тему "Новогоднее представление".</p> <p>Аппликация "Елка".</p> <p>Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).</p> <p>Изготовление поделок из бумаги малышам.</p>
Январь	"Наша Родина – Россия»	<p>1. Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб).</p> <p>2. Ввести в активный словарь</p>	<p>Объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин о</p>

		<p>существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. 3.Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. 4.Учить рассуждать, делать выводы. 5.Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>	<p>родной природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Рисование на тему "Моя Родина".</p> <p>Пение русских народных песен, частушек, "калядок".</p> <p>Рождественское развлечение.</p> <p>Русские народные игры.</p>
Февраль	"Наши защитники"	<p>1.Формировать представления о защитниках Отечества; раскрывать значение слова «Отечество». 2.Ввести в активный словарь существительные: офицер, командир, солдат, армия, ракетчик, пулемётчик, артиллерист; прилагательные: отважные, храбрый, смелый, мужественный, доблестный, военный; глаголы: воевать, защищать, сражаться, сопротивляться, побеждать, служить. 3.Упражнять в составлении рассказов по картине, по плану. 4.Воспитывать чувство гордости за советскую армию.</p>	<p>Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.</p> <p>Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".</p> <p>Пение песен об армии.</p> <p>Связь с другими видами деятельности</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Спортивное развлечение "Вместе с папой".</p> <p>Рассказы пап о службе в армии.</p>

Март	"Международный женский день"	<p>1. Уточнить знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день.</p> <p>2. Ввести в словарь существительные: подарок, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка, улыбки, доброта, рукоделие, уборка; прилагательные: любимая, родная, милая, добрая, заботливая, красивая, ласковая, трудолюбивая.</p> <p>3. Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике.</p> <p>4. Упражнять детей в составлении рассказа по картине, учить составлять рассказ из личного опыта по плану.</p> <p>5. Воспитывать любовь и уважение к маме, другим близким людям.</p>	<p>Беседа о мамах.</p> <p>Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю ей».</p> <p>Пение песен о маме, чтение стихов.</p> <p>Рисование портрета "Моя мама".</p> <p>Изготовление подарка маме.</p> <p>Семейные посиделки "Вместе с мамой".</p>
Апрель	"Наши космонавты"	<p>1. Обогащать словарный запас детей по теме. Ввести в активный словарь существительные: космос, планета, скафандр, станция, орбита, солнце.</p> <p>2. Активизировать в речи слова-антонимы и синонимы; уточнять значение слов.</p> <p>3. Упражнять в составлении рассказов по картине, по опорным схемам, по мнемотаблице.</p> <p>4. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеofilmа).</p> <p>Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.</p> <p>Игра "Космонавты".</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты".</p> <p>Выставка рисунков на</p>

			<p>тему: «Космос глазами детей»</p> <p>Конструирование космического корабля.</p>
Май	"Этот День Победы"	<p>1.Обогащать словарный запас по теме.</p> <p>2.Ввести в активный словарь существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: памятный, великий, бессмертный, героический.</p> <p>3.Учить выразительному чтению стихотворений по теме.</p> <p>4.Воспитывать чувства уважения к людям старшего поколения.</p>	<p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>Игры (соревновательного характера)</p> <p>Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Посещение музея.</p> <p>Изготовление праздничных открыток</p> <p>Оформление выставки книг на военную тематику</p>

<p>Июнь - август</p>	<p>"Животный мир Воронежской области»</p>	<p>1. Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод – речных и озерных рыбах. 2. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение сравнивать по величине и развитие глазомера. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Разучивание стихотворений о животных. Рисование» Мой любимый зверь» Работа по книге «Красная книга Воронежской области» Изготовление книги «Животный мир Воронежского края»</p>
-----------------------------	---	---	--

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей
подготовительной к школе группы.**

Месяц	Тема	Задачи	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	"Мой любимый город".	<p>1.Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях;</p> <p>2.Ввести в активный словарь существительные: город, улица, река Осередь, парк, перекрёсток, улица прилагательные: цветущий, нарядный, зелёный, прекрасный, чистый;</p> <p>3.Учить составлять рассказы из личного опыта по теме: «Мой город».</p> <p>4.Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Экскурсии по городу.</p> <p>Прослушивание песен о родном городе.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада).</p> <p>Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога из дома в детский сад).</p>
Октябрь	«Откуда хлеб пришёл»	<p>1.Формировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника пекаря;</p> <p>2.Ввести в активный словарь существительные: пекарь, хлеб, злак, пшеница, колос, комбайн, трактор, мука; прилагательные: золотой, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный; глаголы: растить, убирать, ухаживать, молотить, месить, печь.</p> <p>3.Совершенствовать навык</p>	<p>Беседа на тему: «Хлеб всему голова»</p> <p>Наблюдение за тем, как привозят и выгружают хлеб.</p> <p>Разучивание пословиц о хлебе</p> <p>Наблюдение за трудом поваров на кухне (как готовят выпечку)</p> <p>Проведение занятий</p>

		<p>пересказа небольших текстов.</p> <p>4. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	«Приготовление бутербродов»
Ноябрь	«Мы живём в России»	<p>1. Продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;</p> <p>2. Словарная работа: Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич, любить, ценить, уважать, символика, традиция, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус, географическое положение.</p> <p>3. Учить детей ориентироваться по карте России, по глобусу.</p> <p>4. Систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск;</p> <p>5. Учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;</p> <p>6. Воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов</p>	<p>Разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов.</p> <p>Чтение произведений русских писателей о Росси, Родине, народе, природе, крае, городе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края, района, города.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений патриотического характера.</p> <p>Экскурсии по городу.</p>
Декабрь	"По Новогодней карте"	<p>1. Продолжать обогащать знания детей о празднике.</p> <p>2. Информировать детей о том, как справляют Новый год в других городах, за рубежом.</p> <p>3. Упражнять в умении ориентироваться по карте Мира</p> <p>4. Продолжать обогащать</p>	<p>Беседа о праздниках.</p> <p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.</p> <p>Беседа о Новогодних</p>

		<p>словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>5. Упражнять детей в составление рассказов из личного опыта про Новый год.</p>	<p>символах.</p> <p>Рассказ о Новогодних обычаях.</p> <p>Оформление группы к празднику.</p> <p>Зимние постройки из снега для малышей.</p> <p>Новогодний праздник.</p>
Январь	"Мой Воронежский край»	<p>1. Формировать знания и представления о Воронежском крае, городах Воронежской области.</p> <p>2. Знакомить с основной символикой (флаг, герб).</p> <p>3. Ввести в активный словарь: существительные: Родина, страна, президент, столица, язык; обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине); развивать долговременную память и мышление; развивать диалогическую речь.</p> <p>4. Учить стихи о Родине, отрабатывать интонационную выразительность при чтении.</p> <p>5. Воспитывать любовь к Родному краю.</p>	<p>Рисование на тему "Моя Родина".</p> <p>Беседа о народных приметах.</p> <p>Беседа о народных промыслах.</p> <p>Рисование на тему» Укрась национальный костюм»</p> <p>Аппликация «Укрась полотенце»</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений русских поэтов. (Воронежского края)</p>
Февраль	"Сильны и могучи богатыри славной Руси" (ко Дню Защитника	<p>1. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.</p> <p>2. Оживить представление о</p>	<p>Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова.</p> <p>Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце,</p>

	Отечества)	<p>былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине.</p> <p>3.Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.</p> <p>4.Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>	<p>Миките Селяни новиче, Никите Кожемяке.</p> <p>Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).</p> <p>Связь с другими видами деятельности</p> <p>Просмотр видеофильмов "Защитники Отечества".</p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам.</p> <p>Спортивные развлечения "Вместе с папой".</p>
Март	«Женские профессии»	<p>1.Закреплять знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день.</p> <p>2.Расширять знания детей о женских профессиях: воспитатель, учитель, логопед, повар, портниха.</p> <p>3.Ввести в активный словарь глаголы: заботиться, любить, уважать, слушаться, помогать, работать, ухаживать, растить, радовать, защищать, дарить.</p> <p>4.Учить пересказывать небольшие тексты о маме, учить</p>	<p>Викторина "Что ты знаешь о своих родителях".</p> <p>Оформление семейных уголков.</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>

		<p>составлять рассказ из личного опыта по плану; учить детей словам поздравления, которые они должны будут сказать маме, бабушке, воспитательнице и др.</p> <p>5. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и правильным звукопроизношением</p> <p>6. Воспитывать уважение к женщинам разных профессий.</p> <p>7. Воспитывать любовь к самому близкому человеку - маме.</p>	
Апрель	"Наши космонавты"	<p>1. Обогащать словарный запас детей по теме: ввести в активный словарь существительные космос, космонавт, комета, созвездие, станция, скафандр, неведомость спутник, звезда, планета, Земля, Луна, Солнце; прилагательные: солнечный, лунный, земной, космический; глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать; активизировать в речи слова-антонимы и слова-синонимы; уточнять значения слов.</p> <p>2. Продолжать формировать грамматический строй речи, словообразование и словоизменение.</p> <p>3. Учить пользоваться развернутой фразовой речью.</p>	<p>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).</p> <p>Пословицы и поговорки о космонавтах.</p> <p>Спортивное развлечение "Мы -- космонавты".</p> <p>Конструирование космического корабля</p> <p>Рисование тема «Этот загадочный космос»</p> <p>Аппликация «космонавты»</p>
Май	"Этот День Победы"	<p>1. Обогащать словарный запас детей по теме.</p> <p>2. Ввести в активный словарь:</p>	<p>Организация книжной выставки на военную</p>

		<p>существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: вечный, доблестный, памятный, героический, великий, бессмертный; глаголы: защищать, воевать, побеждать, наступать, праздновать, прославлять, помнить, поздравлять, чтить; уточнять значения слов.</p> <p>3. Учить выразительному чтению стихотворений по теме, следить за правильным звукопроизношением; формировать грамматический строй речи.</p> <p>4. Воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения.</p>	<p>тематику.</p> <p>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</p> <p>Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Изготовление праздничных открыток.</p>
Июнь	«Растительный мир родного края.»	<p>1.Продолжать знакомить детей с растительным миром.</p> <p>2. Учить сравнивать деревья, кустарники, растения по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа); учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т.д.) различать и называть луговые, лесные цветы.</p> <p>3. Знать лекарственные растения.</p> <p>4. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).</p> <p>5. Развивать связную речь у детей.</p>	<p>Изготовление альбома-гербария «Природа моего края».</p> <p>Рисование "Здравствуй лето красное".</p> <p>Сбор природного материала для поделок.</p>

		6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. 7. Способствовать формированию коммуникативных навыков. 8. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.	
--	--	---	--

Задания для выполнения с родителями

1. Поговорить о своей семье. Выполнить генеалогические древа каждой семьи. Оформить титульный лист для портфолио своего ребенка. Нарисовать портреты своих мам и пап. Оформить лист имени своего ребенка и своих близких родственников. Оформить герб своей семьи.
2. Рассказывать ребенку о своем городе, своей улице. Посещать музеи и выставки города. Посещать представления для детей в библиотеке города. Знакомить с историей города. Подготовить проект «Дворик моей мечты», «Друг моего ребенка».
3. Участвовать во всех мероприятиях города – 9 мая, День города, День труда и др. Познакомить детей со своими родственниками, которые были на войне. Оформить фотовыставку своего ребенка по мемориальным памятникам города. Поздравлять героев войны с Днем победы. Помочь в организации встречи с нынешними героями (те, кто служил в армии, участвовал в военных действиях и проявил себя как герой)
4. Объяснять ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, герой, героический поступок, ветеран, победа.
5. Помогать в организации выставок с фотографиями о городе, о его истории, нынешними изменениями, памятниками, выставками, флоры и фауны.
6. Совершать экскурсии в ближайшие к саду места (школа, д\сад, парикмахерская, кафе, администрация и др). Беседовать с детьми обо всем увиденном, делать с детьми зарисовки и писать рассказы.
7. Изучать символику города и других городов. Названия улиц и площадей города.
8. Изготовить кормушки и сделать запасы для птиц.

Творческие задания для детей

1. В каких памятных местах города ты побывал?

2. Что изображено на открытке, фотографии, которые ты принес в детский сад?
3. Кто из твоих родных был на войне? Какие есть награды? Кто служил в армии? Какие есть награды?
4. Знаешь ли ты награды, которыми награждают героев войны, России, труда?
5. Кому из знаменитых людей поставлены памятники в Борисоглебске? Что ты знаешь об этих людях?
6. Знаешь ли ты народные песни, частушки, пляски? Покажи и расскажи
7. Нарисуй красивое здание Борисоглебска. Вечерний город.
8. Вырастить растение и подарить младшим дошкольникам или украсить детский сад.
9. Разучить песни о родном городе.
10. Разгадывать кроссворды о городе.
11. Раскрась национальный костюм по шаблону.

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М. 2003.
2. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» М. 2007.
3. Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры» Волгоград, 2007.
4. «Дошкольникам о защитниках Отечества» под. Ред. Л.А. Кондрыкинской, 2007.
5. Журнал «Альманах», 2015 г.
6. Козлова С.А «Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру», М.1999.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.2007.
8. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. «Государственные символы России», М. 2002.
9. Лосева А.Ю. «Как помочь ребенку полюбить свой родной город» (Детский сад от А до Я), 2003 - № 3.
10. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране», М.2010.